

Отчет о результатах самообследования
ГБС(К)ОУ школы-интерната г.Отрадный за 2015-2016 учебный год.

На основании приказа директора от 21.06.2016 №122/1-од создана комиссия по проведению самообследования в составе восьми сотрудников ГБС(К)ОУ школы-интерната г.Отрадный (председатель комиссии – директор Андреев Евгений Анатольевич, член комиссии – заместитель директора по учебной работе Баляева Елена Александровна, член комиссии – заместитель директора по воспитательной работе – Бочкарева Любовь Николаевна, член комиссии – заместитель директора по административно-хозяйственной части Якуба Леонид Иванович, член комиссии – главный бухгалтер Инжуватова Ольга Викторовна, член комиссии – учитель-логопед Прокофьева Елена Витальевна, член комиссии - специалист по кадрам Пантюхова Людмила Александровна, член комиссии – кастелянша Дементьева Наталья Константиновна). Для подготовки материалов по направлениям анализа деятельности ГБС(К)ОУ были созданы рабочие группы, в состав которых были включены ведущие педагоги, руководители методических объединений, узкие специалисты.

Состоялось 2 заседания комиссии по самообследованию с отчетами рабочих групп о результатах самообследования.

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Отрадный зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц 26.12.2011. Основной государственный регистрационный номер 1036301621058.

Место нахождения Учреждения: Россия, (446303), Самарская область, г.Отрадный, ул.Жигулевская, д.2а.

Место нахождения помещений Учреждения: Россия, (446303), Самарская область, г.Отрадный, ул.Жигулевская, д.2а.

Контактные телефоны 8(84661)2-33-02, 2-07-71.

Здание построено в 1962 году, общая площадь 3379,5 м², площадь спален – 820,4 м², площадь земельного участка – 4,24га.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 3640, серия РО, номер 037384, дата выдачи 06 февраля 2012г. срок действия по бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и система управления.

Деятельность ГБС(К)ОУ школа-интернат г.Отрадный регулируется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната г.Отрадный, локальными нормативными актами учреждения, внутренними распорядительными документами.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание работников Учреждения. Общее собрание проводится не реже одного раза в год. В Общем собрании Учреждения принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

Между Общими собраниями общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения. В состав Совета Учреждения входят представители педагогических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных работников, а также представители воспитанников Учреждения.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в Учреждении действует Педагогический совет. В его состав входят директор Учреждения, его заместители, педагогические и медицинские работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Учреждении могут создаваться научно-методический и экспертный совет, аттестационная комиссия, методические объединения и кафедры, творческие и методические группы педагогов, как на постоянной основе, так и временно. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Учреждения назначается министерством

образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

При Учреждении действует Совет воспитанников, который является самостоятельной организацией детей.

3. Структура подготовки обучающихся и соответствие ее лицензии.

ГБС(К)ОУ школа-интернат г.Отрадный осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами (основными и дополнительными) дошкольного, начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений; дополнительного образования детей. Общеобразовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Участниками образовательного процесса в учреждении являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники Учреждения.

Проектная наполняемость здания 140 человек.

Реальная наполняемость 77 человек (на 01.09.2015)

Обучение в ГБС(К)ОУ школе – интернате ведётся по Учебному плану составленному в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1).

На начало года	Прибыло	Выбыло	Обучается индивидуально	На конец года
77 чел.	7 чел.	3 чел.	14 чел.	80 чел.

По итогам учебного года 80 учащихся 1-9 классов аттестованы, из них обучаются на «4 и 5» - 14 чел.

Уровень знаний, умений и навыков

	КЗ	Успеваемость	СОУ
2013-2014	22,7%	96,7%	63,8%
2014-2015	21,6%	100%	59%
2015-2016	22%	100%	62%

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся.

С административными годовыми контрольными работами по русскому языку и математике среди учащихся 1-9 классов справились 97,3% (2014-15 уч. год: 98,5%) . Не смогли выполнить задания 2,7 % (1 чел. (1 кл., рус. яз. и математика), 1 чел. (9 кл., математика), 1 чел. не выполнял итоговые контрольные работы (8 кл.). На «4» и «5» выполнили контрольные работы 63,4% учащихся (2014-15 уч. год: 59%). По итогам учебного года 14 хорошистов, что составляет 22% от общего количества учащихся (2012-13 уч. год: 22,8%).

По окончании ГБС(К)ОУ школы-интерната г.Отрадный обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об образовании.

