

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) разработано в соответствии с  Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),Уставом Учреждения иобеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и образовательным процессом.
   2. Планируемые результаты являются основой для разработки АООП Учреждением.
   3. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
   4. Цель оценочной деятельности.

* установление достижения планируемых личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию первого этапа обучения;
* установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года;
* описание достижения планируемых результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.
  1. Основные принципы оценочной деятельности:
* дифференциация и оценка достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* объективность оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в социальном и психическом развитии обучающихся;
* единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.
  1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
  2. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

1. **Требования к системе оценки достижений личностных результатов** 
   1. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
   2. Планируемые личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий.
   3. Всесторонняя и комплексная оценка овладения личностным (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки - оценки результатов группой специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.
   4. При оценке личностных результатовдиагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.
   5. Система оценки включает:

* перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
* перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
  1. Критериальным аппаратом служит классификатор личностных (жизненных) компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития (Приложение 1).
  2. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - отсутствует полностью, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1. выполняет частично;
2. находится в стадии формирования (выполняет с помощью);
3. полностью сформировано (выполняет самостоятельно).
   1. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.
   2. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

* 1. Результаты оценки личностных достижений фиксируются классным руководителем в листе «Мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающегося» (Приложение 2) и заносятся в «Карту комплексного и динамического наблюдения за развитием обучающегося».

1. **Требования к системе оценки достижений предметных результатов**

* 1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
  2. Оценка достижения предметных результатов обучающимисяпо пятибалльной системе начинаетсясо второго полугодия 2 класса.
  3. Оценка достижения планируемых результатов обучающих подготовительного (первого) класса, первого класса и второго класса (первое полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе.
  4. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания учебных предметов).
  5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу по предмету, курсу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.
  6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
  7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
  9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  10. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
  11. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
  12. Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

* 1. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
  2. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.
  3. В конце учебного года на основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по каждому показателю по следующей шкале:

1. - отсутствие динамики или регресс;
2. - динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия.

* 1. Результаты оценки предметных достижений фиксируются классным руководителем в листе «Оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету» (Приложение 3) и заносятся в «Карту комплексного и динамического наблюдения за развитием обучающегося».
  2. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
  3. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.
  4. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
  5. Бальная оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
  6. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.
  7. При оценивании предметных достижений обучающихся во 2-4 классах используется пятибалльная система.
  8. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:
* соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
* «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
* прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные);
* самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

* 1. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы  контроля | | Иные формы учета достижений | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Урочная  деятельность | Внеурочная деятельность |
| Устный опрос, письменный опрос,  письменная самостоятельная работа,  практическая работа,  контрольное списывание, тестирование, контрольная работа. | Письменная  контрольная работа  по предмету,  тестирование,  практическая  контрольная работа  по предмету. | Анализ динамики  текущей успеваемости. | Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,  активность в проектах и программах внеурочной деятельности,творческий отчет. |

* 1. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП (вариант 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Балл | Характеристика продвижений |
| 1. | «удовлетворительно»  (3) | если обучающиеся верно выполняют  от 35% до 50% заданий |
| 2. | «хорошо»  (4) | если обучающиеся верно выполняют  от 51% до 65% заданий |
| 3. | «очень хорошо»  (отлично)(5) | если обучающиеся верно выполняют  свыше 65%. |

* 1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.
  2. Итоговая аттестация выпускников.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
* второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

1. **Организация коррекционно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид КОД** | **Время проведения** | **Содержание** |
| 1. | Стартовая (входная) работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний». |
| 2. | Контрольная работа | Проводится по итогам изучения темы | Направлена на проверку  пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. |
| 3. | Диагностическая контрольная работа за I полугодие | Конец декабря | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана. |
| 4. | Итоговая контрольная  работа | Конец апреля - май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. |
| .5. | Мониторинг «Динамика развития личности» | Май | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, личностных результатов и сформированности БУД |

Приложение 1.

**Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Сформированность основ гражданской идентичности. | Знает название государства – Россия. |
| Знает символы России (флаг, герб, гимн). |
| Называет область, город, село, в котором проживает. |
| Знает основные государственные праздники (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день). |
| 2. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Дифференцирует людей по национальной принадлежности. |
| Знает названия национальностей людей, проживающих на территории области, города, села. |
| Уважительно относится к представителям различных национальностей. |
| Умеет выслушать мнение других, уважительно относится к иному мнению. |
| Уважительно относится к культуре и традициям народов России и мира. |
| 3. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения. |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя. |
| Овладение навыками самообслуживания. |
| 4. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность навыков адаптации. | Умение выстраивать добропорядочные отношения со взрослыми и детьми. |
| Умение ориентироваться в помещениях школы-интерната. |
| Соблюдение правил дорожного движения. |
|  |  | Умение адекватно вести себя в проблемных ситуациях. |
|  |  |  | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников. |
| Пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости сообщение. |
| 5. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Сформированность социально-бытовых умений. | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно. |
| Владение представлениями об устройстве домашней жизни. |
| Умение включаться в разнообразные повседневные дела. |
| Умение брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. |
| Понимание предназначения окружающих в быте предметов и вещей. |
| Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни. |
| Умение просить помощи в случае затруднений. |
| Участие в повседневной жизни класса. |
| Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми. |
| 6. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком). | Сформированность навыков коммуникации, владение средствами коммуникации. | Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. |
| Умение обращаться за помощью разными способами. |
| Умение инициировать и поддерживать общение (начать, поддержать и завершить разговор; задать вопрос; выразить свои намерения, пожелания, опасения). |
| Умение корректно выразить отказ и недовольство. |
| Умение выразить благодарность сочувствие. |
| Владение навыками культурного поведения. |
| 7. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного социального статуса и разного возраста. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание своего гендерного отличия. |
| Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов. | Осознание статуса «ученика». |
| Осознание статуса «воспитанник». |
|  |  | Осознание доступных социальных ролей (брат/сестра, сын/дочь, старший/младший, покупатель, больной и т.д.). |
| Умение бережно относиться к окружающему миру (взрослым, детям, пожилым, молодым, природе, дому, в котором живёшь, школе, историческим памятникам, животным, растениям и т.д.). |
| Умение противостоять асоциальному поведению, влияющему на здоровье и жизнь. |
| 8. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Знает временные границы урока и перемены. |
| Знает правила поведения на уроке и перемене. |
| Выполняет требования, предъявляемые к обучающемуся (сидит за партой, поднимает руку для того, чтобы задать вопрос или ответить и т.п.). |
| Пользуется учебными принадлежностями по назначению (карандашом, ручкой, линейкой и т.д.). |
| Умение ориентироваться в расписании. |
| Умение ориентироваться в расположении учебных кабинетов. |
| 9. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Знает правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| Умение работать в группе сверстников. |
| Умение выйти из конфликтной ситуации. |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе. |
| 10. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Умение аккуратно, красиво одеться. |
| Умение оценивать различные эстетически-значимые предметы и явления. |
| Участие в творческих мероприятиях, кружках. |
| 11. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Умение поступать в соответствии с нормами морали (хорошо-плохо, можно-нельзя и т.д.). |
| Умение сопереживать чувствам других. |
| Умение быть правдивым, честным, справедливым. |
| 12. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Делает зарядку. |
| Соблюдает санитарно-гигиенические нормы. |
| Соблюдает режим дня. |
| Умение планировать свою деятельность. |
| Умение организовать своё рабочее место. |
|  |  |  | Умение рационально, экономно использовать материалы. |
| Умение создавать новое, инициировать. |
| Умение довести начатое дело до конца. |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
| 13. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность навыков поведения в повседневной жизни. | Владеет санитарно-гигиеническими нормами, пользуется средствами по назначению. |
| Умеет подбирать одежду по сезону, знает как за ней ухаживать. |
| Выполняет отдельные поручения по ведению домашнего хозяйства. |
| Умеет пользоваться средствами связи. |
| Знает экстренные службы и их назначение. |
| Знает назначение транспортных средств и использует ПДД. |
| Умеет совершать покупки. |
| Умеет пользоваться бытовой техникой. |

Приложение 2.

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающегося**

**Ф.И. учащегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки /индикаторы/** | **Уровень сформированности** | | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | **май** | | | | | **Динамика за год** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |  |  |
| 1. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Знает название государства – Россия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает символы России (флаг, герб, гимн). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет область, город, село, в котором проживает. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает основные государственные праздники (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день). |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Оценка достижений предметных результатов АООП по учебному предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Лист конкретных достижений*

*Ф.И. обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Класс** | | | | **Средняя**  **сумма** | **Динамика** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за четверть:** |  |  |  |  |  |  |
| **Ниже минимального уровня:** |  |  |  |  |  |  |
| **Минимальный уровень (16б.-48 б.)** |  |  |  |  |  |  |
| **Достаточный уровень (49 б.-80 б.)** |  |  |  |  |  |  |