****

**Структура программы:**

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи; целевая аудитория; планируемые результаты: личностные, базовые учебные действия.

2. Содержание разделов.

3. Тематическое планирование.

4. Материально-техническая база.

5. Приложение.

**Пояснительная записка**

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством, национальным наследием. Об этом говорит и Федеральный Государственный Стандарт, и Концепция духовно-нравственного воспитания до 2020 года. Школа, как основной общественный институт, должна научить ребенка трем основополагающим действиям: учиться, уметь сохранить и приумножить здоровье, созидать Родину. В данном контексте особую актуальность приобретает коррекционно-воспитательная работа.

Работа по формированию здорового образа жизни и духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности. Весь курс представляет собой единую систему последовательно развивающих, взаимосвязанных тематических и практических занятий.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы и семьи, предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности. Родители должны научить своих детей воспринимать жизнь и здоровье как великую ценность. Эта задача не имеет однозначного решения. Она включает в себя формирование у детей основ физиологической, психической и интеллектуальной культур.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

 - Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., изд. «Просвещение», 2009г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования УК условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов каждого ребенка, подготовку его к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**Цель программы:** создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

1. Формировать санитарно-гигиенические навыки и умения по самообслуживающемуся труду;
2. Формировать первоначальные представления о правилах нравственного поведения: способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, умение сопереживать другим людям;
3. Прививать общепринятые правила и нормы поведения в школе и общественных местах, культурно- массовых мероприятиях;
4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
5. Прививать воспитанникам уважительное отношение к национальным ценностям;
6. Развивать активную социальную позицию, как первичные признаки гражданской ответственности: понимание понятия «страна», «Родина», «малая Родина», «Любовь к Родине»;
7. Формировать представление о семейных ценностях;
8. Формировать необходимые навыки ведения здорового образа жизни, их использование в практике;
9. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

**Целевая аудитория:** обучающиеся подготовительного (первого), первого и второго класса.

**Время проведения:** в соответствии с режимом работы ОУ.

**Планируемые личностные результаты**

Данная программа нацелена на достижение следующих **личностных результатов** по каждому из направлений воспитания:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

1.Элементарные представления о себе (имя, фамилия, пол); своей «малой» родине (домашний адрес); осознание доступных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, старший/младший).

2.Элементарные представления о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), важнейших событиях истории России и ее народа (Великая Отечественная война);

3.Знает основные государственные праздники (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день).

5.Знает название государства (Россия); имеет элементарные представления о символах государства (Флаге, Гербе, гимне России); знает правила поведения при прослушивании гимна.

4.Участвует в делах класса, группы, школы, семьи.

***Воспитание нравственных чувств и этическогосознания:***

1.Имеет представление о том, что такое «хорошо-плохо». Умение различать «хорошие» и «плохие» поступки; иметь способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

2.Имеет элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

4.Умение уважительно относиться к родителям, старшим и престарелым людям, к сверстникам и младшим детям;

5.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

6.Умение бережного, гуманного отношения ко всему живому, окружающим людям и всему миру;

7.Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.***

1.Владение основными навыками самообслуживания (чистит зубы, причесывается, умывается, аккуратно и своевременно пользуется туалетом); содержит свои вещи и рабочее место в порядке, выполняет посильные трудовые поручения, владеет элементарными навыками уборки;

2.Умеет играть с игрушкой, в настольную игру, работать с книгой;

3.Имеет элементарные представления об основных профессиях;

4.Имеет первоначальные навыки коллективной работы при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.

5.Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, личным вещам.

6.Доводит начатое дело до конца.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.***

1.Имеет элементарные представления о красоте;

2.Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.

3. Умеет аккуратно, красиво одеться;

4.Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

1.Имеет представление о различных природных явлениях и объектах;

2.Имеет представление о основных правилах экологически безопасного поведения в природе;

3.Имеет навык ухода за растениями в группе, на этаже;

4.Имеет элементарный опыт участия в природоохранительных акциях, проектах.

***Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни:***

1.Имеет начальные представления о ЗОЖ;

2.Имеет начальные представления о ПДД;

3.Имеет начальные представления о режиме дня, личной гигиене, самообслуживающем труде;

4.Имеет первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

5.Имеет первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

6.Проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Базовые Учебные Действия**

**подготовительный (первый) класс**

**Базовые Учебные Действия**

*Личностные учебные действия*:

- формирование понятий «ученик», «школа».

- привитие положительной мотивации к обучению;

- умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;

- установка на бережное отношение к природе.

*Регулятивные учебные действия:*

- научится работать по простой инструкции, с опорой на образец;

- пошаговые действия совместно с педагогом.

*Познавательные учебные действия:*

- стремление выстраивать элементарные рассуждения в форме простых фразовых предложений;

- стремление к решению простейших задач по аналогии с помощью педагога.

*Коммуникативные учебные действия:*

- научится выстраивать понятные высказывания;

- научится слушать и понимать обращенную речь.

**Первый класс**

**Базовые Учебные Действия**

*Личностные учебные действия*:

- формирование позитивного отношения к школе, осознания себя учеником;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;

- установка на бережное отношение к природе.

*Регулятивные учебные действия:*

- научится пошагово планировать свою деятельность с помощью педагога;

- научится работать по простой инструкции, с опорой на образец;

- пошаговый контроль своих действий совместно с педагогом;

*Познавательные учебные действия:*

- научится выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, анализ хорошо знакомых объектов с помощью педагога;

- научится решению простейших задач по аналогии с помощью педагога.

