****

**Состав группы:**

1. Довудов Муслим Абдусамадович – 22.09.09 г.р.

2. Зубков Владимир Алексеевич – 18.02.11 г.р.

3. Никифоров Никита Евгеньевич – 27.10.10 г.р.

4. Черкасов Алексей Владимирович – 25.02.11 г.р.

5. Шарикеев Данияр Нуржанович – 10.12.10 г.р.

6. Шишов Вячеслав Владимирович – 19.11.10 г.р.

7. Беляков Данил Александрович – 22.01.07 г.р.

8. Головачев Данила Александрович – 01.04.08 г.р.

9. Злобин Артем Олегович – 10.01.08 г.р.

10. Колесников Кирилл Сергеевич – 11.08.09 г.р.

11. Николаев Виктор Сергеевич – 18.05.10 г.р.

12. Тимонин Дмитрий Алексеевич – 01.02.10 г.р.

13. Шашков Данила Александрович – 07.07.10 г.р.

14. Аношкин Вадим Сергеевич – 01.04.09 г.р.

15. Вдовкин Илья Александрович – 30.07.09 г.р.

16. Вилгелм Тимофей Юрьевич – 17.06.07 г.р.

17. Крестовников Максим Владимирович – 18.05.09 г.р

18. Южанин Вячеслав Владимирович – 02.01.09 г.р.

19. Ольхин Данила Дмитриевич – 10.06.09 г.р.

**Сведения о состоянии здоровья воспитанников:**

1. Довудов Муслим Абдусамадович – инвалидность

2. Зубков Владимир Алексеевич – инвалидность

3. Никифоров Никита Евгеньевич – инвалидность

4. Черкасов Алексей Владимирович – инвалидность

5. Шарикеев Данияр Нуржанович –

6. Шишов Вячеслав Владимирович – инвалидность

7. Беляков Данил Александрович – инвалидность

8. Головачев Данила Александрович – инвалидность

9. Злобин Артем Олегович – инвалидность

10. Колесников Кирилл Сергеевич – инвалидность

11. Николаев Виктор Сергеевич – инвалидность

12. Тимонин Дмитрий Алексеевич –

13. Шашков Данила Александрович – инвалидность

14. Аношкин Вадим Сергеевич – инвалидность

15. Вдовкин Илья Александрович – инвалидность

16. Вилгелм Тимофей Юрьевич – инвалидность

17. Крестовников Максим Владимирович – инвалидность

18. Южанин Вячеслав Владимирович – инвалидность

19. Ольхин Данила Дмитриевич – инвалидность

**Распределение поручений в группе:**

1. Беляков Данил - *цветовод*

2. Головачев Данила - *цветовод*

3. Злобин Артем – *санитар чистоты*

4. Довудов Муслим - *ответственный за игровую зону*

5. Шарикеев Данияр – *ответственный за игровую зону*

6. Южанин Вячеслав - *магистр игр и затей*

7. Вдовкин Илья - *ответственный за учебный сектор*

Х**арактеристика группы**

На начало 2018-2019 учебного года в группе М1 - 19 человек. Из общего числа детей в группе, 7 человек круглосуточно проживают в школе-интернате: Вдовкин Илья, Южанин Вячеслав, Злобин Артем, Беляков Данил, Головачев Данила, Шарикеев Данияр, Довудов Муслим. Остальные обучающиеся после учебных занятий уходят домой. Группа вновь сформированная, состоит из обучающихся 1 (подготовительного), 1и 2 классов. Вновь прибывшие: Довудов Муслим, Шарикеев Данияр, Никифоров Никита, Зубков Владимир, Черкасов Алексей, Шишов Вячеслав В основном дети из неполных, малообеспеченных семей. Вдовкин Илья – приемная семья.

Мальчики очень подвижные, беспокойные, шумные. По характеру ребята разные: легковозбудимые, вспыльчивые, несобранные, общительные, доброжелательные. Поэтому все воспитанники группы требуют к себе особого внимания, контроля и индивидуального подхода.

Все воспитанники группы имеют существенные недостатки в физическом развитии, отличаются слабым здоровьем, поэтому они нуждаются в постоянном врачебном надзоре и медицинской помощи.