В 2016 – 2017 уч. г. необходимо продолжить индивидуальную коррекционно-развивающую работу по реализации индивидуальных программ развития детей, продолжить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися по следующим основным направлениям:

- Обогащение и расширение представлений об окружающем мире.
- Развитие логических мыслительных операций и процессов.
- Развитие произвольности и опосредованности психических процессов.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, ВПФ в условиях учебной ситуации через проведение коррекционно-развивающие занятия.

По итогам обследования устной и письменной речи учащихся были скомплектованы логопедические группы и подгруппы с учетом возраста и речевого дефекта, составлено расписание групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Основная работа проводилась с учащимися начальных классов и вновь прибывшими учащимися. Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация нарушенных звуков);
- формирование и развитие фонетических и фонематических процессов;
- формирование навыков по звукобуквенному и звукослоговому анализу слов;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие зрительного восприятия, пространственных представлений;
- формирование и развитие каллиграфических и графических навыков.

Результатом этих занятий явилось то, что звукопроизношение учеников младших классов улучшилось. К концу учебного года они стали активно работать на уроках, свободнее общаться со сверстниками и с взрослыми, принимать участие во внеклассных мероприятиях.

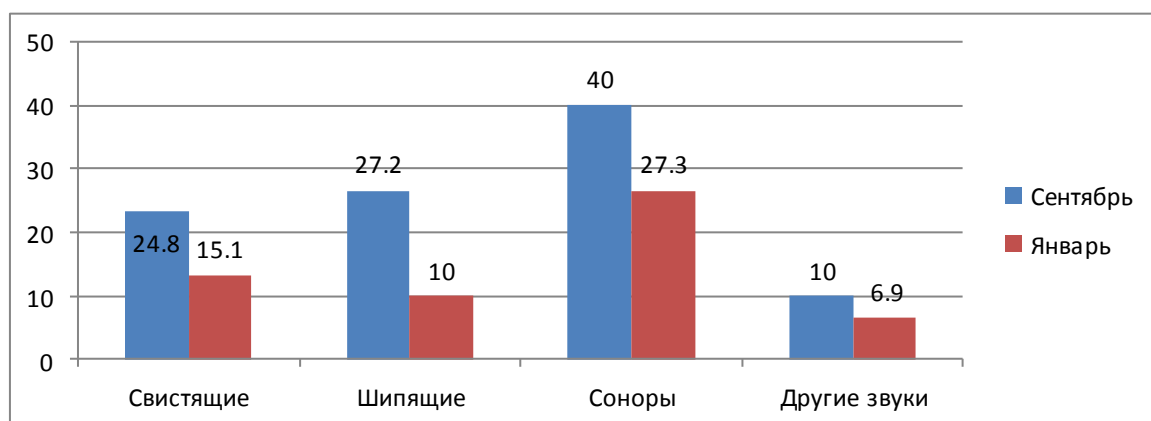
Для эффективного оказания логопедической помощи учащимся с нарушениями речи учителем логопедом использовались игровые, коррекционно-развивающие технологии, а так же технологии индивидуального и дифференцированного подхода и средства ТСО. Велась тесная взаимосвязь с учителями, воспитателями, узкими специалистами (дефектолог, психолог) и медицинскими работниками, которая осуществлялась через:

- тетради взаимосвязи логопеда с учителями и воспитателями;
- оформление информационного стенда;
- участие в работе школьного консилиума;
- участие в работе методических объединений и семинаров.

В конце первого полугодия была проведена диагностическая работа с целью отслеживания результатов и динамики коррекционной деятельности по следующим направлениям: коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация нарушенных звуков); коррекция письменной речи (формирование навыков по звукобуквенному и звукослоговому анализу слов, развитие лексико-грамматической стороны речи, каллиграфических навыков, техники чтения).

Проделанная логопедическая работа позволила получить следующие результаты.

Результаты коррекционно-развивающей работы



У учащихся значительно улучшилось звукопроизношение, они стали более уверенно работать на занятиях, уроках, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, свободно общаются со сверстниками и с взрослыми. Расширился словарный запас (классифицируют предметы и применяют в речи слова-обобщения, правильно называют знакомые им профессии и детенышей животных, могут описать признаки предмета и т.д.).

Положительная динамика отмечается в коррекции чтения у 5 человек (15%) из общего числа учащихся посещающих логопедические занятия.

Стабильная динамика отмечается в коррекции письма у 7 человек (21,8%) из общего числа учащихся посещающих логопедические занятия.

Так же была проведена «Тестовая методика диагностики письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями», которая в свою очередь показала положительные результаты в проведении диагностики и отслеживании динамики коррекции письменной речи со 2 по 7 классы. Результаты отображаются в количественных и в качественных показателях, методика доступна для проведения и обработки, как для специалистов, так и учителей. Позволяет оценить знания учащихся на начало учебного года и на конец учебного года.