*Коммуникативные учебные действия:*

- научится соблюдать простые нормы речевого этикета в доступной форме;

- формирование готовности обучающихся к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с педагогам и другими детьми.

**Второй класс**

Базовые Учебные Действия

Личностные учебные действия:

- развитие положительного отношения к школе;

- развитие положительной мотивации к обучению;

- стремление к успеху в учебной деятельности;

- умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее» в своих поступках и поступках окружающих;

- начальные представления о моральных нормах: милосердии, уважительном отношении к окружающим людям;

 - умение определять некоторые природные явления, бережно относится к природе.

**Регулятивные учебные действия:**

- научится пошагово планировать свою элементарную деятельность;

- научится работать по простой инструкции;

- пошаговый контроль действий совместно с педагогом.

**Познавательные учебные действия:**

- научится выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, анализ и группировку с помощью педагога;

- научится решению простейших задач по аналогии;

- научится простому пересказыванию прослушанного или прочитанного по опорному плану с помощью педагога.

**Коммуникативные учебные действия:**

- научится соблюдать простые нормы речевого этикета;

- научится слушать и понимать обращенную речь;

- научится выстраивать понятные высказывания или вопросы.

**Содержание разделов**

Коррекционно-воспитательная программа представляет комплекс практических и теоретических действий. Состоит из шести модулей общее количество часов по программе 68ч. по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое).

2.Воспитание нравственных чувств и поведения, этического сознания (нравственно-эстетическое).

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (социально-трудовое).

4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности.

**Модуль «Наш дом - Россия»**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Ценностные установки:***

* Любовь к близким, своему народу, своему краю, родине, России, служение Отечеству;
* Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка;
* Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

**Модуль «Дорога к человечности»**

Воспитание нравственных чувств и этическогосознания.

***Ценностные установки:***

* Нравственный выбор;
* Ценность человеческой жизни, смысл жизни;
* Ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;
* Свобода совести и вероисповедания;

Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

**Модуль «Основа жизни - труд»**

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

***Ценностные установки:***

* Ценность познания мира;
* Ценность трудовой и творческой деятельности;
* Ценность таких качеств личности как целеустремленность и усердие, настойчивость, бережливость.

**Модуль «Красота спасёт мир»**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

***Ценностные установки:***

* Красота;
* Гармония;
* Духовный мир человека;
* Эстетическое развитие;
* Самовыражение в творчестве и искусстве.

**Модуль «Живая планета»**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

***Ценностные установки:***

* Родная земля, заповедная природа,планета Земля, экологическое сознание, созидательная деятельность.

**Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!»**

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

***Ценностные установки:***

* *Ценность* семьи, уважение родителей, забота о старших и младших людях;
* *Ценность* здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к безопасному и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.Наиболее распространенными являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная.

**Формы работы** с обучающимися в основном коллективные, а также используются групповые и индивидуальные:

-тематическиеэкскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;

- социально - значимые, тематические и творческие проекты;

-организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

-тематические вечера эстетической направленности;

- беседы;

-организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;

-просмотр слайдов;

- воспитательные коррекционные занятия;

- сюжетно-ролевые игры духовно-нравственного содержания.

**Методыработы:**

*Наглядныйметод*используетсявовремя:

- чтенияпедагогомрассказов, детской литературы;

- показадуховно-просветительских и детскихфильмов;

- рассматриваниякнижныхиллюстраций,репродукций,предметов;

- проведения дидактических игр;

- экскурсийпогороду,целевыхпрогулок.

*Словесныйметод*представляетсянаиболееэффективнымвпроцессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

-чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- загадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала;

- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;

- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

*Практический метод* используется во время:

- организации продуктивной деятельности;

- посещения выставок, музеев, библиотек;

- краеведческие и экологические походы.

**Материально-техническая база:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, карточки);

- дидактические и развивающие игры;

- наборы предметных и сюжетных картинок по темам;

- книги (сказки, рассказы, стихи, потешки);

- спортивный инвентарь (кегли, шарики, мячи, обручи);

- предметы личной гигиены;

- муляжи, картинки, фото;

- видеозаписи, ролики по темам занятий;

- аудиозаписи по темам;

- тематические презентации;

- наборы тематических раскрасок;

- инвентарь для работы в зеленом уголке;

- пиктографические изображения;

- краски акварельные, наборы цветных карандашей, бумага для рисования,

цветная бумага, кисточки, ножницы, клей, пластилин.

**Технические средства:**

- компьютер;

- магнитофон;

- видеопродукты по темам.

**Календарно-тематическое планирование** *(Приложение)*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school-collection.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916%26sign%3D170f8419e9755cdac0e2203eb58d1ff3%26keyno%3D1)

5.Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.en.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916%26sign%3Dea25099b87e33cae7e8b3e121fc82f55%26keyno%3D1)

6.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. – 2010.

7.Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.

8.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.

9.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М. - АРКТИ, 2005.

10.Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.

11.Программа воспитания и социализации обучающихся .Просвещение, 2009.

12.Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916%26sign%3D28c1881d49319db6ea82c6290cff3ddc%26keyno%3D1).

13. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916%26sign%3D4711907f2d1425ef577d187b7be30c21%26keyno%3D1)

14.Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010.

15.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010.

16.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.

17.Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н.Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

18.<https://festival.1september.ru>

19. <http://orel-edu.ru>