У вновь прибывших детей навыки самообслуживания не сформированы, мальчики не умеют следить за своим внешним видом, плохо развиты культурно-гигиенические навыки. Особого внимания требует к себе Шарикеев Данияр, Довудов Муслим, так как они не владеют навыками самообслуживания, правила личной гигиены соблюдают только по инструкции и непосредственной помощи воспитателя.

Все воспитанники имеют определенные дефекты речи. Из 19 воспитанников, 17 имеют инвалидность. В связи с этим, планируется проводить совместную работу с узкими специалистами.

С целью развития творческого потенциала все обучающиеся записаны в детские творческие объединения. Ребята с удовольствием участвуют в групповых и общешкольных мероприятиях. Активными участниками творческих дел являются Вдовкин Илья, Злобин Артем, Беляков Данил.

В свободное время мальчики любят играть в подвижные и настольные игры, конструировать из лего-конструктора, рисовать.

В группе все имеют постоянные поручения и обязанности. Беляков Данил, Головачев Данила – *цветоводы,* Злобин Артем – *санитар чистоты,* Довудов Муслим, Шарикеев Данияр - *ответственные за игровую зону*, Южанин Вячеслав - *магистр игр и затей*, Вдовкин Илья - *ответственный за учебный сектор.*

В новом учебном году планируется организовать воспитательную работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, навыков учебной деятельности и самообслуживания, формированию интереса к занятиям в творческих объединениях и участию в общешкольных и групповых мероприятиях.

**Цель учреждения:**

создание комфортного пространства, способствующего социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения), посредством усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметных и жизненных областях, путем внедрения ФГОС.

**Задачи группы:**

1.Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям.

2.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

3.Формировать основы экологического сознания и экологической культуры.

4.Формировать навыки и интерес к процессу учебной деятельности.

5.Формировать навыки самообслуживания, путем привлечения воспитанников к выполнению бытовых обязанностей.

6.Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

7.Формировать интерес обучающихся к занятиям в творческих объединениях и участию в общешкольных и групповых мероприятиях.

**Занятость воспитанников, в том числе детей-инвалидов, группы М 1**

**в кружках, студиях, творческих и других детских объединениях**

**2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. воспитанника** | **ИЗО** | **ШЗ** | **ДПИ** | **БФ** |
| 1 | Беляков Данила (инв.) |  | + |  | + |
| 2 | Головачев Данила  (инв.) | + | + |  |  |
| 3 | Злобин Артем  (инв.) |  | + |  | + |
| 4 | Довудов Муслим (инв.) | + | + |  |  |
| 5 | Николаев Виктор  (инв.) | + | + |  |  |
| 6 | Тимонин Дмитрий |  |  | + | + |
| 7 | Шарикеев Данияр | + | + | + |  |
| 8 | Колесников Кирилл  (инв.) | + |  | + |  |
| 9 | Шашков Данила  (инв.) |  | + |  |  |
| 10 | Ольхин Данила  (инв.) |  | + |  |  |
| 11 | Вилгелм Тимофей (инв.) |  |  |  | + |
| 12 | Вдовкин Илья  (инв.) |  | + |  | + |
| 13 | Аношкин Вадим  (инв.) | + |  |  |  |
| 14 | Зубков Владимир (инв.) |  |  | + | + |
| 15 | Южанин Вячеслав (инв.) |  |  | + |  |
| 16 | Черкасов Алексей  (инв.) |  |  | + | + |
| 17 | Крестовников Максим | + |  | + |  |
| 18 | Никифоров Никита (инв.) | + |  |  |  |
| 19 | Шишов Вячеслав (инв.) |  |  | + | + |
|  | **Итого:** | 8 | 9 | 8 | 8 |
|  | **Всего детей-инвалидов:** | Из 19человек – 17дети-инвалиды | | | |

**Структура программы:**

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи; целевая аудитория; планируемые результаты: личностные, базовые учебные действия.

2. Содержание разделов.

3. Тематическое планирование.

4. Материально-техническая база.

5. Приложение.

**Пояснительная записка**

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством, национальным наследием. Об этом говорит и Федеральный Государственный Стандарт, и Концепция духовно-нравственного воспитания до 2020 года. Школа, как основной общественный институт, должна научить ребенка трем основополагающим действиям: учиться, уметь сохранить и приумножить здоровье, созидать Родину. В данном контексте особую актуальность приобретает коррекционно-воспитательная работа.

