

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от  
«28» 08 2019 г.

Руководитель МО  
Л.И. Алёхина /Алёхина Л.И./

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УР  
Баляева Е.А. /Е.А. Баляева

«06» 09 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

школы-интерната

г. о. Отрадный

Е.А. Андреев

«16» 09 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету биология» в 6 - 9 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
2019-2020 учебный год**

Составитель:  
учитель биологии  
Т.Н. Беднова

г. Отрадный, 2019 год

## 1. Пояснительная записка.

ГБОУ школа - интернат г.о. Отрадный обеспечивает право на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02г. «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав ГБОУ школы - интернат г.о.Отрадный.
6. Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

*Характеристика обучающихся 6 -9 классов по возможности обучения.*

| Класс      | Обучающиеся                        | Возможности обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I группа   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6          | Н.Л., А.Н.                         | Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7-а        | П.П., К.А.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7-б        | -                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8          | К.П., Г.Н.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9          | В.Л., С.А.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| II группа  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6          | С.С., А.М.,З.Н.,                   | Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.                                                                    |
| 7-а        | К.Д., Т.К., Г.К., М.А., Ш.В.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7-б        | А.С., Д.М., Р.Ю., Р.К., Ш.Л.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8          | Г.Ж., Л.В., К.К., Б.Д.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9          | А.С., Е.Р., Е.К., К.С.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| III группа |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6          | Б.А., Л.С., М.Ш., М.В., С.Л.,Ч.Д., | Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. |
| 7-а        | С.Н.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7-б        | Б.Д., Г.Н., Т.И.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8          | Ч.Г., Ю.Р.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9          | Щ.В.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов заданий. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель программы:** формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы; о растительном и животном мирах, о существующих в нем взаимосвязях; правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных, на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности, их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом; индивидуальные задания; экскурсии. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает им

употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, СБО, чтением и развитием речи, изобразительным искусством и др.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на четыре года изучения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 -9 классов.

Биология – являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующим Адаптированную основную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности, их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами по карточкам. В них включены вопросы и задания, в том числе и в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы, другие структурные компоненты. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но и оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию биологических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

### **Биология 6 класс «Неживая природа».**

Цель обучения Биологии 6 класс «Неживая природа»: получение элементарных сведений о неживой природе, свойствах жидких, твёрдых и газообразных тел.

Преподавание Биологии 6 класс «Неживая природа» направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе знакомства с живой и неживой природой, посредством коррекционной направленности уроков, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

Продолжая вводные курсы начальной школы и природоведения в 5 классе, в 6 классе обучающиеся получают элементарную естественнонаучную подготовку. Основываясь на доступном материале, курс обучения «Неживая природа» даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования. Изучение предмета «Неживая природа» позволяет решать задачи экологического, патриотического и эстетического плана, решаются вопросы трудового воспитания. Межпредметные связи с курсами СБО, трудового обучения, рисования помогают комплексно развивать и корректировать мышление и восприятие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практические работы, опыты и экскурсии, проведение наблюдений, организация лабораторных работ даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память, наблюдательность, формировать аналитическое мышление, развивать речь и способствовать обогащению словарного запаса. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с жизнедеятельностью человека. Давая основы экологической грамоты, курс Биология 6 класс «Неживая природа» учит, что человек – часть единой биосистемы, и поэтому обязан сохранить природу для себя и следующих поколений.

Межпредметные связи:

Биология – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов).

### **Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы».**

Цель обучения Биологии 7 класс «Растения. Грибы. Бактерии»: формирование у обучающихся системы знаний о растительном мире.

Курс Биология 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления внешнего строения органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятий о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

Знакомство начинается с зелёных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия обучающихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении курса обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Затем изучаются «Грибы». Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же отличие съедобных грибов от ядовитых. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Знакомство с цветковыми растениями».

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной Программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений; лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать.

Межпредметные связи:

Биология – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология – биология (расселение живых организмов на материках);

Биология – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов);

Биология – сельскохозяйственный труд (знания о способах выращивания основных изучаемых сельскохозяйственных культур, обработка почвы);

Биология – история (знания истории помогают обучающимся сформировать представления о временных рамках и социально-экономических предпосылках, в которых жили и творили ученые-первооткрыватели, оставившие значимый след в биологии).

### **Биология 8 класс**

Цель обучения Биологии 8 класс «Животные»: формирование у обучающихся системы знаний о животных.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), а также бережное отношение к природе.

