

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

**Формирование у воспитанников положительной мотивации к
труду с целью профессионального самоопределения.**

Воспитатель: Л.Е. Никишина

2016 год

Лежит дорога к счастью через труд.
Пути иные к счастью не ведут.
(Абу ШукурБалхи.)

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности.

Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Важнейшими задачами в профессиональной ориентации воспитанников являются:

- воспитание любви к труду, дисциплинированности и бережного использования имеющихся материально- технических ценностей;
- формирование первоначальных профессионально важных умений и навыков, являющихся общими для многих рабочих профессий;
- создание условий для производительного труда учащихся;
- изучение, формирование и развитие интересов, склонностей учащихся, ознакомление их с наиболее распространёнными профессиями и в первую очередь с рабочими профессиями;
- углубленное ознакомление учащихся с профессиями, соответствующими их интересам, оказание помощи в выборе профессии и места дальнейшей учёбы.

Для достижения поставленных задач в работе по профориентации, применяю различные методы и средства работы.

Под средствами и методами понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия воспитателя на воспитуемого с целью выработать у него определенные качества и формы поведения. Собственно, слово «метод» и означает способ осуществления, понятие же «средство» подразумевает то, с помощью чего данный метод осуществляется на практике. К средствам профориентационной работы, в том числе и воспитания можно отнести практически все в окружающем мире: природу, искусство, традиции, слова (в устной и письменной форме), различные виды деятельности и т. д.

От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации. В своё время А. В. Луначарский отмечал: «От метода преподавания зависит, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нём почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть жизни, сольётся с психикой ребёнка, станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия, как на каторгу, и противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей и каверз, или класс этот будет спаян единством интересной работы». Это в полной мере относится и к профориентации. Опыт подтверждает вывод о том, что именно применение определённых методов даст возможность улучшить профориентационную работу.

По структурным компонентам методы профориентации можно разделить на три группы:

- методы ознакомительной профориентационной работы;

- методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессий;
- методы изучения личности школьников в целях профориентации.

1. Методы ознакомительной профориентационной работы.

Выбор методов проведения профориентационной работы для каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их профориентационной готовности. Рассмотрим наиболее характерные методы и их применение.

Рассказ. Этот метод я применяю при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие.

Объяснение использую для сообщения, например, воспитанникам правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций.

Профориентационная беседа – наиболее распространённый метод. Дается задание, например, собрать информацию о данной профессии (из бесед со знакомыми, используя литературные источники, передачи по телевидению, и др.).

Используя в работе перечисленные методы, включаю упражнения, например:

Упражнение: «Профессия на букву...»

Цель: актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; расширение знаний о мире профессионального труда.

Упражнение: «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типичного и специфического в профессиональной деятельности различных специалистов.

Упражнение: «Самая-самая»

Цель: повысить уровень ориентации воспитанников в мире профессионального труда и формировать осознание особенностей различных профессий. Например: «Самая зелёная профессия», «Самая детская профессия», «Самая смешная профессия» и т. д.

Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению учащихся с организацией производства, основными профессиями различных предприятий (хлебопекарню, столовую)

Диспуты также служат одной из форм профессионального просвещения учащихся, они стимулируют их познавательную активность. Темы диспутов могут быть разнообразными, например: «Каким я представляю современного рабочего», «Что такое творческий труд?».

Важной формой внеклассной работы по профессиональному просвещению учащихся является **просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач** профориентационного содержания: фильм «Девчата», «Высота» и другие.

Целесообразно в целях профориентации использовать телепередачи «Фазенда», «С новым домом», «Субботник», где знакомят с профессией столяра-плотника, дизайнера и т. п.

2. Методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.

К основным методам профориентационной работы по организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке их к сознательному выбору профессии относятся:

- **индивидуальные занятия**, расширение представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. При этом я учитываю особенности интересов и увлечений воспитанников.
- **участие в кружках и выставках поделок по декоративно-прикладному творчеству;**
 - **уборка закреплённой территории;**
 - **кружки и спортивные секции** также способны оказать значительную помощь учащимся в выборе профессии. В процессе ознакомления воспитанниками с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности и самостоятельности. Достигается это организацией занятий в соответствии с интересами, желаниями самих воспитанников.

3. Методы изучения личности школьников в целях профориентации.

Одна из задач профориентационной работы, проводимой педагогом это – изучение личности школьников, без чего невозможно ориентировать воспитанников на выбор соответствующих профессий.

Можно использовать в работе такие методы:

- беседу
- анкетирование
- наблюдение
- анализ результатов деятельности школьников.

Содержание трудового обучения и воспитания в нашей школе даёт возможность педагогу ознакомить учащихся со многими отраслями сельскохозяйственного производства, сформировать интерес к ним. На занятиях по профориентации ученики получают не только определённые знания, но в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость, они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

Каждый ученик знает о существовании массовых рабочих профессий, в определённой мере знает, чем занимаются рабочие. Но одно дело – знать, а другое – самому изготовить изделие, которое будет полезно в дальнейшем. Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у подростков, чувства радости, гордости от выполненной работы. Именно поэтому перед педагогом стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу

людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии (так должно быть- у нас этого нет, кроме садоводства).

На занятиях воспитатель имеет возможность наблюдать за каждым воспитанником, видеть его отношение к работе, выявлять интересы и способности, что так необходимо в проведении профориентационной работы.

Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере свои способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки.