**Календарно-тематический**

**план воспитательной работы**

**на 2018-2019 учебный год.**

***Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!».***

* ***Воспитание здорового образа жизни.***

***Профилактическая работа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | Цикл занятий – практикумов  .«Азбука здоровья»:  «Как беречь свое здоровье».  «Для чего нужен режим дня».  «Мои волосы. Уход за ними».  «Глаза. Зачем они человеку».  «Советы доктора Воды». | 1  1  1  1  1 | 04.09.18г.  06.09.18  11.09.18  13.09.18  18.09.18 | Формирование основ здорового образа жизни.  Развитие навыков соблюдения режима дня.  Развивать навыки самообслуживания.  Развивать способность к сохранению и укреплению своего здоровья.  Развивать санитарно-гигиенические навыки. | 1.Оргмомент. (установление эмоционального контакта с группой).  Упражнение «Как настроение».  2.Основная часть.  а. Чтение пословиц и поговорок о здоровье.  б. Беседа «Что такое здоровье?».  в. Игра «Кто больше».  г. Физминутка.  д. Упражнение «Нарисуй портрет».  3. Итог. Рефлексия (самоанализ деятельности и её результат).  1.Орг. момент.  Игра «Комплименты».  2.Основная часть.  а. Актуализация опорных знаний.  б. Путешествие по станциям:  «Отгадайка», «Составляйка»,  «Весёлая»  «Плохо или хорошо».  3. Подведение итогов. Рефлексия (самоанализ деятельности и её результат).    1.Орг. момент.  Развивающая игра «Угадайка»  2.Введение в тему (разгадать ребус).  3.Сообщение темы  а. Упражнение с карточками.  б. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  в. Игра «Угадай причёску».  4. Подведение итогов занятия.  Рефлексия (самоанализ деятельности и её результат).    1.Введение в тему. Отгадать загадки.  2.Основная часть.  а. Творческая работа.  б. Беседа «Как сохранить зрение».  в. Оздоровительная минутка.  г. Игра «Полезно - вредно».  3.Обобщение полученных знаний. Рефлексия.  1.Орг. момент (установление эмоционального контакта с группой).  Упражнение «Как настроение».  2. Основная часть.  а. Беседа по теме.  Чтение отрывка стихотворения «Рано утром на рассвете умываются утята…».  б. Отгадать загадки.  в. Решение ситуационных задач.  3. Закрепление.  (прослушивание советов доктора Воды).  4.Рефлексия. | 1.Определяют настроение с помощью фигурок.  2.а. Читают пословицы.  2.б. Слушают рассказ воспитателя.  2.в. Называют признаки здорового человека.  2.г. Выполняют движения.  2.д. Рисуют портрет здорового и больного человека.  3. Вспоминают, что нового узнали на занятии, отвечают на вопросы.  1.Дети здороваются друг, с другом говоря комплименты.  2.а. Слушают рассказ воспитателя. Выполняют задание по карточкам.  2.б. Отгадывают загадки.  Составляют разрезанную картинку про сон.  Выполняют движения под музыку.  Отвечают на вопросы.  3.Вспоминают, отвечают на вопросы.  1.Играют в игру.  2. Разгадывают ребус.  3.а. Подбирают слова-глаголы к картинкам.  3.б. Участвуют в игре, проигрывают ситуации.  3.в. Угадывают по описанию причёски.  4. Дети отвечают на вопросы.  Рассматривают картинки с различными причёсками, угадывают, человеку какой профессии подойдёт причёска.  1.Отгадывают загадки  2.а. Описывают глаза друг друга с помощью наводящих вопросов.  2.б. Слушают воспитателя.  2.в. Выполняют упражнение под диктовку воспитателя.  2.г. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы.  3.Составляют правила бережного отношения к зрению.  Определяют настроение.  1.Определяют настроение с помощью фигурок  2.а. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.  2.б. Отгадывают и проговаривают загадки.  2.в. Участвуют и анализируют игровые ситуации.  3. Слушают воспитателя и проговаривают советы по соблюдению правил личной гигиены.  4. Рассказывают, что узнали на занятии. Выбирают смайлики с настроением | Опрос.  Наблюдение.  Беседа.  .  Наблюдение.  Беседа.  Подведение итогов.  Упражнение  Опрос.  Наблюдение.  Беседа.  Опрос.  Наблюдение.  Беседа.  Опрос.  Наблюдение.  Беседа.  Подведение итогов. |

***Коррекционная работа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | «Моё настроение» | 1 | 20.09.18 | Развивать умение видеть и оценивать себя со стороны, понимать свой внутренний мир. | 1.Сообщение темы и цели занятия.  а. Чтение стихотворения «Мой день».  б. Упражнение «Зеркало настроения»  в. Работа с пиктограммами.  2. Закрепление.  Игра «Мои желания».  3.Рефлексия. | 1.а. Слушают воспитателя, рассказывают, что умеют делать самостоятельно.  1.б. С помощью мимики передают настроение в разных ситуациях.  1.б. Дорисовывают к каждой пиктограмме туловище, раскрашивают.  2.Выбирают картинки с желанием и приклеивают на отдельный лист. | Самостоятельная работа.  Наблюдение.  Опрос. |
| 2 | Учимся сотрудничать:  «Будем делать хорошо и не будем плохо». | 1 | 25.09.28 | Развивать умение правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих, решать нравственные ситуации. | 1.Введение в тему.  а. Вводная беседа «Уроки вежливости».  2. Актуализация знаний.  а. Чтение стихотворения В. Маяковского.  б. Словарная работа.  3. Основная часть.  а. Чтение рассказов Осеева «Плохо», «Сторож». С показом иллюстраций.  б. Физминутка «Дружба-это не работа».  4.Закрепление.  Игра-лото.  5. Подведение итогов. Рефлексия (обмен впечатлениями о занятии). | 1.а. Дети слушают стихотворение, Здороваются с друг другом и с воспитателем. Вспоминают вежливые слова.  2. а. Слушают воспитателя, хлопают в ладоши, если поступок хороший, отвечают на  вопросы.  Слушают, следят за объяснением слов «трудолюбивый», «прилежный».  3.а. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.  3.б. Танцуют в произвольной форме под музыку.  4.Подбирают к карточкам подходящие смайлики. Оценивают ситуацию на картинке.  5. Вспоминают, о чём говорили на занятии, делятся впечатлениями. | Самостоятельная работа.  Наблюдение.  Опрос |
| 3 | Профилактическая беседа по ПДД:  «Я и дорога». | 1 | 27.09.18 | Формировать представление о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар.  Развивать логическое мышление, внимание, речь. | 1.Оргмомент.  Эмоциональный настрой.  2.Постановка проблемы.  а. Игра со сказочным героем Буратино.  3. Сообщение темы и цели занятия.  а. Рассказ воспитателя о дорожных знаках, сигналах светофора  б. Игра «Светофор».  в. Игра-моделирование различных ситуаций на дороге.  4. Подведение итогов занятия.  Рефлексия (самоанализ деятельности и её результат).  . | Слушают воспитателя.  2.а. Участвуют в игровой ситуации.  3.а. Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  3.б. Изображают пешеходов, под сигналы светофора выполняют движения.  3.в. Изображая различные ситуации, учат Буратино правильно переходить улицу.  4. Отвечают на вопросы, выражают впечатление от занятия. Выбрав нужный смайлик. | Игра. Упражнение.  Наблюдение. |
| 4 | Изготовление аппликации «Радость» | 1 | 09.10.18 | Формирование межличностных отношений. | 1.Орг. момент  Упражнение на зрительное запоминание.  2.Введение в тему  3.Основная часть.  а. Работа с цветом и шаблонами.  б. Беседа об интенсивности цвета.  в. Изготовление аппликации.  4. Подведение итогов. Рефлексия «Дерево цветов». | 1.Расскладывают полоски в определённом порядке.  2. Рассмотрев картинку с аппликацией, самостоятельно выбирают нужные инструменты для её изготовления.  3.а. Раскладывают полоски по цвету: от сильного тона к слабому.  3.б. Слушают воспитателя.  3.в Самостоятельно изготавливают аппликацию.  4.Каждый ребёнок оценивает свою работу. Вешают яблоки на дерево, красные, если комфортно на занятии, зеленые, если не комфортно. | Конкурс рисунков.  Самостоятельная работа. Подведение итогов. |

***Физкультурно – оздоровительная работа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | Цикл занятий – практикумов и бесед « Что помогает быть сильным и здоровым?»:  «Подвижные игры и здоровье». Разучивание подвижных игр.  «Почему заболели ребята?».  «Как правильно питаться» (с приглашением медика).  Беседа: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | 1  1  1  1 | 04.10.18  16.10.18  11.10.18  23.10.18 | Формировать навыки игровой деятельности.  Развивать межличностные отношения в процессе двигательной активности.  Познакомить детей с причинами заболеваний, сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.  Формировать умение правильного выбора продуктов. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации  Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Расширять знания о воздухе и воде. Активизировать речь и обогащать словарь. | 1.Оргмомент.  Игра «Улыбка». (Эмоциональный настрой).  2.Мотивация и целеполагание.  Отгадать загадки.  3. Основная часть.  (Организованный переход на спортивную площадку.)  а. Разучивание правил проведения игр.  Малоподвижная игра «Затейники», подвижная игра «Мышеловка», «Горячая картошка».  б. Проведение игр.  4.Итог занятия. Рефлексия.  (Организованное возвращение в группу).  1.Введение в тему на основе игрового сюжета.  а. Беседа со сказочным героем Хрюшей.  б. Чтение худ. произведения К. И. Чуковского «Айболит».  2. Основная часть.  а. Просмотр видеосюжетов.  б. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку».  в. Игра «Можно или нельзя».  3. Подведение итогов занятия (организация рефлексии и самооценки собственной деятельности).  1. Сообщение темы и цели занятия.  2. Рассказ воспитателя и медработника о вредных и полезных продуктах.  3. Компьютерная презентация.  4.Решение ситуативных задач.  5.Ответы медработника на вопросы воспитанников  6. Подведение итогов занятия (организация рефлексии и самооценки собственной деятельности).  1. Сообщение темы и цели занятия.  2. Путешествие в ходе, которого дети узнают ответ на вопрос «Что нужно для того, чтобы быть здоровым и весёлым?».  а. Остановка «Солнечная». Отгадать загадки.  Игра « Солнышко и дождик».  б. Остановка «Воздушная».  Проведение опытов.  в. Остановка «Речная».  Игра «Кому нужна вода».  3.Закрепление.  а. Вспоминают поговорку, в которой есть слова: солнце, воздух, вода.  б. Игра «Закончи  предложение».  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Капельки». | 1.Участвуют в игре  2.Отгадывают загадки.  3. Идут строем на спортивную площадку.  3.а. Слушают воспитателя, повторяют правила игры.  3.б. Участие в игре.  4. Отвечают на опросы  -Как вы понимаете слова: «Быстрого и ловкого болезнь не догонит?»  -С каким настроением вы заканчиваете занятие?  1.а. Помогают Хрюши отвечать на вопросы.  1.б. Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  2.а. Рассматривают картинки помогающие ответить на вопрос «Отчего заболели ребята».  2.б. Участвуют в игре.  2.в. Работа с тематическими картинками.  3.Высказывают мнение делают выводы.  2. Слушают медработника и педагога.  3. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы.  4.Принимают участие в решение ситуативных задач.  5. Участвуют в беседе, задают вопросы.  6. Высказывают мнение, делают выводы.  2.а. Слушают воспитателя,  отгадывают загадки, участвуют в игре.  2.б. Выполняют опыты по инструкции педагога.  2.в. Дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к ручейкам и объясняют  3.а. Хором проговаривают поговорку.  3.б. Хором заканчивают предложение.  4. Отвечают на вопрос «Чему мы научились на занятии?».  Устраивают дождик (большие капельки, занятие понравилось, маленькие обозначают, что возникали трудности). | Наблюдение.  Соревнование  Наблюдение.  Диалог.  Игра.  Беседа.  Наблюдение.  Подведение итогов.  Самостоятельная работа.  Игра.  Практикум |

