**Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику на основании ФГОС**

**Автор:** воспитатель Яшкина Татьяна Юрьевна

Одной из важнейших теоретических и практических задач специального образования является совершенствование процесса обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации. В коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью, как в учебной, так и в воспитательной работе.

Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике коррекционной школы. В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые четко выделяются взаимодополняющие компоненты: **«академический»** и **«жизненная компетенция».** В соответствии с ФГОС в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из двух составляющих ведущим становится не получение академических знаний, а развитие **социальной компетенции** обучающихся. В ФГОС для умственно отсталых детей четко прослеживается то, как формирование жизненных компетенций выходит на первый план, а академический компонент является дополнением.

Под **«жизненной компетенцией»** понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Требуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально-дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации. К ним относятся: развитие **культурно гигиенических** **навыков и навыков самообслуживания**: застелить правильно кровать, одеться в чистую одежду, различая, где чистая, а какую требуется уже постирать; **навыки** культуры поведения за столом и приеме пищи; **правила** поведения в общественных местах и т. д.

Поэтому каждый наш воспитанник после выхода из школы должен получить необходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит ему уверенно начать самостоятельную жизнь, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Категория мальчиков нашей группы - **умственная отсталость** с тяжелыми нарушениями речи, нарушением координации и моторного развития. У данной категории детей статистические локомоторные функции развиваются со значительной задержкой, т.е. нарушена координация, точность и темп движений; движения замедленные, вялые, неуклюжие, что является помехой формированию навыков самообслуживания. Неоднородность состава группы требует зачастую определения различных сочетаний методов и приемов для успешного воспитания и обучения. У таких детей, как правило, **навыки** самообслуживания находятся на низком уровне, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходу за своим внешним видом, возникают трудности приспосабливаться к самостоятельной **практической жизни**. Они с трудом усваивают **навыки общения**, **навыки** **поведения** в общественных местах.

Формирование **навыков** **самообслуживания** - это самый первый и важный шаг в процессе развития **социальной** самостоятельности детей с интеллектуальными нарушениями. **Через практическую деятельность** *(режимные моменты в течение всего дня)* происходит целостное восприятие того что делает воспитанник. Например, можно сто раз сказать о пользе чистки зубов, или зачем застилать кровать, но, лишь повторяя эту операцию изо дня в день под контролем воспитателя, вырабатываются **навыки**, которые перейдут в привычку. Необходимо развивать не только **практическую сторону данной темы**, но и **мотивационную**, т. е. ребенок должен знать зачем он это делает, для чего надо уметь причесываться, одевать чистую одежду, ухаживать за своим внешним видом, прилично себя вести - чтобы с тобой дружили, чтобы нравится, чтобы тебя брали в поездки, кино.

Формировать отношение к любым видам деятельности одна из воспитательных задач коррекционного воспитания. Умственно отсталые дети находятся в большой зависимости от взрослого. Воспитатель находится рядом начиная с подъема и до отбоя. Поэтому, при формировании у них положительного отношения к определенному виду деятельности надо очень эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей, к разным по внешнему виду вещам (положительное - к чистым, опрятным, и негативное, нетерпимое – к грязным, неухоженным). Ежедневное требование – это и есть развитие **социальных** потребностей и возможностей их удовлетворения. Деятельность должна быть положительно мотивирована, ребенок должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении. Лишь когда у ребенка сформировано такое отношение к деятельности, оно будет воплощаться и в его поведении и в его соответствующих действиях.

Системообразующим компонентом коррекционно-развивающей среды для детей являются воспитательные занятия. Большое значение для привлечения интереса детей к занятиям, активизации их деятельности **имеет разнообразие форм проведения**. Это могут быть традиционные комплексные занятия с системой различных методов и приемов: занятия-игры, позновательно-игровые уроки, игры-путешествия (например: *«Путешествие в страну Грязнулию»*, *«В гости к бабушке Федоре», «Друзья Мойдодыра»*).