Работа по формированию здорового образа жизни и духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности. Весь курс представляет собой единую систему последовательно развивающих, взаимосвязанных тематических и практических занятий.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы и семьи, предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности. Родители должны научить своих детей воспринимать жизнь и здоровье как великую ценность. Эта задача не имеет однозначного решения. Она включает в себя формирование у детей основ физиологической, психической и интеллектуальной культур.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., изд. «Просвещение», 2009г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования УК условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов каждого ребенка, подготовку его к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**Цель программы:** создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

1. Формировать санитарно-гигиенические навыки и умения по самообслуживающемуся труду;
2. Формировать первоначальные представления о правилах нравственного поведения: способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, умение сопереживать другим людям;
3. Прививать общепринятые правила и нормы поведения в школе и общественных местах, культурно- массовых мероприятиях;
4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
5. Прививать воспитанникам уважительное отношение к национальным ценностям;
6. Развивать активную социальную позицию, как первичные признаки гражданской ответственности: понимание понятия «страна», «Родина», «малая Родина», «Любовь к Родине»;
7. Формировать представление о семейных ценностях;
8. Формировать необходимые навыки ведения здорового образа жизни, их использование в практике;
9. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

**Целевая аудитория:** обучающиеся первого (подготовительного) и первого классов.

**Время проведения:** в соответствии с режимом работы ОУ.

**Планируемые личностные результаты**

Данная программа нацелена на достижение следующих **личностных результатов** по каждому из направлений воспитания:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

1.Элементарные представления о себе (имя, фамилия, пол); своей «малой» родине (домашний адрес); осознание доступных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, старший/младший).

2.Элементарные представления о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), важнейших событиях истории России и ее народа (Великая Отечественная война);

3.Знает основные государственные праздники (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день).

5.Знает название государства (Россия); имеет элементарные представления о символах государства (Флаге, Гербе, гимне России); знает правила поведения при прослушивании гимна.

4.Участвует в делах класса, группы, школы, семьи.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

1. Имеет представление о том, что такое «хорошо-плохо». Умение различать «хорошие» и «плохие» поступки; иметь способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

2. Имеет элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

4. Умение уважительно относиться к родителям, старшим и престарелым людям, к сверстникам и младшим детям;

5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

6. Умение бережного, гуманного отношения ко всему живому, окружающим людям и всему миру;

7. Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.***

1. Владение основными навыками самообслуживания (чистит зубы, причесывается, умывается, аккуратно и своевременно пользуется туалетом); содержит свои вещи и рабочее место в порядке, выполняет посильные трудовые поручения, владеет элементарными навыками уборки;

2. Умеет играть с игрушкой, в настольную игру, работать с книгой;

3. Имеет элементарные представления об основных профессиях;

4. Имеет первоначальные навыки коллективной работы при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.

5. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, личным вещам.

6. Доводит начатое дело до конца.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.***

1. Имеет элементарные представления о красоте;

2. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.

3. Умеет аккуратно, красиво одеться;

4. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

1. Имеет представление о различных природных явлениях и объектах;

2. Имеет представление о основных правилах экологически безопасного поведения в природе;

3. Имеет навык ухода за растениями в группе, на этаже;

4. Имеет элементарный опыт участия в природоохранительных акциях, проектах.

***Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни:***

1. Имеет начальные представления о ЗОЖ;

2. Имеет начальные представления о ПДД;

3. Имеет начальные представления о режиме дня, личной гигиене, самообслуживающем труде;

4. Имеет первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

5. Имеет первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

6. Проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Базовые Учебные Действия**

**подготовительный (первый) класс**

**Базовые Учебные Действия**

*Личностные учебные действия*:

- формирование понятий «ученик», «школа».

- привитие положительной мотивации к обучению;

- умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;

- установка на бережное отношение к природе.

*Регулятивные учебные действия:*

- научится работать по простой инструкции, с опорой на образец;

- пошаговые действия совместно с педагогом.

*Познавательные учебные действия:*

- стремление выстраивать элементарные рассуждения в форме простых фразовых предложений;

- стремление к решению простейших задач по аналогии с помощью педагога.

*Коммуникативные учебные действия:*

- научится выстраивать понятные высказывания;

- научится слушать и понимать обращенную речь.

**Первый класс**

**Базовые Учебные Действия**

*Личностные учебные действия*:

- формирование позитивного отношения к школе, осознания себя учеником;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;

- установка на бережное отношение к природе.