В связи с тем, что обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. В конце учебного курса предусмотрены часы на изучение основных сельскохозяйственных животных. Обучающиеся знакомятся с особенностями разведения и ухода за домашними сельскохозяйственными животными.

### **Биология 9 класс.**

Цель обучения Биологии 9 класс «Человек»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы знаний о строении организма человека.

При изучении Биологии 9 класс «Человек» предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов человека и в

целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как важно уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В результате изучения курса обучающиеся 9 класса узнают о признаках биологических объектов: живых организмов; клеток и органов человеческого тела. А так же, сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об особенностях организма человека, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Межпредметные связи:

Биология – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов);

Биология – СБО (правила личной гигиены и её соблюдение, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях).

Биология – ОБЖ (оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях)

#### Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

*Познавательные ценности* - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

*Коммуникативные ценности* - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

*Нравственные ценности* - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

*Эстетические ценности* - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой при планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2019-2020 учебном году составляет:

| Количество часов |          |              |    |     |    |        |
|------------------|----------|--------------|----|-----|----|--------|
| Класс            | в неделю | по четвертям |    |     |    | за год |
|                  |          | I            | II | III | IV |        |
| 6                | 2        | 18           | 14 | 20  | 15 | 67     |
| 7а               | 2        | 18           | 14 | 18  | 15 | 65     |
| 7б               | 2        | 18           | 14 | 18  | 15 | 65     |
| 8                | 2        | 18           | 14 | 18  | 16 | 66     |
| 9                | 2        | 18           | 14 | 20  | 14 | 66     |

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

#### 4. Предметные результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul> |
| <b>7 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Обучающиеся я должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul>                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>- основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p><b>должны уметь:</b></p> <p>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p><b>должны уметь:</b></p> <p>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> |
| <b>9 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Планируемые личностные результаты обучения:

#### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## 5. Содержание тем учебного курса 6 класс. Неживая природа.

### Введение

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

### Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение.

Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

1. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
2. Очистка мутной воды.

Практические работы:

- 1.Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
- 3.Определение чистоты воды ближайшего водоема.

### **Воздух**

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.

Практическая работа:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые**

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.

Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные и цветные металлы.

Демонстрация опытов:

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа; хрупкость каменного угля.

Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Экскурсия в Музей г. Отрадный. Добыча нефти.

### **Практические работы**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Различие песчаных и глинистых почв.

#### **Почва.**

Раздел включает изучение строения почвы, ее состава: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли и воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок, вода, минеральные соли и воздух – минеральная часть почвы. Роль перегноя для плодородия почвы.

Виды почв: песчаные и глинистые. Свойства песчаных и глинистых почв, способность пропускать и удерживать воду.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.

Практическая работа:

1. Различие песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на пришкольном участке.
3. Определение типа почвы на пришкольном участке.

Экскурсия:

1. К почвенным обнажениям.

## **Содержание тем учебного курса 7 класс Растения, грибы, бактерии**

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

*Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).*

- Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа* в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия* — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

### Содержание тем учебного курса 8 класс. Животные.

- Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
- Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
- Насекомые. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

- Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* влажного препарата лягушки.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата яйца курицы, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

*Экскурсия на конеферму.*

*Практическая работа* на конеферме: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **Содержание тем учебного курса 9 класс. Человек.**

### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- **Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.
- **Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
- **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
- **Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

- Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
  2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
  3. Действие слюны на крахмал.
- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.
  - Предупреждение почечных заболеваний.
  - Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
  - Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
  - Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

*Тематическое планирование*

### **6 класс. Неживая природа. 67 часов.**

| №<br>п/п | Тематический раздел<br>в соответствии с учебной<br>программой | ЧАСЫ      |           |                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего     | Теория    | Практические<br>уроки<br><br>(контрольные,<br>самостоятельные,<br>тесты,<br>практические<br>работы) |
| 1        | Введение                                                      | 2         | 2         | -                                                                                                   |
| 2        | Вода                                                          | 15        | 14        | 1                                                                                                   |
| 3        | Воздух                                                        | 14        | 13        | 1                                                                                                   |
| 4        | Полезные ископаемые                                           | 19        | 18        | 1                                                                                                   |
| 5        | Почва                                                         | 17        | 8         | 9                                                                                                   |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                  | <b>67</b> | <b>55</b> | <b>12</b>                                                                                           |

