**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**Логопедическая тема:** Дифференциация звуков и букв Ш - Ж

**Грамматическая тема:** Правописание жи – ши.

**Цель:** Учить дифференцировать звуки и буквы Ш и Ж.

**Задачи:**

***логопедические:***

1. Учить дифференцировать звуки Ш и Ж по звонкости - глухости.
2. Формировать навык правильного написания сочетаний Жи и Ши.
3. Обогащать и активизировать активный и пассивный предметный словарь.
4. Развивать звукобуквенный анализ и синтез.
5. Закреплять навык написания букв Ж и Ш в слогах, словах.

***коррекционные:***

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать слуховое внимание.
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
4. Развивать диалогическую речь.

***воспитательные:***

1. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательного отношения между детьми.

2. Воспитывать внимательное отношение к заданиям, которые дает логопед.

**Оборудование:** доска; индивидуальные зеркала; набор символов, для обозначения характеристики звука; предметные картинки для выделения первого звука в словах (жираф, жук, шапка, шишка); таблица с буквами; карточки; рабочие тетради в линейку.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент:**

***1. Психологический настрой.***

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Настраиваемся на занятие. Садитесь, пожалуйста. Проверьте, правильно ли вы сидите за партой.

Парта – это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

**Логопед:** Молодцы! Я вижу, что вы готовы работать.

II. Повторение:

Логопед: Посмотрите, пожалуйста, на таблицу с буквами:

А, а; У, у; О, о; ы; И, и;

К, к; П, п; Т, т; З, з; В, в.

Логопед: Давайте повторим буквы, читайте хором.

(*дети хором читают букву, на которую показывает учитель*).

Логопед: Назовите гласные.

**Логопед:** Сегодня мы с вами будем много говорить. А чтобы нам было легче говорить надо подготовить мышцы лица, язык, губы.

1. ***Артикуляционная гимнастика.***

ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ

*(упражнение «Толстячки»)*

С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ

*(упражнение «Худышки»)*

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ

*(упражнение «Улыбочка»)*

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ

*(упражнение «Трубочка»)*

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ

*(упражнение «Улыбочка»)*

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ

*(упражнение «Парус»)*

ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ

*(соответствующие движения «Парусом»)*

С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ

*(повторение этих движений языком в положении упражнения «Мостик»)*

ГУБЫ СОЖМЕМ МЫ И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ

*(поочередное надувание щек — губы не пропускают воздух)*

III. Основная часть:

1. ***Введение в тему:***

Логопед: Чтобы узнать, с какими жителями станы звуков и букв мы будем знакомиться нужно найти общий согласный звук в словах: шуба, камыш, машина.

*(логопед выставляет букву Ш на доске)*

Логопед: Молодцы! Найдите общий согласный звук в словах: жаба, жук, ежи.

*(логопед выставляет букву Ж на доске)*

Логопед: Молодцы! Как вы думаете, с какими звуками и буквами мы сегодня будем работать?

*(предполагаемые ответы детей: Ш – Ж)*

Лингвистический материал: шуба, камыш, машина; жаба, жук, ежи.

1. ***Характеристика звуков:***

Логопед: Давайте сравним звуки Ш и Ж. Чем они похожи и чем отличаются (по таблице):

*(Дети используют индивидуальные зеркала для определения артикуляторного уклада звуков. Совместно с детьми даётся характеристика звуков. Определяется их сходство и отличие. Выставляются символы звуков).*

**Ш                                                        Ж**

согласный                                           согласный

губы трубочкой                                  губы трубочкой

зубы сближены                                  зубы сближены

тёплая воздушная струя                    тёплая воздушная струя

нет голоса (глухой)                          есть голос (звонкий)

**[Ш]** – широкий язык за верхними зубами, губы округлены, теплая струя воздуха проходит по середине языка. Звук согласный, твердый, глухой.

**[Ж]** – широкий язык за верхними зубами, губы округлены, теплая струя воздуха проходит по середине языка, работают голосовые связки. Звук согласный, твердый, звонкий.

1. ***Развитие фонематического слуха.***

Логопед: Хлопните, если услышите слог со звуком Ш, топните, если услышите слог со звуком Ж.

Лингвистический материал: Жа, ша, жу, жи, уш, аш, аж, ош, уж.

1. ***Упражнение: «Наоборот».***

Логопед: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Наоборот». Если я придумаю слово со звуком Ш, то вы со звуком Ж. (*если дети не справляются* *задание меняется* - Если я назову слог со звуком Ж, то вы со звуком Ш).

Лингвистический материал: ШУБА, ЖАБА, ОДЕЖДА, ПОДУШКА или ША, ШУ, ЖА, ШИ, ШО, ЖУ.

1. ***Пальчиковая гимнастика «Дни недели»***

Логопед: Подготовим наши ручки к письму.

*В понедельник я стирала,*

*Во вторник пыль я подметала,*

*В среду я пекла калач,*

*Весь четверг играла в мяч.*

*В пятницу я чашки мыла,*

*А в субботу торт купила.*

*Всех подружек в воскресенье*

*Позвала на день рожденья!*

1. ***Определение места звука в слове (начало, середина, конец).***

Логопед: Наши ручки и пальчики нагрелись и готовы работать. Запишите два слова в тетрадь: ЖУК, ЖИРАФ.

Лингвистический материал: ЖУК, ЖИРАФ.

Логопед: Возьмите красный карандаш и поставьте точки под гласными буквами.

Логопед: Сколько гласных в слове ЖУК?

(*предполагаемые ответы детей: одна*).

Логопед: Сколько гласных в слове ЖИРАФ?

(*предполагаемые ответы детей: две*).

