**ГБОУ школа – интернат г. Отрадный**

**Доклад**

«Формирование у воспитанников с ОВЗ положительного отношения к семье и семейным ценностям».

 Выступление на МО воспитателей

 Якуба А.Г.

Март 2017 год

«Формирование у воспитанников с ОВЗ положительного отношения к семье и семейным ценностям».

Вопросы подготовки молодого поколения к будущей семейной жизни, полового воспитания и формирования адекватных семейно-ролевых позиций давно и прочно входят в перечень актуальных педагогических проблем. Особого внимания заслуживает процесс семейного и полового воспитания умственно отсталых подростков, что объективно обусловлено состояниями их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения, отсутствием устойчивого ориентирования на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях.

Современная практика показывает, что старшеклассники и выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида оказываются неподготовленными в вопросах семьи и брака, половых отношений. Представления умственно отсталых подростков о таких понятиях как "семья", "нравственные отношения в семье", "роль и место семьи в общественных связях" - недостаточно сформированы в силу различных неблагоприятных социальных и материальных устоев семьи, а также дефицита собственной социальной позиции учащегося [

Умственно отсталые дети оказываются менее осведомленными в вопросах отношения полов,   по сравнению со своими здоровыми сверстниками. Они получают ограниченную информацию, в основном, от соучеников, что не дает им достаточно знаний.  Родители, не получая от детей вопросов, считают, что у них нет соответствующих интересов и воздерживаются от разговоров на эти темы. В результате умственно отсталые подростки легче вовлекаются в гомосексуальные   связи,   подвергаются  развратным   действиям. Вступая в брак, они часто не могут приспособиться к семейной жизни.

Родители умственно отсталых детей не всегда и не во всем могут сформировать определенные установки в сфере семейных отношений, соответствующие реальным условиям и требованиям  жизни, подготовить их к выполнению семейных обязанностей. Значительный воспитательный потенциал для учеников специальных (коррекционных) школ имеют методы и технологии, способствующие формированию готовности выпускника школы к роли семьянина, супруга (супруги), родителя .

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет для ребенка - главное, социальное окружение, которое формируют его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация.

Поэтому необходимо строить работу с родителями: мониторинг «Семья и семейные ценности», родительские собрания администрации и педагогов на данную тему. Анализ данных мониторинга покажет наиболее важные для подростков семейные ценности, об установке на внешние и внутренние ценности, а так же об уровне сформированности представлений о семье в целом.

Ребенок, чаще всего, не задумывается о ценности семьи. Но многие исследователи отмечают, что важно представлять, что такое семья и ее ценность, т.к. акценты представлений о семье могут быть смещены, и формируется не правильное или не полное представление о семье, семейных ценностях. Для развития ребенка и формирования у него последующих представлений об окружающем мире, важны именно правильные представления о семье.

Представление о себе, о семье, уважение или неуважение себя и своих близких, формируется у детей в процессе общения с окружающими, которые оценивают то, что происходит вокруг, положительно или отрицательно. От того, насколько грамотно пользуются взрослые оценкой, зависит результативность руководства детским поведением, формирование важной нравственной потребности в одобрении. Оценочные воздействия взрослых способствуют воспитанию чувства долга, уверенности в собственных силах, ответственности, организованности и многих других качеств, оказывают влияние на уровень притязаний школьников в учебе.

Главными условиями формирования представлений о семье являются эмоциональный климат семьи и нравственное воспитание ребенка.

Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослые реагируют на происходящее в окружающей жизни, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестикуляцией, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции. Необходимо формировать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких]. Сегодня у детей отсутствуют четкие представления о понятии «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи, т.к. дети большее время находятся вне дома.

Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним чаем все члены семьи собираются за одним столом и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение.

Начинать формировать традиции следует уже при создании семьи, а знакомить с семейными ценностями детей нужно тогда, когда они еще совсем маленькие. Причем чем проще и незатейливее традиции – тем лучше. Наличие семейных традиций: дарит ребенку возможность с оптимизмом смотреть на жизнь; дает детям повод гордиться своей семьей; приносит ощущение стабильности: традиции соблюдаются не по причине того, что так надо, а потому, что члены семьи этого хотят.