**Занятия-практикумы** по обучению детей умениям бытового труда это: *уход за одеждой, обувью, помещением, приготовление простейших блюд* (например: *«Шустрая иголочка»*, *«В царстве мыльных пузырей»*, *«В гостях у тетушки прачки», «Субботние хлопоты»)*.

На занятиях по **формированию знаний**, **умений и навыков по социально-бытовой подготовке**, использую следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, обьяснение, показ, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображениях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала умственно отсталым детям служат наглядные средства обучения. Поэтому демонстрация является одним из важных методов в обучении и воспитании таких детей. На занятиях используются различного вида наглядность: **натуральные предметы** (например, одежда, посуда, продукты, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты; изображения, фотографии, **практический показ** действий людей в реальных ситуациях; **технологические карты-рисунки).**

Успешность **социальной** адаптации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется не только количеством **сформированных у них знаний**, **умений и навыков**, но и способностью адекватно применять их в разнообразных жизненных ситуациях. С этой целью следует использовать приемы проблемного обучения. К ним прежде всего относится создание проблемной ситуации. Возможность создания проблемной ситуации имеется на каждом занятии и реализуется в процессе беседы, сюжетно-ролевых и режиссерских игр, моделирование реальных ситуаций. Например, была такая ситуация, при проведении занятия *«К нам пришли гости»*, при сервировке стола поставили вазу с конфетами и печеньями, разрешила мальчикам угоститься и мальчики взяли столько, сколько уместилось у них в ладошке. Откуда им знать, сколько надо и почему другим не хватило, объясняю, чтобы хватило всем надо брать по одной, предложить гостям. Эти знания мы продемонстрировали на семейном чаепитии после проведения большого спортивного праздника.

Активизация мыслительной деятельности детей способствует также решению логических задач. Логическая задача - это представленная в словесной или наглядной **форме загадка**, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности. Например, выставляю две пары *обуви*: одна чистая, ухоженная, вторая - ее противоположность. Спрашиваю, что не сделал хозяин грязной обуви, зачем нужно мыть, ухаживать за обувью? Прошу исправить, помыть, тем самым **формируем умение ухаживать за обувью**.

Обучение по теме может считаться завершенным, если ребенок овладел содержанием составляющих ее знаний и умений настолько, что способен учить других. Мальчики с удовольствием демонстрируют свои **умения как взрослым**, **так и сверстникам.** При этом, обучая других, ребенок и сам добивается еще лучшего овладения **знаниями**, **навыками и умениями по теме**.

Очень любим занятия с *машинами:* строим гаражи и машины, ремонтируем и моем их, ездим на них в «магазин», привозим продукты и т.д. Основная **цель** таких занятий - освоение детьми первичных представлений социального характера в процессе сюжетно-ролевой игры.

Во время практического занятия *«Порядок на моей полке»*, мы не просто учимся аккуратно складывать и хранить свои вещи, но и сортируем одежду по сезону, т.е. необходимо выбрать из предложенных вещей ту, которая подходит по сезону для прогулки, тем самым **формируя знания**, **умения и навыки** одеваться и обуваться самим в *«правильную»* одежду и обувь.

Свою работу строю таким образом, чтобы при формировании того или иного блока **социально-бытовых знаний и умений у ребенка**, система занятий в начале носила цель полноценного восприятия ребенком необходимых сведений, правильное **формирование действий**, приемов, операций, затем - разнообразное их закрепление и регулярное применение на **практике**.

Таким образом, система работы направлена на получение ребенком конкретных результатов в освоении необходимых ему в жизни **социально-бытовых знаний и умений**.

**Список использованных источников:**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы)/Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В./ Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2007.

2. Гаурилюс А.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы // Дефектология. 1995.

3. А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 г.

3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М., 2007.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М., 2005.

5. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

6.Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах-интернатах и реабилитационных центрах. М.: 2007.