Логопед: С какого звука начинаются эти слова?

(*предполагаемые ответы детей: со звука [Ж]*).

Логопед: Правильно. Перед вами лежат карточки-схемы. Вам нужно определить положение звука Ж в словах (положить пуговицу на нужное место: начало, середина, конец).

Логопед: Где находится звук [Ж] в этих словах?

(*предполагаемые ответы детей: звук [Ж] находится* *в начале слова*).

Логопед: Какая гласная стоит в слове ЖУК после буквы Ж?

(*предполагаемые ответы детей: У*).

Логопед: А в слове ЖИРАФ?

(*предполагаемые ответы детей: И*).

Логопед: У нас получается 2 слога: ЖУ и ЖИ. Произнесите эти слоги и послушайте, одинаково ли слышится звук Ж в этих слогах?

(*предполагаемые ответы детей: нет:*

*в слоге ЖУ он твердый, а в слоге ЖИ – мягкий*).

Логопед: Произносим вместе со мной и следим за звучанием: ЖУ-ЖИ, ЖУ-ЖИ, ЖУ-ЖИ

(*дети повторяют хором за логопедом*).

Логопед: Так как у нас слышится звук [Ж]?

(*предполагаемые ответы детей: одинаково*).

Логопед: Запомните: звук [Ж] всегда твердый!

Логопед: Теперь запишите слова ШАПКА, ШИШКА.

Логопед: Возьмите красный карандаш и поставьте точки под гласными буквами.

Логопед: С какого звука начинаются эти слова?

(*со звука [Ш]*).

**Логопед:** На карточках-схемах определите, где находится звук [Ш] в этих словах?

(*предполагаемые ответы детей: звук [Ш] находится* *в начале слова*).

Логопед: В слове ШАПКА после буквы Ш какая стоит гласная?

(*предполагаемые ответы детей:* А).

Логопед: А в слове ШИШКА?

(*предполагаемые ответы детей:* И).

Логопед: У нас 2 слога: ША и ШИ, в них звук [Ш] одинаково слышится, или по-разному?

(*предполагаемые ответы детей:*

*по-разному: в слоге ША он твердый, а в слоге ШИ – мягкий*).

Логопед: Слушаем внимательно и повторяем за мной: ША-ШИ, ША-ШИ, ША-ШИ. Итак, как слышится звук [Ш]?

(*предполагаемые ответы детей: одинаково*).

Логопед: Запомните: звук [Ш], как и звук [Ж], всегда твердый! Видите, оказывается, не все согласные буквы обозначают два звука – твердый и мягкий. Есть такие буквы – Ж и Ш, которые независимо от того, какая гласная стоит после них, всегда произносятся твердо.

Про эти буквы надо сказать еще: они когда-то поссорились с буквой Ы и не разрешают ей стоять рядом. Буква Ы никогда не стоит после Ж и Ш. **Поэтому сочетания ЖИ и ШИ всегда пишутся с буквой И.**

(на доске: **ЖИ – ШИ - пиши с И**)

Логопед: Спишите слова в доски: ШИЛО, УЖИ, ЛЫЖИ. Возьмите красный карандаш и подчеркните сочетания ЖИ, ШИ.

1. ***Физминутка:*** Мультимедийная.
2. ***Речевая зарядка.*** (логопед задает ритм хлопками)

Логопед: Повторяем за мной:

жа – жа – жа – жа – мы видели ужа

ша – ша – ша – ша –  мама моет малыша

жу – жу – жу – жу – спешим скорей к ежу

шу – шу – шу – шу – Жене я письмо пишу

Ша-ша-ша - У Даши каша.

Шу-шу-шу - Даша кушает кашу.

Аш-аш-аш - У Паши шалаш.

Ош-ош-ош - У Миши ковш.

(*дети хором повторяют чистоговорки за логопедом*).

1. ***Работа в тетради.***

Логопед: У вас на столе лежат карточки, вам надо вставить сочетания ЖИ или ШИ. С какой буквой вы их напишите?

(*предполагаемые ответы детей: с И*).

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.

**Логопед:** Возьмите простой карандаш. Букву Ж – обведите в треугольник, а букву Ш – в кружок.

**IV. Итог урока.**

Логопед: Чем мы занимались сегодня на уроке?

*(предполагаемые ответы детей: учились различать звуки Ш и Ж, правильно писать сочетания ЖИ - ШИ.*

*Дети могут перечислить виды работ, которые выполняли).*

Логопед: Чтобы закрепить правильное правописание ЖИ – ШИ, разгадаем кроссворд.

1. Что нужно человеку и животному чтобы слышать. (уши)

2. Кто ходит в иголках?   (ёжик)

3. Маленькие, серенькие, живут в норке. (мыши)

4. Она вскакивает на лбу, когда сильно ударишься, и растёт на ёлке. (шишка)

5. Пятнистое животное с длинной шеей, живёт в Африке. (жираф)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Ж |
|  |  | 1. У | Ш | И |
|  |  |  | И | Р |
|  |  |  | Ш | А |
| Ё | Ж | И | К | Ф |
|  |  |  | А |  |
| 1. М | Ы | Ш | И |  |

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Дома придумать 5 слов — на букву Ж и 5 слов – на букву Ш.

**Карточка №1 ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.

**Карточка №1 ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.

**Карточка №1 ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.

**Карточка №1 ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.

**Карточка №1 ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.

**Карточка №1 ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы\_, лы\_, но\_, лу\_, пи\_, ма\_, кры\_, ска\_, спе\_, сло\_, стри\_, поло\_, дока\_, напи\_, ма\_на, поло\_ла.