Проведенная коррекционная работа дала свои положительные результаты:

- общая, мелкая и артикуляционная моторика стала более развита, в начале урока дети в игровой форме выполняют пальчиковую гимнастику и артикуляционную, что оказывает положительный эффект на эмоциональный настрой на занятие и дальнейшее выполнение заданий;

- при формировании и развитии фонематических процессов были достигнуты следующие цели: дети научились выделять определенный звук из ряда других звуков, допуская единичные ошибки, так же снизилось количество ошибок при дифференциации глухих и звонких звуков;

- у младших школьников расширился предметный словарь и глагольный, учащиеся могут подобрать действие к предмету.

В итоге можно отметить, что работа велась по намеченным направлениям, часть из которых была достигнута. Работу следует проводить дальше по рекомендациям учителя-логопеда, а именно:

- следить за произношением поставленных звуков, напоминать детям, что им следует обратить внимание на произношение того или иного звука, хвалить при правильном произношении и подсказывать где ребенок допустил ошибку;

- уделять внимание дифференциации парных звонких и глухих согласных;

- образованию существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательных существительных, изменение окончаний существительных, согласованию существительных с глаголами, прилагательными и местоимениями;

- написанию имен собственных;

- структуре предложения, обозначению границ предложения;

- формировать пространственные и временные представления у детей;

- при изучении новых правил и повторении пройденного материала использовать игровые и мнемонические приемы, способствующие, скорейшему запоминанию и применению на практике.

Проделанная совместная работа в 2015-2016 уч. году учителя-логопеда с учителями начальных классов, русского языка и чтения повлияла на качество чтения учащихся, но ожидаемые результаты пока не достигнуты:

59,2% уч-ся отвечают на вопросы к прочитанному тексту, пересказывают, объясняют отдельные выражения, дают оценку поступкам героев, высказывают своё отношение, находят главную мысль;

66,3% уч-ся не допускают при чтении или допускают небольшое количество ошибок.

Однако в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается рост положительной динамики в качестве чтения учащихся.

Года обучения	Навыки чтения	
	Сознательность	Правильность
2013-2014	56,4%	72,1%
2014-2015	57,4%	65,6%
2015-2016	59,2%	66,3%

В целом учащиеся при чтении стараются правильно произносить слова, проговаривают окончания, владеют навыками беглого чтения. Лучшие результаты чтения у учащихся 2 кл., 9 кл., 5,7 кл. Практически у всех учащихся 1 кл. сформированы навыки чтения. Качество чтения на уровне требований коррекционной школы у 93,4 % учащихся.

Анализируя качество чтения, следует отметить, что учащиеся не всегда правильно ставят ударение, путают оптически схожие буквы, недостаточно владеют навыками выразительного чтения, затрудняются при пересказе прочитанного текста. Данный вопрос обсуждался на заседаниях м/о учителей начальных классов и естественно-гуманитарного цикла. В дальнейшем всем педагогам следует продолжить работу над сознательным, правильным, беглым и выразительным чтением, учить ребят ставить вопросы к прочитанному тексту и отвечать на вопросы к тексту, выделять главную мысль прочитанного и её отражение в тексте.

Однако в дальнейшей работе педагогам необходимо уделять внимание работе над такими навыками чтения, как беглость и сознательность, обратить более серьёзное внимание на выработку таких навыков чтения, как правильность и выразительность, учить ребят ставить вопросы к прочитанному тексту и отвечать на вопросы к тексту, выделять главную мысль прочитанного и её отражение в тексте. Необходимо больше отводить времени на чтение во второй половине дня, во время самоподготовки, проводить библиотечные часы с чтением художественной литературы. Данный вопрос необходимо поставить на контроль в следующем учебном году.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями в 2015-16 уч. году посещали 41 учащийся (1-7 кл.). Коррекционные занятия проводились учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями нач. классов, учителями предметниками в соответствии с рекомендациями логопеда и дефектолога, а также с учётом рекомендаций ПМПк.

В конце каждой учебной четверти учителями проводились контрольные работы по русскому языку и математики, обсуждение результатов которых проходило на методических оперативках в конце каждой четверти. Годовые контрольные работы анализировались и подводились итоги работы педагогов с учащимися с ОВЗ. Были получены следующие показатели успеваемости детей по итогам годовых контрольных работ по предметам «математика» и «русский язык».