***Модуль «Живая планета».***

* ***Воспитание экологической культуры.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | Цикл экологических бесед «Природа и человек»:  «Лес – наше богатство».  «Правила поведения на природе».  Удивительный мир животных.  Птицы наши друзья.  «Берегите воду». | 1  1.  1  1  1 | 18.10.18  06.11.18  25.10.18  13.11.18  08.11.18 | Развивать у детей интерес к познанию природы, к открытию её тайн.  Обогащать словарь детей, за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения.  Расширять представление обучающихся о лесе. Формировать навыки экологической грамотности поведения в природе.  Развивать познавательный интерес к миру природы.  Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания к верным друзьям человека – птицам.  Развивать интерес к различным видам птиц, их среде обитания.  Формировать знания и убеждения в необходимости охраны воды в природе  Развивать память, мышление, речь, умение рассуждать. | 1.Орг. момент.  а. Упражнение на внимание «Что изменилось?».  б. Упражнение на узнавание и различение.  2. Введение в тему.  а. Вводная беседа по картинке  « Лес».  б. Составление темы занятия из геометрических фигур.  3. Основная часть.  а. Объяснительная беседа (работа с картинками деревьев и загадками).  б. Игра «Чудесный мешочек».. 4. Закрепление.  Упражнение «Выбери правильно, что можно, что нельзя.  5. Рефлексия «Дерево чувств»  Орг. момент.  1 Упражнение на совместную деятельность.  2. Основная часть.  а. Беседа воспитателя с показом презентации.  б. Просмотр сценки « Стыдно перед соловушкой».  в. Чтение правил поведения в лесу.  г. Физминутка «Ель»  д. Игра «Замечательный  зонтик».  3. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  2 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1. Мотивационный этап.  Релаксация (предлагается отправиться в воображаемое путешествие по летнему лесу).  Упражнение на расслабление  «Солнышко-тучка».  2. Актуализация знаний  (опрос по материалу, изученному на прошлом занятии).  Разгадывание кроссворда.  3. Сообщение темы и цели занятия.  а. Беседа с просмотром презентации.  б. Игра с использованием слайд-шоу «Чей дом?».  в. Упражнение на классификацию животных по величине.  г. Физминутка «Имитация движений животных».  д. Игра « Дорисуй животное»  4.Итог занятия (проговариваем, что делали, чему научились).  6. Рефлексия. Поощрение  1. Орг. момент.  Малоподвижная хороводная игра «Маланья». По ходу игры все дети становятся в круг.  2. Введение в игровую ситуацию (демонстрация перьев различных птиц).  3. Актуализация знаний.  4. Основная часть.  а. Беседа «Зимующие и перелётные птицы».  б. Игра «Собери птицу».  в. Дидактическая игра « Назови ласково».  г. Работа с раскрасками.  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6. Рефлексия (самоанализ).  деятельности и её результат).  1.Орг. момент.  Упражнение «Закончи предложение».  2 Введение в тему.  а. Чтение сказки.  3. Основная часть.  а. Практическая работа.  б. Рассказ « Зачем человеку нужна вода».  в. Чтение пословиц о воде.  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Капельки». | 1. а. Запоминают порядок расположения природного материала. Закрывают глаза, а воспитатель перекладывает предметы. Дети должны восстановить прежний вариант.  1.б. Участвуют в игре.  2 а. Придумывают название к картинке.  2.б. Составляют слова из геометрических фигур.  3. а. Отгадывают загадки, выбирают картинки соответствующие загадке.  б. Угадывают предметы на ощупь.  4. Выполняют упражнение.  5.Вешают яблоки на дерев (красные- комфортно на занятии, зелёные- не комфортно).  1. Из разбросанных с буквами шариков, составляют слова.  2.а. Слушают воспитателя, читают стихи о лесе, отвечают на вопросы к слайдам.  2.б. Анализируют сценку  2. в. Читают и проговаривают правила поведения в лесу.  2.г. Выполняют движения под музыку.  2.д. Участвуют в игре.  3. Вспоминают, что нового узнали на занятии, отвечают на вопросы.    1. Слушают воспитателя.  2. Отвечают на вопросы, разгадывают кроссворд.  3.а. Слушают педагога, просматривают презентацию, участвуют в беседе.  3.б. Участвуют в игре.  3.в. Рассматривают картинки животных, раскладывают по величине.  3.г. Выполняют движения.  3.д. Рисуют животное.  4.Вспоминают, чем занимались на занятии.  1. Повторяют движения за педагогом.  2.Угадывают, чьи перья.  3. Отвечают на вопросы, вспоминают всё, что знают о птицах.  4.а. Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  4.б. Собирают птицу из разрезных картинок.  4.в. Ловят мяч и называют ласково птицу.  4.г. Раскрашивают птиц.  5. Вспоминают, чем занимались на занятии.  6. Рассказывают, кто какую птицу рисовал.  1. Слушают педагога, заканчивают предложение.  2.а. Слушают сказку, Отвечают на вопросы, определяют тему занятия.  3.а. Вместе с педагогом проводят опыты с водой, определяют свойства воды.  3.б. Слушают воспитателя.  3.в. Читают пословицы.  4. Отвечают на вопрос «Чему доброму мы научились на занятии?».  Устраивают дождик (большие капельки, занятие понравилось, маленькие обозначают, что возникали трудности). | Наблюдение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Практикум  Наблюдение.  Обсуждение.  Игра.  Опрос.  Подведение итогов.  Обсуждение.  Игра.  Опрос.  Подведение итогов.  Наблюдение  Беседа.  Конкурс рисунков.  Самостоятельная работа.  И.  Рефлексия.    Беседа.  Самостоятельная работа.  Рефлексия. |

***Модуль «Наш дом – Россия».***

* ***Гражданское воспитание.***

***Правовое просвещение.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
|  | Цикл занятий – бесед «Право и ты»:  «Я и мои права».  «Я выбираю сам».  «Правила поведения в школе».  Решение ситуаций «Так нельзя, а так можно и нужно».  «Страна Порядка» | 1  1  1  1  1 | 20.11.18  15.11.18  27.11.18  22.11.18  04.12.18 | Формировать понятия и представления об ответственности несовершеннолетних.  Развивать чувство ответственности за свои поступки.  Формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.  Воспитывать чувство собственного достоинств.  Формировать положительное отношение к правилам поведения в школе.  Воспитание культуры поведения и общения.  Формировать умение оценивать ситуацию словами, жестами  «можно» и «нельзя».  Соотносить слова «можно» и «нельзя» с жестами сигнальной карты.  Развивать умение действовать по правилу  Развитие познавательных процессов, самостоятельности, мыслительной деятельности.  Развитие нравственного, правового воспитания. | 1.Орг. момент.  Упражнение «Солнышко».  2. Работа по теме.  а. Рассказ педагога о правах и обязанностях детей.  б. Ситуативные игры «На необитаемом острове», «В кабинете у директора».  в. Игра «Права и обязанности».  г. Игра «Да и нет».  3. Закрепление.  Игра «Собери солнышко».  4.Рефлексия.  Упражнение «Выбери правильный ответ».  5.Итог.  1.Оргмомент. (установление эмоционального контакта с группой).  Упражнение «Как настроение.  2. Основная часть.  а. Беседа «Твоё имя».  б. Игра «Представься».  в. Игра «Что можно выбрать»  3. Закрепление.  а. Игра «Изобрази своё имя движением».  б. Упражнение на творческое воображение «Подбери правильное обращение».  4. Итог. Рефлексия.  1. Орг. момент.  Упражнение «Давайте познакомимся».  2. Введение в тему.  а. Работа со сказкой  (показ презентации).  3. Основная часть.  а. Беседа «Мы ученики»  б. Знакомство с правилами школьной жизни.  в. Игра «Зачем дети ходят в школу?».  4. Итог. Рефлексия.  1. Орг. момент.  Игра «Передай улыбку по кругу».  2.Введение в тему.  а. Вводная беседа про слово «можно» и слово «нельзя».  3. Основная часть.  а. Работа с карточками  б. Игра « Можно и нельзя».  в. Работа по картинкам.  4. Закрепление.  а. Упражнение «Отказ».  5. Рефлексия. Итог.  1. Орг. момент.  Упражнение «Цепочка».  2.Введение в тему.  а. Разгадать кроссворд.  б. Создание игровой ситуации «Путешествие».  3. Основная часть.  Путешествие в страну Порядка.  А. Остановка « Страна правовых знаний.  Б. Станция «Азбука дорожных знаков».  Игра назови дорожный знак».  В. Станция «Вредные привычки».  Игра «Доскажи словечко».  Г. Станция «Пожарной безопасности»  Игра «01»- примите вызов.  4. Рефлексия. Итог.  «Сердце доброты» | 1.Становятся в круг, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом.  2.а. Слушают рассказ.  2.б. Просматривают ситуации, отвечают на вопросы, делают выводы.  2.в. Участвуют в игре.  2.г. Отвечают на вопросы педагога.  3. Берут лучики, вспоминают, свои обязанности, например, по дому или в школе. Называют обязанность и прикрепляют лучик к солнышку.  4.Выполняют упражнение.  5. Вспоминают, что нового узнали на занятии.  1.Определяют настроение с помощью фигурок  2.а. Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  2.б. Участвуют в игре.  2.в. Участвуют и анализируют игровые ситуации.  3.а. Отгадывают по движению имя воспитанника.  3.б. Придумывают ситуации по картинкам.  4. Делятся чувствами и мыслями по поводу занятия.  1. Встают в круг, передают колобка по кругу, называя имя.  2.а. Обсуждают сказку, отвечают на вопросы.  3.а. Слушают педагога, отвечают на вопросы.  3.б. Помогают воспитателю составлять правила.  3.в. Хлопают в ладоши, если согласны с высказыванием – топают, если не согласны.  4. Выражают своё отношение к школьной жизни - раскрашивают бланк с правилами рисунками – атрибутами школьной жизни (учебник, пенал, карандаши и т.п.) или собственными рисунками.  1. Садятся в круг берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.  2.а. Отвечают на вопросы.  3.а. Угадывают цвета. Определяют цвет к слову «можно (красный), слово «нельзя (зелёный).  3.б. Участвуют в игре.  3.в. Составляют рассказ по картинкам. Соотносят картинки с карточками.  4. Ролевое участие в ситуациях.  5. Встают в круг, передавая друг другу «палочку-выручалочку», поочередно высказывают свое мнение, отвечают на вопрос, какое задание сегодня было самым трудным.  1. Делятся теплом друг с другом.  2.Отвечают на вопросы, разгадывают кроссворд.  Б. Здороваются со сказочным героем Незнайкой  3.а. Вспоминают права и обязанности.  3.б. Называют дорожные знаки,  отвечают на вопросы .  3.в. Слушают стихотворение, договаривают слова.  3.г. Учатся набирать «01» называть свой адрес.  4. Складывают паззлы.  5. Рассказывают по схеме, я знаю, запомнил, смог. | Наблюдение.  Беседа.  Обсуждение.  Опросник.  Упражнение.  Беседа.  Наблюдение.  Подведение итогов.  Наблюдение  Беседа.  Самостоятельная работа.  Обсуждение.  Наблюдение  Обсуждение.  Упражнение  Рефлексия.  Игра.  Беседа.  Практикум.  Упражнение Игра.  Подведение итогов. |