*Регулятивные учебные действия:*

- научится пошагово планировать свою деятельность с помощью педагога;

- научится работать по простой инструкции, с опорой на образец;

- пошаговый контроль своих действий совместно с педагогом;

*Познавательные учебные действия:*

- научится выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, классифицирование с помощью педагога;

- научится решению простейших задач по аналогии.

*Коммуникативные учебные действия:*

- научится соблюдать простые нормы речевого этикета;

- научится слушать и понимать обращенную речь.

**Содержание разделов**

Коррекционно-воспитательная программа представляет комплекс практических и теоретических действий. Состоит из шести модулей по 33 часа, общее количество часов по программе 198 ч. по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое).

2.Воспитание нравственных чувств и поведения, этического сознания (нравственно-эстетическое).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (социально-трудовое).

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности.

**Модуль «Наш дом - Россия»**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Ценностные установки:***

* Любовь к близким, своему народу, своему краю, родине, России, служение Отечеству;
* Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка;
* Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

**Модуль «Дорога к человечности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

***Ценностные установки:***

* Нравственный выбор;
* Ценность человеческой жизни, смысл жизни;
* Ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;
* Свобода совести и вероисповедания;

Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

**Модуль «Основа жизни - труд»**

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

***Ценностные установки:***

* Ценность познания мира;
* Ценность трудовой и творческой деятельности;
* Ценность таких качеств личности как целеустремленность и усердие, настойчивость, бережливость.

**Модуль «Красота спасёт мир»**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

***Ценностные установки:***

* Красота;
* Гармония;
* Духовный мир человека;
* Эстетическое развитие;
* Самовыражение в творчестве и искусстве.

**Модуль «Живая планета»**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

***Ценностные установки:***

* Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, созидательная деятельность.

**Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!»**

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

***Ценностные установки:***

* *Ценность* семьи, уважение родителей, забота о старших и младших людях;
* *Ценность* здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к безопасному и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Наиболее распространенными являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная.

**Формы работы**с обучающимися в основном коллективные, а также используются групповые и индивидуальные:

- тематическиеэкскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;

- социально - значимые, тематические и творческие проекты;

- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

- тематические вечера эстетической направленности;

- беседы;

- организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;

- просмотр слайдов;

- воспитательные коррекционные занятия;

- сюжетно-ролевые игры духовно-нравственного содержания.

**Методы работы:**

*Наглядный метод* используется во время:

- чтения педагогом рассказов, детской литературы;

- показа духовно-просветительских и детских фильмов;

- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

- проведения дидактических игр;

- экскурсий по городу, целевых прогулок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- загадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала;

- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;

- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

*Практический метод* используется вовремя:

- организации продуктивной деятельности;

- посещения выставок, музеев, библиотек;

- краеведческие и экологические походы.

**Материально-техническая база:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, карточки);

- дидактические и развивающие игры;

- наборы предметных и сюжетных картинок по темам;

- книги (сказки, рассказы, стихи, потешки);

- спортивный инвентарь (кегли, шарики, мячи, обручи);

- предметы личной гигиены;

- муляжи, картинки, фото;

- видеозаписи, ролики по темам занятий;

- аудиозаписи по темам;

- тематические презентации;

- наборы тематических раскрасок;

- инвентарь для работы в зеленом уголке;

- пиктографические изображения;

- краски акварельные, наборы цветных карандашей, бумага для рисования,

цветная бумага, кисточки, ножницы, клей, пластилин.

**Технические средства:**

- компьютер;

- магнитофон;

- видеопродукты по темам.

**Календарно-тематическое планирование** *(Приложение)*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school-collection.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916&sign=170f8419e9755cdac0e2203eb58d1ff3&keyno=1)

5. Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.en.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916&sign=ea25099b87e33cae7e8b3e121fc82f55&keyno=1)

6. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. – 2010.

7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.

8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.

9. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М. - АРКТИ, 2005.

10. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.

11. Программа воспитания и социализации обучающихся .Просвещение, 2009.

12. Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916&sign=28c1881d49319db6ea82c6290cff3ddc&keyno=1).

13. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.edu.ru%252F%26ts%3D1474370780%26uid%3D1894020081467012916&sign=4711907f2d1425ef577d187b7be30c21&keyno=1)

14. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010.

15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010.

16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.

17. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н.Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

18. <https://festival.1september.ru>

19. <http://orel-edu.ru>