***Результаты успеваемости
учащихся по итогам годовых к/р по математике***

Класс	2014 – 2015 уч. г.		2015 – 2016 уч. г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	100%	50%	100%	70%
2	100%	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%	100%
4	100%	71,4%	100%	82,3%

Результаты успеваемости
учащихся по итогам годовых к/р по русскому языку (диктант)

Класс	2014 – 2015 уч. г.		2014 – 2015 уч. г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	100%	33,3%	100%	50%
2	100%	75%	100%	79%
3	100%	100%	100%	100%
4	100%	71,4%	100%	75,8%

Итоги годовых контрольных работ
по русскому языку в 5-9 классах

Кл.	Кол-во выпол- нявших работу	% успе- ваемости	% качества знаний	Типичные ошибки							
				Право- писание безуд. гласных	Право- писание прист. и пред- логов	Пере- нос слов	Оконч сущес- тви тель- ных	Оконч глаго- лов	Знаки препин- ания	Раз-бор предл. по чле- нам	Разбор слов по составу
5	6 чел.	100%	16%	67%		33%				33%	33%
6	7 чел.	100%	57%	33%	33%	40%		60%	80%		14%
7	5 чел.	100%	20%	60%				14%			40%
8	8 чел.	100%	37%	25%	12,5%				37%		12,5%
9	7 чел.	100%	14%	71%	57%			57%			28%

Планомерная и целенаправленная работа способствует повышению уровня воспитанности учащихся по всем направлениям:

Уровень воспитанности учащихся
1-9 классов сентябрь-май 2015 -2016 уч. г.

№	Критерии воспитанности	сентябрь 2015	май 2016
1.	Любознательность	3,4	3,5
2.	Отношение к школе	3,5	3,6
3.	Отношение к учебе	3,4	3,5
4.	Трудолюбие	3,5	3,6
5.	Отношение к природе	3,7	3,8
6.	Эстетический вкус	3,4	3,5
7.	Отношение к себе	3,6	3,7

4. Кадровый состав.

Общее число педагогических работников на 01.09.2015 – 28 человек, из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 16 человек;
- среднее профессиональное образования по профилю своей деятельности – 10 человек;
- высшую квалификационную категорию – 6 человек;
- первую квалификационную категорию – 10 человек;
- соответствуют занимаемой должности – 9 человек.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года (2013 -2015 гг.) – 15 человек (53,5%).

Анализ результатов управленческого мониторинга показал, что за период 2015-2016 учебного года наблюдается рост по следующим параметрам:

- способность и стремление педагогов к рефлексии собственной деятельности;
- положительное отношение к нововведениям (готовность к введению ФГОС для детей с ОВЗ);
- стремление к самоутверждению, достижению социального успеха (рост числа педагогов, участвующих в семинарах, конференциях различного уровня, в реализации коллективных творческих проектов. Также учителя активно участвуют в распространении педагогического опыта в публикациях на педагогических форумах и через участие в различных педагогических конкурсах в сети Интернет (70% учителей).
- повышение качества педагогической деятельности.

5. Материальные и информационные ресурсы.

ГБС(К)ОУ школа-интернат г.Отрадный имеет сложившуюся материально-техническую базу, достаточную для осуществления образовательного процесса по программам в соответствии с лицензией. Значительное внимание руководство учреждения уделяет оснащению учебно-воспитательного процесса электронно-вычислительной техникой.

Сведения о технической оснащенности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в ГБС(К)ОУ школе-интернате г.о.Отрадный

Наименование параметра	Значение параметра
Количество компьютеров (всего)	31
Количество ноутбуков в образовательном учреждении	17
Количество ПК, используемых в учебном процессе	17
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	9
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	0/0

Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	3
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	12

Основное внимание, также уделялось вопросам сохранения имеющихся зданий и сооружений, оснащению классов учебной мебелью, кабинетов и служб современным оборудованием, средствами обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения. Учителя ведут работу по созданию и накоплению дидактического материала, имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид.

6. Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях.

Учащиеся 1- 4 классов под руководством учителей, приняли активное участие в проведении конкурсов разного уровня. Участие учащихся начальных классов в общегородских и региональных мероприятиях способствовали в успешной адаптации детей с ОВЗ в социуме, воспитанию чувств коллективизма, формировало умение взаимодействовать в парах и группах, а так же побуждало детей к поиску информации для участия в конкурсах и проектов.