***Воспитание активной жизненной позиции.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | Цикл практических занятий по оформлению поздравительных открыток «Подарим добро людям»:  Поздравительная открытка ко Дню Учителя.  Ко Дню Защитника Отечества.  Подарок маме.  Подарок ветерану. | 1  1  1  1 | 02.10.18  14.02.19  05.03.19  03.05.19 | Развивать творческие способности детей.  Активизировать познавательную деятельность. Развивать навыки самостоятельной работы.  Развивать творческие способности,  аккуратность, усидчивость, координацию движений и мелкую моторику рук.  Прививать любовь к Отечеству, к людям, защищавшим нашу страну.  Формировать умение работать в коллективе.  Формировать практические навыки работы с картоном и цветной бумагой. Развивать индивидуальные задатки и творческие способности.  Воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме.  Формировать чувства патриотизма средствами декоративно – прикладного искусства.  Развивать практические навыки и творческие способности, мелкую моторику рук. | 1. Орг. момент.  Упражнение на пространственное ориентирование.  2. Актуализация знаний.  а. Беседа о профессии учителя.  3.Основная часть.  а. Анализ образца.  б. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем и  бумагой.  в. Пальчиковая гимнастика.  4. Практическая часть.  1) Изготовление фона открытки.  2) Изготовление цветочка.  3) Изготовление кленового листочка.  4) Изготовление деталей отделки.  5) Собрать изделие.  5. Итог.  Выставка готовых работ.  1.Орг. момент.  Упражнение на развитие анализа и синтеза.  2. Вводная часть.  а. Чтение стихотворения «Самый лучший».  б. Совместное формулирование темы.  3. Основная часть.  а. Рассказ о празднике день защитника Отечества.  б. Физминутка.  в. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем и  бумагой.  г. Пальчиковая гимнастика.  4. Практическая часть.  1) Изготовление фона открытки.  2) Складывание рубашки.  3) Вырезание галстука.  4) Приклеивание деталей к фону.  5) Приклеивание распечатанных поздравлений.  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  Выставка готовых работ.  1.Орг. момент.  Упражнение «Солнышко».  2. Введение в тему.  а. Чтение стихотворения «Мама».  3. Сообщение темы и цели занятия.  а. Отгадать загадку.  4. Основная часть.  а. Рассказ с элементами беседы «Наши мамы».  б. Физминутка.  в. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем и  бумагой.  г. Пальчиковая гимнастика.  5. Практическая часть.  6. . Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1.Орг. момент.  а. Упражнение на совместную деятельность.  2. Ведение в тему.  а. Рассказ с элементами беседы о празднике 9-Мая.  б. Сообщение темы, показ образца.  в. Демонстрация этапов работы.  г. Повторение правил техники безопасности.  4. Практическая часть.  Поэтапное складывание гвоздики.  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат). | 1. Выполняют упражнение, запоминают расположение предметов.  2.а. Слушают воспитателя.  3.а. Рассматривают готовую открытку, изучают рисунок и инструкционную карту.  3.б. Вспоминают правило работы с ножницами, клеем, бумагой.  3.в. Разминают пальчики.  4. Самостоятельно изготавливают открытку с опорой на инструкционную карту.  5.Совместно с воспитателем оценивают готовые работы.  Отвечают на вопросы.  1.Собирают рисунок из частей**.**  2.а. Слушают стихотворение, определяют тему занятия.  3.а. Слушают рассказ, отвечают на вопросы.  3.б. Выполняют ритмичные движения.  3.в. Вспоминают правило работы с ножницами, клеем, бумагой.  3.г. Разминают пальчики.  4. Изготавливают открытку с опорой на инструкционную карту.  5.Совместно с воспитателем оценивают готовые работы.  Отвечают на вопросы.  1.Становятся в круг, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом.  2.а. Слушают стихотворение.  3.а. Отгадывают загадку, называют, что будет изображено на открытке (солнышко).  4.а. Слушают рассказ, отвечают на вопросы.  4.б. Выполняют ритмичные движения.  4.в. Вспоминают правило работы с ножницами, клеем, бумагой.  4.г. Разминают пальчики.  5. Изготавливают открытку с опорой на схему.  6.Совместно с воспитателем оценивают готовые работы.  Отвечают на вопросы.  Обыгрывают ситуации «Подарок маме».  1.Из разбросанных с буквами шариков, составляют слова (победа, ветеран).  2.а. Слушают воспитателя.  2.б. Отвечают на вопросы, рассматривают образец.  2.в. Рассматривают технику изготовления гвоздики из салфеток.  2.г. Вспоминают правила работы с ножницами, клеем, бумагой.  4.Самостоятельно приступают к работе.  5. Совместно с воспитателем оценивают готовые работы.  Отвечают на вопросы. | Наблюдение  Практикум.  Выставка.  Наблюдение  Практикум.  Выставка  Наблюдение  Практикум.  Выставка  Наблюдение  Практикум.  Выставка |