**7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. 65 часов.**

| №<br>п/п | Тематический раздел<br>в соответствии с учебной<br>программой   | ЧАСЫ      |           |                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                 | Всего     | Теория    | Практические<br>уроки<br>(контрольные,<br>самостоятельные,<br>тесты,<br>практические<br>работы) |
| 1        | Введение (2 ч.)                                                 | 2         | 2         | -                                                                                               |
| 2        | Общее знакомство с<br>цветковыми растениями (16<br>ч.)          | 16        | 15        | 1                                                                                               |
| 3        | Многообразие цветковых<br>растений (покрытосеменных)<br>(34 ч.) | 34        | 32        | 2                                                                                               |
| 4        | Многообразие бесцветковых<br>растений (6 ч.)                    | 6         | 6         | -                                                                                               |
| 5        | Бактерии (1 ч.)                                                 | 1         | 1         | -                                                                                               |
| 6        | Грибы (1 ч.)                                                    | 1         | 1         | -                                                                                               |
| 7        | Практические работы (7 ч.)                                      | 7         | -         | 7                                                                                               |
| 8        | Повторение (1 ч.)                                               | 1         |           | 1                                                                                               |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                    | <b>65</b> | <b>54</b> | <b>11</b>                                                                                       |

**8 класс. Животные. 66 часов.**

| №<br>п/п | Тематический раздел<br>в соответствии с учебной<br>программой | ЧАСЫ      |           |                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего     | Теория    | Практические<br>уроки<br>(контрольные,<br>самостоятельные,<br>тесты,<br>практические<br>работы) |
| <b>1</b> | <b>Введение</b>                                               | 2         | 2         | -                                                                                               |
| <b>2</b> | <b>Беспозвоночные</b>                                         | 11        | 10        | 1                                                                                               |
|          | Черви                                                         | 3         | 3         | -                                                                                               |
|          | Насекомые                                                     | 8         | 7         | 1                                                                                               |
| <b>3</b> | <b>Позвоночные</b>                                            | <b>56</b> | <b>57</b> |                                                                                                 |
|          | Рыбы                                                          | 8         | 8         | -                                                                                               |
|          | Земноводные                                                   | 4         | 4         | -                                                                                               |
|          | Пресмыкающиеся                                                | 6         | 5         | 1                                                                                               |
|          | Птицы                                                         | 12        | 11        | 1                                                                                               |
|          | Млекопитающие                                                 | 22        | 21        | 1                                                                                               |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                  | <b>66</b> | <b>61</b> | <b>5</b>                                                                                        |

| №<br>п/п | Тематический раздел<br>в соответствии с учебной<br>программой | ЧАСЫ      |           |                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего     | Теория    | Практические<br>уроки<br>(контрольные,<br>самостоятельные,<br>тесты,<br>практические<br>работы) |
| 1        | Введение                                                      | 1         | 1         | -                                                                                               |
| 2        | Общий обзор<br>организма человека                             | 4         | 4         | -                                                                                               |
| 3        | Опорно-двигательная система                                   | 12        | 10        | 2                                                                                               |
| 4        | Кровь и кровообращение                                        | 8         | 7         | 1                                                                                               |
| 5        | Дыхательная система                                           | 6         | 5         | 1                                                                                               |
| 6        | Пищеварительная система                                       | 13        | 12        | 1                                                                                               |
| 7        | Выделительная система                                         | 3         | 2         | 1                                                                                               |
| 8        | Кожа                                                          | 7         | 7         | -                                                                                               |
| 9        | Нервная система                                               | 7         | 7         | -                                                                                               |
| 10       | Органы чувств                                                 | 3         | 3         | -                                                                                               |
| 11       | Охрана здоровья человека в<br>Российской Федерации            | 2         | 2         | -                                                                                               |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                  | <b>66</b> | <b>60</b> | <b>6</b>                                                                                        |

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании  
уровня подготовки обучающихся*

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

**Формы контроля знаний и умений учащихся.**

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

**Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.

**Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

**Индивидуальная.** У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.

**Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

|                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Контрольные работы в 6,7,8,9 классах:</b>                                | <b>5</b> |
| Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 1 четверть | 1        |
| Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 2 четверть | 1        |
| Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 3 четверть | 1        |
| Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 4 четверть | 1        |
| Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»                    | 1        |

## 6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 1)

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Литература основная:

#### Учебники.

- Никишов А. И.. Биология. Неживая природа. 6 класс. М.: «Просвещение», 2018.
- Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерия. Грибы. 7 класс. М.: «Просвещение», 2014.
- Никишов А. И., А. В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. М.: «Просвещение», 2014.
- Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс. М.: «Просвещение», 2014.

### Дополнительная:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. Авторская программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.
7. Презентации к урокам по биологии.

8. Цикл видеофильмов.
9. Таблицы, настенные карты.
10. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук, проектор, экран.

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:**

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>