Привитие ребенку любви к семье и ее основополагающим элементам является непосредственным делом родителей. В нашем учреждении формированием семейных ценностей занимаются воспитатели и учителя. В последнее время, учитывая, что постоянно возрастает негативный фон в обществе, который оказывает непосредственное влияние на не сформированное детское сознание, во всех образовательных и дошкольно-образовательных учреждениях , согласно ФГОСТ, начали вводиться программы о семье и ее ценностях. Это большой шаг вперед по правильному развитию самосознания ребенка и в понимании им своего места в этом мире. Из-за информационного дефицита и из-за навязываемых обществом новых ценностей денег и статуса, дети отодвинули самые дорогие и необходимые составляющие своей нормальной жизни на второй план. А это грозит настоящей катастрофой полноценному человеческому обществу. Благодаря тому, что семейные ценности в школе и детских садах стали освещаться уже профессиональными педагогами, что это направление поддерживается правительством нашей страны, озабоченным судьбой нового поколения, остается надеяться, что все усилия — и родителей, и образовательных учреждений принесут свои драгоценные плоды

Разработка и содержание плана коррекционно-воспитательных мероприятий в группе Д-2, строилась на следующих основных положениях:

специальная коррекционная образовательная школа, считая основной своей целью подготовку умственно отсталых детей к общественно полезной трудовой деятельности, может и должна осуществлять подготовку и к такому важному аспекту человеческого существования, как семейная жизнь;

разнообразные  знания  в вопросах создания семьи  должны быть   приведены в  стройную систему;

отбор  и  методика обобщений  знаний  о  семье  соответственно  возрасту     умственно     отсталых  старшеклассников  потребует разработки специфических  форм и  методов   работы.

Программа коррекционно-воспитательных занятий имеет следующую структуру:

1. Семья - отражение общества. /Семья в различных культурах. Нравственные нормы брака в христианской культуре./

2. Брак и семья. Готовность к браку. Здоровый образ жизни супругов. Семья и её функции./

3. Семья и дети/Планирование детей. Многодетность. /

4. «Основные семейные ценности». Семья как ценность. Традиции в семье. Подарки для членов семьи. Семейный досуг

Одним из средств пробуждения интереса к занятиям стало использование средств ИЗО и техника коллажа. А также подготовленные воспитателями видеоматериалы.

Хорошо бы иметь специальные видеоматериалы. Демонстрация специально подобранных видеоматериалов  облегчает актуализацию изучаемой проблемы, что обеспечивает реализацию принципа связи обучения с жизнью. В ходе обсуждения видеоролика между учениками возникает продуктивный диалог, результатом которого является расстановка личностно-ценностных акцентов. Видео-кейс имеет ряд преимуществ перед другими образовательными технологиями.  Так, использование на занятии технологии видео-кейса позволяет: погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей жизни; повысить эффективность  воспитательного воздействия за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации; повысить эмоциональную вовлечённость участников занятия в процесс обучения, повысить групповую динамику.

В целом следует отметить, что специально организованный учебно-воспитательный процесс комплексного педагогического воздействия (администрация, узкие специалисты, учителя и воспитатели, медработники), а так же система коррекционно-воспитательных занятий, с использованием различных изобразительных средств и элементов арт-коррекции, позволит сформировать определенные знания и умения, необходимые умственно отсталым подросткам для дальнейшего построения самостоятельной семейной жизни. Включение в годовой план школы-интерната специальных тем работы с родителями, раскрывающих духовно-нравственный  и социально-психологический  аспекты семейной жизни, позволяет качественно повысить уровень общего развития умственно-отсталых подростков и их дальнейшую социализацию.

**Список литературы:**

Интернет-ресурс.

Исследование «Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат VIII вида №39.

Алѐшина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 1999. – С. 208.

Андреева, Т. В. Социальная психология семейных отношений [Текст] / Т. Андреева. – СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – С. 100.

Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст] /С. И. Голод – СПб.: Петрополис, 1998. – С. 271.

Гребенников, И. В. Основы семейной жизни [Текст] / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение,1991. – С. 256.

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие для студ. сред.пед. учеб. Заведений [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – С. 198.

Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] /П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – С. 176.Мищенко В. А.

 Семейные ценности: механизмы формирования и Продвижения [Текст] / В.А, Мищенко. // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – №3. – С. 133-143.

Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир; пер. с англ. Е. В. Новиковой, М. А. Макарушкиной. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – С. 192.

 Словарь социального педагога и социального работника. [Текст] М.: 2003. – С. 236.