***Патриотическое воспитание.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Тема  занятия | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | Цикл занятий:  «Россия – Родина моя».  «Берёза – русская красавица.  Русская Матрёшка.  «Символы России»  Наша армия родная. | 1  1  1  1 | 29.11.18  11.12.18  18.12.18  25.12.18  18.02.19 | Формировать чувства гордости за свою Родину.  Способствовать восприятию нравственных ценностей.  Развивать эмоциональную сферу, память, речь.  Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной  природе посредством расширения знаний о берёзе.  Развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и  коммуникативные навыки.  Развивать у детей познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны.  Воспитывать любовь к народному искусству  Формировать у детей стремление больше знать о своей Родине.  Развивать логическое мышление с помощью дидактических игр.  Расширять кругозор в области государственной символики.  Формировать представление о нашей армии, работе служащих в армии.  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша армия».  Развитие связной речи. | 1. Орг. момент.  Упражнение «Цепочка».  2. Введение в тему.  а. Прослушивание песни «С чего начинается Родина».  б. Определение темы занятия.  в. Чтение стихотворения о Родине.  3. Основная часть.  а. Беседа – диалог о Родине с использованием слайдовой презентации.  б. Физминутка.  в. Игра «Собери пословицы».  г. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».  4.Подведение итогов.  Беседа по вопросам с целью обобщить полученные сведения. Рефлексия «Пантомима».  1.Орг. момент (настрой эмоционального состояния для работы в группе).  2.Введение в тему.  А. Отгадать загадку.  б. Просмотреть презентацию и ответить на вопросы.  3. Актуализация знаний  а. Беседа - диалог «Русская красавица».  б. Чтение стихотворения «Родина» В. Степанова.  в. Игра «Угадай дерево».  4.Пальчиковая гимнастика.  5. Практическая часть. Рисование.  а. Объяснение приёмов работы (у каждого ребёнка листочки с изображением ствола берёзы).  б. Выбор техники и цвета листочков.  в. Самостоятельная работа.  г. Релаксация. «В лесу»  6.Подведение итогов. Рефлексия. Выставка готовых работ.  Орг. момент.  А. Психологический настрой на предстоящую деятельность.  Упражнение «Цепочка».  2. Мотивация к деятельности.  А. Элементы театрализации «Матрёшки».  Б. Работа с сундучком.  В. Отгадать загадку.  3. Совместное формирование темы.  4. Работа по теме.  А. Рассказ об истории создания Матрёшки с презентационным материалом.  б. Пальчиковая гимнастика.  5. Творческая работа.  А. Расписывание матрёшек.  Б. Физминутка.  6. Подведение итогов. (Оформление выставки). Рефлексия. «Волшебный мешочек.  1.Орг. момент (настрой эмоционального состояния для работы в группе).  Игра «Передай сердечко и скажи словечко.  2. Введение в тему.  а. Аудиозапись «Гимн России».  б. Озвучивание темы.  3. Основная часть.  а. Беседа по теме «Символы России» с показом презентации.  б. Совместное обсуждение каждого символа.  в. Дидактическая игра: «Разрезная картинка» (детям предлагается собрать из разрезных картинок изображение гос. Герба России).  г. Чтение сказки о том, как природа выбрала цвет флага.  д. Физминутка.  е. Дидактическое задание: «Сложи флаг» (детям из набора цветных полосок необходимо сложить флаг страны: - белый, - синий, - красный).  4. Подведение итогов. Рефлексия.  Какие высшие государственные символы России вы теперь можете назвать? (Герб, гимн, флаг). Что нового о них вы узнали?  1.Орг. момент.  Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка.  2.Основная часть.  а. Беседа воспитателя.  б. Показ презентации.  в. Физминутка.  г. Игра «Кто, где служит? ».  д. Работа по картинкам с военной техникой.  е. Составление описательного рассказа по картинкам.  3. Итог (сформулировать вы - воды по занятию). Рефлексия (самоанализ деятельности и её результат). | 1. Делятся теплом друг с другом  2.а. Слушают песню.  2.б. Формулируют тему занятия.  2.в. Слушают заранее подготовленные стихотворения о Родине, отвечают на вопросы.  3.а. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы  3.б. Выполняют движения.  3.в. Собирают пословицы, читают хором.  3.г. Заканчивают предложения.  4. Отвечают  на вопрос «Какая наша Родина?».  Пантомимой показывают результаты своей работы. Руки вверх довольны, голова вниз не довольны, закрыть лицо руками, безразличны.  1. Встают в круг приветствуют друг друга.  2.а. Слушают загадку, отгадывают.  2.б. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  З. а. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  3.б. Читают по две строчки стихотворения.  3.в. Участвуют в игре.  4. Повторяют за воспитателем.  5. Слушают педагога, рассматривают листы для рисования.  5.а. Выбирают цвет краски для рисования листочков.  5.б. Рисуют листочки к стволу берёзы.  5.г. Закрывают глазки, слушают музыку и воспитателя.  6. Совместно с воспитателем оценивают готовые работы.  Выражают своё впечатление от занятия, выбрав нужный смайлик.  1.а. Делятся теплом друг с другом.  2.а. Поют песню, читают стихи.  2.б. Вытаскивают игрушки из сундучка.  2.в. Отгадывают загадку.  3. Называют тему занятия.  4.а. Воспринимают информацию, Смотрят слайды.  4.б. Выполняют гимнастику.  5. Самостоятельно расписывают матрёшек из папье-маше.  6. Оформляют выставку.  Отвечают на вопросы.  Собирают в мешочек самое интересное, что было на занятии.  1. Подбирают прилагательные к слову Родина.  2. а. Стоя слушают Гимн России.  2.б. Хором читают записанную на доске тему.  3.а. Слушают педагога, просматривают презентацию.  3.б. Участвуют в беседе.  3.в. Собирают Герб.  3.г. Слушают сказку.  3.д. Выполняют движения с ленточками.  3.е. Из полосок складывают флаг.  4. Отвечают на вопросы.  Определяют с помощью кружочков результаты своей работы на занятии  1. Дети читают хором:  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Будем вместе мы трудиться,  Чтобы хорошо учиться.  2.а. Слушают воспитателя.  2.б. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы.  2.в. Выполняют движения.  2.г. Участвуют в игре.  2.д. Называют, кому нужна картинка.  2.е. Составляют рассказ по картинке.  3.Высказывают мнение, делают выводы. | Беседа.  Обсуждение.  Диалог.  Подведение итогов  Наблюдение.  Практикум.  Выставка.  Игра. Беседа.  Наблюдение.  Практикум.  Выставка.  Игра. Беседа  Наблюдение.  Беседа.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Беседа.  Наблюдение.  Игра.  Обсуждение. |