В течение года многие воспитанники активно участвовали в мероприятиях различных уровней:

- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года *«Путешествие в страну Знаний!»*;
- Уроки Мужества, посвященные Дню памяти ветеранов;
- Тематические дискотеки *«Курить – здоровью вредить!»*, *«В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся!»*;
- Тематические выставочные экспозиции *«Дары Осени»*, *«Наш верный друг Светофор!»*, *«Нет - сигаретам!»*, *«Зимушка-Зима»*;
- Праздничная программа ко Дню учителя *«Примите наши поздравления!»* (оформление праздничных афиш);
- Школьный творческий конкурс *«Отрадный – город моего детства!»*;
- Новогодние представления *«Сказка в гости к нам пришла»*, *«Новогодняя вечеринка»*;
- Работали над проектом *«Пусть всегда будет солнце!»*;

- Статьи в региональную общественно-информационную газету «PRO Наше время», независимую газету восточного региона «Молва»;
- Веселые старты «*Будьте осторожными, знайте знак дорожный вы!*» (совместно с военно-патриотическим клубом «Пламя» г.Отрадного).;
- Культурно – развлекательные программы «*Осенняя пора - очей очарование*», «*Веснянка*» (МАУ «ПКиО»);
- Праздничная программа к празднику осени «*Осенний фестиваль*» (КДЦ «Нефтяник»);
- Концертная программа ко Дню пожилого человека «*День особенных, самых мудрых!*» (СРЦ г.Отрадного);
- Участие в городской акции, закладке «*Аллеи Мира*» в ПКиО г.Отрадного;
- Физкультурно-оздоровительный модуль «*Детский Спортград*» совместно с МАУ «Стадион «Нефтяник»:
 - посещение бассейна «Дельфин»,
 - организация мини-футбола,
 - проведение «Зимней лыжной эстафеты»;
 - веселые старты «*Мой любимый город!*» (МАУ «Спорткомплекс «Шанс»);
- Тематическая экскурсия на конезавод «Отрада»;
- Окружной фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «*Творчество без границ*» (КДЦ «Юность»);
- Праздничная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «*Хочется мальчишкам в армии служить!*»;
- Традиционная игровая программа «*Душа моя, Масленица...!*»;
- Праздничная программа, посвященная женскому дню 8 Марта «*Весенняя мозаика*»;
- Торжественная программа, посвященная Дню Победы «*Священной памяти верны...!*» (МБУК «Музей истории г.Отрадного»);
- Городская акция ко Дню Победы «*Подарок ветерану!*»;
- Городская выставка по декоративно прикладному творчеству, посвященная 60-летнему юбилею г.Отрадного (МБУК «Музей истории г.Отрадного»);
- Областной фестиваль детского мини-футбола (диплом за II место);
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «До новых встреч любимая школа...»

По итогам работы комиссия по самообследованию пришла к следующим основным выводам:

1. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Отрадный осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Основные документы школы-интерната — Устав, лицензионная документация – соответствуют установленным требованиям.

2. Анализ выполнения требований, предусмотренных лицензией, показывает, что контрольные нормативы (предельный контингент обучающихся, качественный состав преподавательских кадров, обеспеченность обязательной учебно-методической литературой) ГБС(К)ОУ школой-интернатом г.Отрадный выполняются.

3. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава школы-интерната и в целом оценивается положительно.

4. Содержание образовательных программ (включая учебные планы, рабочие учебные программы по дисциплинам, график учебного процесса) соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Качество подготовки, характеризуемое результатами текущей и итоговой аттестаций, соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

6. Школьное расписание соответствует санитарным нормам и составлено по индивидуальному учебному плану школы-интерната. Количество часов по учебному плану соответствует записям в классных журналах. Учебное расписание не нарушает хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Нулевых уроков в расписании нет.

7. Профессиональный уровень педагогического состава достаточно высокий. Преподаватели школы-интерната в необходимой мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Содержание курсов отражает современное состояние науки.

8. Материально-техническая база и социально-бытовые условия в целом соответствуют нормативным требованиям.

9. Финансовое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества обучения:

- дальнейшее повышение научно – теоретического и методического мастерства учителей;
- активное использование современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;
- создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей:

- осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;
- снижение чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки учащихся;
- обогащение содержания форм и методов, направленных на активизацию жизнедеятельности учащихся.

3. Повышение уровня методических знаний и практических навыков педагогов начальных классов в вопросах ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовительная работа к внедрению ФГОС с 01.09.2016.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБС(К)ОУ школы-интерната г. Отрадный за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 17,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/ 31,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 18,8%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 6,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 6,3%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 57,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 53,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 35,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 28,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 53,6%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 21,4%
1.29.2	Первая	10 человек/ 35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 52,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	8 человек/ 12,3%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 чел. на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	21 человек/ 35%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор ГБС(К)ОУ
школы-интерната г.Отрадный

Е.А. Андреев

«29» июля 2016г.