***Модуль «Дорога к человечности».***

* ***Нравственно-эстетическое воспитание.***

***Формирование культуры общения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | **Цикл познавательных бесед и занятий «Будем вежливы»:**  «Давайте познакомимся».  «В гостях».  «Мои друзья».  «Телефонный этикет». | 1  1  1  1 | 06.12.18  15.01.19  20.12.18  22.01.19 | Формировать умение высказывать и обосновывать свои суждения.  Развитие речевой и познавательной активности.  Развитие логического мышления и слухового внимания.  Развивать зрительное внимание, монологическую речь.  Развитие наблюдательности, умение сравнивать.  Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.  Развитие образного мышления, связанной речи.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. | 1.Орг. момент (настрой эмоционального состояния для работы в группе).  2. Введение в тему.  Упражнение «Вежливые слова».  3.Основная часть.  а) Чтение пословиц и поговорок о вежливости.  б) Беседа «Как правильно здороваться?».  в) Игра «Кто больше».  4. Физ. минутка.   1. 3. 5. Итог (сформулировать выводы по занятию). 2. 6. Рефлексия (самоанализ деятельности и её результат).   1.Орг. момент.  2.Постановка задач.  3.Восприятие нового материала (использовать все анализаторы).  4.Выполнение заданий с учетом зоны актуального ближайшего развития.  5.Физ. минутка (со зрительной гимнастикой).  6.Закрепление нового материала в разных видах деятельности.  7.Подведение итогов. Рефлексия. Поощрение.  1.Орг. момент (подготовка места, средств).  2. Рефлексия прошлого занятия. Игра «Раз. Два. Три.».  3. Озвучивание темы и постановка целей.  4.Совместная работа по теме.  а) объяснить новые понятия.  б) проверить понимание темы.  5 Физминутка. Упражнение на снятие зрительного утомления.  7. Самостоятельное выполнение заданий (написать качества, необходимые для дружбы).  8. Самопроверка.  9. Рефлексия.  10 Итог. Похвала.  1.Орг. момент.  Упражнение «Закончи предложение».  2. Введение в тему занятия.  а) Чтение сказки.  3. Основная часть.  а) Практическая работа.  б) Чтение рассказа «Телефон».  в) Чтение пословиц и загадок.  4. Итог. Рефлексия. | - Игровая (определяют настроение с помощью выбора цвета).  - Познавательная.  а) Читают пословицы.  б) Слушают рассказ воспитателя.  в) Называют вежливые слова.  г) Выполняют ритмические движения.  - Вспоминают, что нового узнали на занятии, отвечают на вопросы.    - Игровая (играют в игру).  - Познавательно-исследовательская (разгадывают ребус).  - вспоминают загадки по теме.  - участвуют в игре.  - Двигательная (дети делают упражнения на расслабление)  Игровая (сюжетно-ролевые игра, игра с правилами).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Двигательная (овладение движениями).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (изучить правила телефонного этикета).  - Восприятие художественной литературы и фольклора. | Практикум.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение  Самостоятельная работа. Подведение итогов.  Самостоятельная работа.  Наблюдение  Опрос.  Игра. Упражнение  Наблюдение |

***Формирование духовного мира.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
|  | **Цикл занятий – практикумов «Моя семья»:**  Мой домашний адрес.  Из кого состоит моя семья.  Мои родные и близкие.  Моя малая родина. | 1  1  1  1 | 10.01.19  29.01.19  17.01.19  05.02.19 | Развитие познавательной активности.  Развитие умения концентрировать и распределять внимание.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.  Развитие познавательной активности.  Формировать умение высказывать и обосновывать свои суждения.  Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. | 1.Орг. момент.  Развивающая игра «Определи по контуру».  2.Введение в тему.  3.Основная часть.  а) Упражнение с карточками.  б) Сюжетно-ролевая игра «Чей адрес?».  4.Рефлексия.  5.Подведение итогов занятия.  1.Орг. момент.  2.Постановка задач.  3.Восприятие нового материала (использовать все анализаторы).  4.Выполнение задания  « Напиши имена всех членов семьи».  5.Физ. минутка (со зрительной гимнастикой).  6.Закрепление нового материала в разных видах деятельности.  7.Подведение итогов. Рефлексия. Поощрение.  1.Орг. момент.  Упражнение «Закончи предложение».  2. Введение в тему занятия.  3. Основная часть.  а) Практическая работа Аппликация «Мой дом».  б) Чтение рассказа «Бабушка».  в) Чтение пословиц и загадок.  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Повтори движение».  1.Орг. момент (установление эмоционального контакта с группой).  Упражнение «Улыбка».  2. Основная часть.  а) Беседа по теме.  (чтение стихотворения  « Родина»).  б) Отгадать загадки о родине.  3.Физминутка (с пальчиковой гимнастикой).  4. Закрепление.  (составить из палочек слово «родина»).  5. Рефлексия. Итог занятия. | - Игровая (сюжетно-ролевая игра.)  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская.  - Изобразительная (рисование).  \_ Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами…)  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательная.  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Музыкально-ритмические движения.  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага).  - Двигательная (овладение основными движениями). | Игра. Упражнение  Наблюдение  Наблюдение  Беседа.  Диалог.  Рефлексия.  Упражнение  Наблюдение.  Рефлексия.  Упражнение.  Самостоятельная работа. Подведение итогов.  Наблюдение  Беседа.  Упражнение. |
| 2 | **Цикл занятий-бесед «Уроки добра»:**  Каким бывает настроение.  Добрые и злые поступки.  Каждый день - доброе дело. | 1  1  1 | 24.01.19  12.02.19  31.01.19 | Формировать умение сравнивать, сопоставлять.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы.  Развитие образного мышления, связанной речи. | 1.Орг. момент.  Упражнение на совместную деятельность.  2. Основная часть.  а) Беседа воспитателя.  б) Показ презентации «Урок добра».  3. Физминутка под музыку.  4. Игра «Сказка по кругу».  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1. Орг. момент.  Введение в тему. Отгадать загадку.  2.Основная часть.  а) Беседа «Что такое добро и зло».  б) Творческая работа. Рисунок « Добрый поступок».  3.Оздоровительная пауза «Поймай игрушку».  4. Игра дидактическая «Подскажи слово ».  5. Поощрение. Подведение итогов.  1.Орг. момент.  Упражнение «Закончи предложение».  2. Введение в тему занятия.  3. Основная часть.  а) Практическая работа. Открытка к празднику.  б) Чтение стихотворения «Лучик».  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Повтори скороговорку». | - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Музыкально-ритмические движения. - Познавательно-исследовательская.  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая.  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага).  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). | Обсуждение.  Наблюдение  Беседа.  Диалог.  Игра.  Конкурс рисунков.  Выставка.  Практикум.  Обсуждение.  Наблюдение.  Игра. |

***Модуль «Красота спасет мир».***

* ***Общекультурное направление.***

***Эстетика быта.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | **Цикл практических занятий и бесед «Наши друзья»:**  «Правила ухода за комнатными растениями».  Рисунок «Любимый цветок».  Верный дружок.  .  Рисунок «Кто дома у меня живет». | 1  1  1  1 | 26.02.19  07.02.19  12.03.19  21.02.19 | Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.  Работа над расширением словарного запаса.  Формировать умение сравнивать, сопоставлять.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы. | 1.Орг. момент.  Упражнение «Подскажи словечко».  2. Введение в тему занятия.  а) Составление и чтение памятки.  3. Основная часть.  а) Практическая работа.  б) Рисование цветка с натуры.  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Повтори движение».  1.Орг. момент.  Упражнение на совместную деятельность « Ручеек».  2. Основная часть.  а) Беседа воспитателя о цветах.  б) Показ презентации « Растения Поволжья».  3. Физминутка.  4. Рисование по теме.  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1. Орг. момент.  Введение в тему. Отгадать загадку.  2.Основная часть.  а) Беседа «Наши меньшие братья».  б) Творческая работа. Лепка «Собака».  3.Оздоровительная пауза.  4. Игра «Угадай песню ».  5. Поощрение. Подведение итогов.  1.Орг. момент. Упражнение «Улыбка».  2. Основная часть.  а) Беседа по теме.  (чтение стихотворения).  б) Отгадать загадки про животных.  в) Творческая работа с предварительным рассказом.  3.Физминутка.  4. Закрепление. Рефлексия.  5. Итог занятия.  . | - Игровая.  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Музыкально-ритмические движения.  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами…)  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Изобразительная (рисование).    Игровая (игра с правилами).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательная.  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение).  - Познавательная.  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). | Практикум.  Обсуждение.  Наблюдение.  Практикум.  Обсуждение.  Наблюдение.  Игра.  Опрос.  Наблюдение  Беседа.  Диалог.  Обсуждение.  Наблюдение  Беседа.  Диалог. |
| 2 | **Организация и проведение санитарно – гигиенических дней.** |  | В течение года. | Развитие навыка работы по алгоритму.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. | 1.Орг. момент.  Упражнение « Цвет настроения».  2. Введение в тему занятия.  3. Основная часть.  а) Повторение инструктажа.  б) Практическая работа.  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Повтори движение». | - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Самообслуживание и бытовой труд (в помещение и на улице). | Практикум.  Обсуждение.  Наблюдение. |

***Организация культурного досуга.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | **Цикл занятий – практикумов «Мое творчество»:**  Обведение шаблонов «Листья».    Рисование «Фигуры».  Подделка из природного материала «Заяц».  Лепка «Человек». | 1  1  1  1 | 19.03.19  28.02.19  26.03.19  07.03.19 | Развитие навыка работы по алгоритму.  Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие познавательной активности.  Развитие навыка работы по алгоритму.  Развитие речевой активности. | 1.Орг. момент.  Упражнение на совместную деятельность.  2. Основная часть.  а) Беседа воспитателя об осени.  б) Показ презентации.  г) Самостоятельная практическая работа.  3. Физминутка. Упражнение «Деревья».  4. Игра «Выше – ниже».  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1. Орг. момент.  Введение в тему. Отгадать загадку.  2.Основная часть.  а) Беседа «Разные фигуры».  б) Творческая работа. 3.Оздоровительная пауза.  4. Игра «Догадайся по контуру».  5. Поощрение. Подведение итогов.  1.Орг. момент.  Упражнение «Придумай рифму».  2. Введение в тему занятия.  а) Чтение сказки «Лиса и заяц».  3. Основная часть.  а) Творческая работа.  б) Выставка работ.  4. Итог. Рефлексия. Поощрение.  1. Орг. момент.  Введение в тему. Отгадать загадку.  2.Основная часть.  а) Беседа «Фигура человека».  б) Творческая работа. Лепка. 3.Оздоровительная пауза.  4. Игра «Съедобное - несъедобное ».  5. Поощрение. Подведение итогов. | - Игровая.  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательная.  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага).  - Игровая.  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (рисование).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира.).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (лепка).  - Двигательная (овладение основными движениями). | Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение  Конкурс рисунков.  Выставка.  Конкурс работ.  Выставка.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра. |

***Модуль «Основа жизни - труд».***

* ***Трудовое воспитание.***

***Формирование навыков самообслуживания.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1. | **Цикл занятий – практикумов «Я – сам!»:**  «Мое учебное место».      «Одеваемся на улицу по погоде».        «Волшебный утюг».      «Порядок в игрушках». | 1  1  1  1 | 02.04.19  14.03.19  09.04.19  21.03.19 | Развитие навыка работы по алгоритму.  Работать над обогащением активного словаря.  Развитие познавательной активности.  Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. | 1.Орг. момент.  2.Постановка задач.  3.Восприятие нового материала (использовать все анализаторы).  4.Выполнение заданий воспитателя по уборке своего учебного места.  5.Физ. минутка (со зрительной гимнастикой).  6.Закрепление материала в разных видах деятельности. Игра « Кто быстрее».  7.Подведение итогов. Рефлексия. Поощрение.  1.Орг. момент.  Развивающая игра.  2.Введение в тему.  3.Основная часть.  а) Упражнение с карточками.  б) Сюжетно-ролевая игра «Идем гулять».  в) Игра «Одеваем куклу».  4.Рефлексия.  5.Подведение итогов занятия  1.Орг. момент.  2.Постановка задач.  3.Восприятие нового материала (использовать все анализаторы).  4.Выполнение заданий.  а) Повторить правила безопасного поведения.  б) Демонстрация работы с утюгом.  5.Физ. минутка (со зрительной гимнастикой).  6.Закрепление нового материала.  7.Подведение итогов. Рефлексия. Поощрение.  1.Орг. момент.  Упражнение «Дорисуй половинку».  2. Введение в тему занятия.  3. Основная часть.  а) Практическая работа  б) Чтение рассказа «Мишкина каша».  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Повтори движение». | - Игровая (сюжетно-ролевые игра, игра с правилами).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская.  - Самообслуживание и бытовой труд (в помещение).  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Самообслуживание и бытовой труд (в помещение).  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами…)  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Самообслуживание и бытовой труд (в помещение и на улице).  - Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага).  - Изобразительная (рисование,  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Самообслуживание и бытовой труд (в помещение).  - Двигательная (овладение основными движениями). | Самостоятельная работа. Подведение итогов.  Соревнование  Практикум.  Игра.  Опрос.  Наблюдение  Рефлексия.  Игра.  Упражнение  Практикум.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение.  Самостоятельная работа. |

***Гигиена труда.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1. | **Цикл занятий – бесед «Уроки твоей безопасности»:**  «Куда звонить в экстренных случаях».  «Бытовые приборы».  «Острые предметы».  «Опасный огонь». | 1  1  1  1 | 16.04.19  28.03.19  23.04.19  04.04.19 | Работать над обогащением активного словаря.  Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие навыка самоконтроля.  Развитие познавательной активности.  Развитие логического мышления и слухового внимания.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. | 1.Орг. момент.  Упражнение на совместную деятельность.  2. Основная часть.  а) Беседа воспитателя.  б) Показ презентации « Служба спасения».  3. Физминутка.  4. Игра «Передай соседу».  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1.Орг. момент (установление эмоционального контакта с группой).  Упражнение «Радуга».  2. Основная часть.  а) Беседа по теме с показом презентации.  б) Отгадать загадки про бытовые приборы.  в) Раскрасить «Бытовые приборы».  3.Физминутка.  4. Закрепление.  (составить памятку устно).  5. Рефлексия. Итог занятия.  1.Орг. момент.  Упражнение «Закончи фразу».  2. Введение в тему занятия.  а) Чтение рассказа.  3. Основная часть.  а) Беседа по теме с показом презентации.  б) Отгадать загадки про опасные острые предметы.  в) Решение ситуационных задач.  3.Физминутка. « Повтори движение».  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение «Поставь стрелки».  1.Орг. момент.  Развивающая игра « Подскажи словечко».  2.Введение в тему.  3.Основная часть.  а) Упражнение с карточками «Плохо - хорошо».  б) Сюжетно-ролевая игра  « Две лисички взяли спички».  4.Рефлексия.  5.Подведение итогов занятия. | - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Самообслуживание и бытовой труд ( в помещение и на улице).  - Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага).  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Самообслуживание и бытовой труд (в помещение и на улице).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Двигательная (овладение основными движениями). | Практикум.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение.  Опрос.  Наблюдение  Беседа.  Диалог.  Практикум.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение.  Игра.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение |

***Участие в общественно-полезной деятельности.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | **Цикл занятий-бесед «Соблюдай ПДД»:**  Инструктаж «Правила безопасного поведения вблизи проезжей части».  «Пешеходная дорожка».    «Остановка транспорта».  Викторина «Как я знаю ПДД».  Рисование «Дорожный знак». | 1  1  1  1  1 | 30.04.19  11.04.19  07.05.19  18.04.19  13.05.19 | Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.  Развитие наблюдательности, умение сравнивать.  Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.  Работа над расширением знаний и словарного запаса.  Развитие познавательной активности.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.  Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1.Орг. момент.  Упражнение « Закончи фразу».  2. Основная часть.  а) Беседа воспитателя.  б) Показ презентации « Знай пдд!».  3. Физминутка.  4. Игра «Цвета светофора ».  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1.Орг. момент (установление эмоционального контакта с группой).  Упражнение «Солнышко».  2. Основная часть.  а) Беседа по теме.  (с чтение стихотворения « Зебра»).  б) Отгадать загадки о пдд.  в) Решение ситуационных задач « Как переходим улицу».  3.Физминутка (со зрительной гимнастикой).  4. Закрепление темы.  5. Рефлексия. Итог занятия.  1.Орг. момент.  Развивающая игра «Герои сказок на дороге».  2.Введение в тему. Повторить название транспорта.  3.Основная часть.  а) Упражнение с карточками « Дорожные знаки».  б) Сюжетно-ролевая игра  « Мы едем, едем, едем!».  4.Рефлексия.  5.Подведение итогов занятия.  1.Орг. момент.  2.Постановка задач.  3.Восприятие нового материала.  4.Выполнение заданий викторины.  5.Физ. минутка (со зрительной гимнастикой).  6.Закрепление нового материала в игре «Путешествие в страну ПДД».  7.Подведение итогов. Рефлексия. Поощрение.  1.Орг. момент.  Упражнение « Кто больше».  2. Введение в тему занятия.  а) Чтение сказки  « Светофорик и его друзья».  3. Основная часть.  а) Практическая работа. Рисование.  б) Выставка и защита работ.  4. Итог. Рефлексия.  Упражнение « Нужный цвет». | - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская.  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская.  - Двигательная (овладение основными движениями). | Обсуждение.  Игра.  Упражнение  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение.  Опрос.  Наблюдение.  Беседа.  Диалог.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение.  Выставка работ. |

***Профориентация.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель занятия | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1 | **Цикл занятий – бесед «Все работы хороши»:**  «Кто нас вкусно кормит».  «Люди в белых халатах».  «Коса – девичья краса».  Игра «Кем я хочу стать?». | 1  1  1  1 | 25.04.19  14.05.19  16.05.19  23.05.19 | .  Развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы.  Формировать умение высказывать и обосновывать свои суждения.  Развитие образного мышления, связанной речи.  Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять.  Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие навыка работы по алгоритму.  Работать над обогащением активного словаря. | 1.Орг. момент.  Упражнение на совместную деятельность.  2. Основная часть.  а) Рассказ воспитателя профессии повара.  б) Показ презентации «Все профессии хороши».  3. Физминутка.  4. Игра « Угадай - ка».  5. Итог (сформулировать вы - воды по занятию).  6 Рефлексия (самоанализ дея - тельности и её результат).  1.Орг. момент.  Развивающая игра  « Наблюдашки ».  2.Введение в тему.  3.Основная часть.  а) Упражнение с карточками профессий.  б) Сюжетно-ролевая игра « Я -доктор ».  4.Рефлексия.  5.Подведение итогов занятия.  1.Орг. момент.  2.Постановка задач.  3.Восприятие нового материала (использовать все анализаторы).  4.Выполнение заданий  « Делаем прическу кукле».  5.Физ. минутка (со зрительной гимнастикой).  6. Рассказ воспитателя о профессии.  7.Подведение итогов. Рефлексия. Поощрение.  1.Орг. момент.  Упражнение «Закончи предложение».  2. Введение в тему занятия.  а) Чтение стихотворения.  3. Основная часть.  а) Разъяснение правил игры.  б) Ход игры.  в) Подведение итогов игры. Поощрение.  4. Итог. Рефлексия. | - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Двигательная (овладение основными движениями).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира).  - Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами).  - Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  - Музыкальная.  - Двигательная (овладение основными движениями). | Обсуждение.  Игра.  Упражнение  Практикум.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Игра.  Упражнение  Наблюдение  Беседа.  Диалог.  Практикум.  Игра.  Упражнение |

**Методическое обеспечение.**

\*Пинский Б.И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития. – Москва, Педагогика, 1985 г.

\*Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – Москва, Владос, 1999 г., с. 64 – 70, с. 75 – 87.

\*Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков. - Дефектология – 1992 г. № 14 – с. 19.

\*Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. Волгоград, 2010.

\*Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2011.

\*Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб.2010.

\*Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПБ, 2010.

\*Зайцев Г.К. Школьная валеология; научное обоснование и программное обеспечение. СПб.,2010.

\*Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. 2012.

\*Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. СПб. 2012.

\*Образовательные программы дополнительного образования. М., 2013.

\*Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-5 класс. М., 2013.

\*Татарникова Л.Т. и др. Я и мое здоровье. Волгоград, 2011.

\*Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. 2012

\*Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. СПб., 2012.

\*www/igraemsa/ru

\*Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. — Екатеринбург 1997.

\*Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М, 1991.

\*Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва 2005.

\*Евстегнеев Г.М. Синкаевский О.Н. Тайны продуктов питания. Москва 1972.

\*Петровский К.С. Белоусов Д.П. Витамины круглый год. Москва, 1983.

\*Скурихина И. М., Книга о вкусной и здоровой пищи. «Агропромиздат», 1990.

**Медиаресурсы.**

\*«Букварик смешарик», ООО «Новый диск», 2007 г.

\*«Баба Яга учится читать», Медиахаус, 2003 г.

\*«Учимся читать», авт. и рук. Синицын А. И., 2004 г.