

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей математики

и трудового обучения

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель МО ИЗ/ /Кияткина Г.А../



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 7 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель математики
Акимова А.Х

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

Баляева Е.А./ Е.А. Баляева

«04» 09 2019 г

г. Отрадный, 2019 год

1. Пояснительная записка.

Миссией ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.
6. Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 7^а классе обучается 8 человек (4 мальчика и 4 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период – 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

В 7^б классе обучается 8 человек (6 мальчиков и 2 девочки). Класс очень слабый, степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – низкая. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Обучающихся 7^а и 7^б классов по возможностям обучения можно условно разделить на 4 группы.

I группа: 3 человека из 7^а класса (П.П., К.А., Т.Е.)

Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Обучающиеся I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач, пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий.

II группа: 4 человека из 7^а класса (Г.К., С.Н., М.А., К.А.)

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти дети медленнее, чем обучающиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например, алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

III группа: 1 человек из 7^а класса (Ш.В.), 5 человек из 7^б класса (А.А., Р.Н., Р.Ю., Ш.А., Д.М.)

Обучающиеся III группы с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач обучающиеся данной группы исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов «всего», «было», «стало», это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Обучающиеся III группы с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, им трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

Забывание у этих обучающихся протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий они действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

IV группа: 3 человека из 7^б класса (Б.Д., Т.И., Г.А.)

Обучающиеся IV группы овладевают учебным материалом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся данной группы требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

При обучении математике обучающиеся могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала или, используя в счете линейку, даже при таком счете допускают множественные ошибки. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти дети могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний, умений обучающихся:

Цель уроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Уроки математики в 7 классе в ГБОУ школе-интернате организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие ***задачи***:

- Дать обучающимся с умственной отсталостью такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией.
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Сроки реализации программы: 1 год.

2. Общая характеристика предметного курса.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными предметами.

Обучение математике в 7-м классе начинается с повторения пройденного материала в прошлом году: нумерация чисел в пределах 1 000 000; арифметические действия с числами в пределах 10 000; единицы измерения стоимости, длины, массы. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их, закреплять навыки устного счета. Это способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний.

В 7 классе обучающиеся выполняют арифметические действия с многозначными числами в пределах 1 000 000, учатся выполнять умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначные числа. Знакомятся с десятичными дробями, с преобразованием, сравнением десятичных дробей, учатся выполнять действия сложения и вычитания этих дробей. Продолжают работу с

обыкновенными дробями, изучают сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Весь учебный процесс по математике ориентируется на сочетание устных и письменных видов работ.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Обучающихся необходимо приучать давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Рабочая программа учитывает, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят в соответствии с планом. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающихся с умственной отсталостью по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в обучении.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2019-2020 учебном году составляет – в 7^а классе – 167 ч., в 7^б классе - 164 ч.

Количество часов						
Класс	в неделю	по четвертям				за год
		I	II	III	IV	
7 ^а	5	44	35	50	38	167
7 ^б	5	44	35	48	37	164

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения *предметными результатами* - минимальный и достаточный:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Читать, записывать под диктовку, считать, сравнивать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя).	Читать, записывать по диктовке, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000.
Выделять разряды в числах в пределах 1000 000 (с использованием опорной таблицы)	Выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000.
Выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с использованием опорных таблиц).	Выполнять разностное и кратное сравнение чисел.
Узнавать четные и нечетные числа (с направляющей помощью учителя).	Составлять и узнавать четные и нечетные числа.
Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000 (все случаи).
Преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицы, с направляющей помощью учителя).	Преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости.
Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (с помощью учителя).	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости.
Умножать и делить на 10, 100 и 1 000 (с использованием опорных таблиц).	Умножать и делить на 10, 100 и 1 000.
Выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки; письменное деление на однозначное число.	Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.
Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (с помощью учителя).	Выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.
Выполнять проверку сложения, вычитания, умножения и деления обратным действием (с помощью учителя).	Выполнять проверку сложения, вычитания, умножения и деления обратным действием.

Читать, записывать обыкновенные дроби. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей (с помощью учителя).	Получать, читать, записывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.
Сравнивать обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа.
Сокращать обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Сокращать обыкновенные дроби, выражать неправильные дроби целым или смешанным числом.
Находить одну, несколько частей числа (с помощью учителя).	Находить одну, несколько частей числа.
Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.
Получать, записывать и читать десятичные дроби (с помощью учителя).	Получать, записывать и читать десятичные дроби.
Записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей (с помощью учителя).	Записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей.
Сравнивать десятичные дроби (с помощью учителя).	Сравнивать десятичные дроби.
Складывать и вычитать десятичные дроби с равными знаменателями.	Складывать и вычитать десятичные дроби с равными и разными знаменателями.
Называть меры времени, их соотношения (с помощью опорных таблиц).	Знать, называть меры времени, их соотношения.
Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (легкие случаи, с помощью опорных таблиц).	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (все случаи).
Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события (с помощью учителя).	Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.
Решать составные задачи на встречное движение (с помощью учителя).	Решать составные задачи на встречное движение, на движение в одном и противоположных направлениях.
Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. Называть элементы четырехугольников, свойства элементов. (с использованием опорных таблиц). Выполнять их построение (с помощью учителя).	Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. Называть элементы четырехугольников, свойства элементов. Знать приемы их построения.
Различать осевую и центральную симметрии. Находить ось симметрии симметричного плоского предмета. Строить симметричные точки (с помощью учителя).	Различать осевую и центральную симметрии. Находить ось симметрии симметричного плоского предмета. Строить симметричные точки и отрезки.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Личностные

- Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Уметь осуществлять самоопределение, формирование стартовой мотивации к изучению нового.
- Смыслообразование.
- Самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.
- Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные

- Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать предположение.
- Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
- Уметь работать по коллективно составленному плану.
- Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану, оценивать правильность выполнения действий на уроке.
- Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные

- Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.
- Уметь управлять своим поведением, слушать других.
- Уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.
- Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
- Уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
- Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- Уметь использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач.
- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений.
- Формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений.

Познавательные

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую).
- Уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).
- Уметь использовать знаково-символические средства.
- Уметь выделять существенную информацию из математического текста, использовать знаково-символические средства.
- Определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
- Познавательная инициатива; поиск необходимой информации; использование знаково-символических средств; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

5. Содержание учебного предмета математика.

(5 ч. в неделю)

Примерная тематика.

Нумерация многозначных чисел.

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Нумерационная таблица.

Сравнение многозначных чисел.

Разностное и кратное сравнение чисел.

Четные и нечетные числа.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание.

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение и деление на 10, 100, и 1000.

Устное умножение и деление на однозначное число.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000.

Умножение и деление на круглые десятки.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Обыкновенные дроби.

Повторение. Образование обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Виды обыкновенных дробей. Смешанные числа. Нахождение дроби от числа. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Получение, запись и чтение десятичных дробей.

Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.

Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Меры времени.

Повторение. Единицы измерения времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Задачи на движение.

Задачи на встречное движение.

Задачи на движение в противоположных направлениях.

Задачи на движение в одном направлении.

Геометрический материал.

Повторение. Виды многоугольников. Периметр многоугольника.

Повторение. Виды треугольников.

Виды четырехугольников.

Параллелограмм, признаки параллелограмма. Элементы параллелограмма, свойства элементов.

Ромб, признаки ромба. Элементы ромба. Свойства элементов ромба.

Симметрия (осевая и центральная).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		В том числе:		
		7 ^а кл.	7 ^б кл.	контрольные работы	самостоятельные работы	практические работы
1	Нумерация многозначных чисел	6	6			
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	14	14	1	1	
3	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	3	3			
4	Умножение и деление на однозначное число.	13	12	1		
5	Геометрический материал.	8	8			

	Четырёхугольники.					
6	Повторение	1	1			
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	7	7		1	
8	Умножение и деление на круглые десятки	8	8	1		
9	Умножение и деление на двузначное число	12	12	1		
10	Геометрический материал. Четырёхугольники.	7	7			
11	Обыкновенные дроби.	9	9		1	
12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	12	12	1		
13	Десятичные дроби.	12	11			
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	7	6	1		
15	Симметрия.	10	10			2
16	Повторение. Десятичные дроби.	3	3			
17	Меры времени.	11	10	1		
18	Задачи на движение.	6	6			
19	Повторение.	11	11	1		
20	Геометрический материал. Повторение.	7	7			
	Итого	167	163	8	2	2

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у умственно отсталых детей, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил, но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся овладеют системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

На уроке математики в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого обучающегося в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить начатую работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью, а также их индивидуально-типологических особенностей проводятся самостоятельные, контрольные и практические работы после изучения разделов и тем программы.

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта, анализаторной недостаточностью, речевым

недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др.

Для обучающихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Формы контроля знаний и умений обучающихся.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

- *Фронтальная.* Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- *Групповая.* Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- *Индивидуальная.* У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- *Комбинированная.* Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Контрольные работы:	8
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени»	1
Контрольная работа по теме «Все действия с многозначными числами»	1
Практические работы:	2
Практическая работа по теме «Осевая симметрия»	1
Практическая работа по теме «Центральная симметрия»	1
Самостоятельные работы:	2
Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 1)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовый учебник: Математика 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор - составитель Т.А.Алышева, Москва «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

- М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Москва «Владос» 2001.
- Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998.
- Г.О. Аствацатуров. Дизайн мультимедийного урока. Волгоград: издательство «Учитель».
- А.А. Шабанова. Коррекционно-развивающие занятия по математике. Волгоград: издательство «Учитель», 2003.

- М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения, 1972.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие компьютерные программы.

- www.zanimatika.ru
- www.viki.rdf.ru
- <http://www.bymath.net/index.html>
- <http://flash.lutskiy.ru/>
- <http://www.school-collection.edu.ru> –

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

8. Приложение к программе.

Результаты освоения учебных предметов оцениваются по пятибалльной системе при прохождении промежуточной аттестации, которая делится на текущую и годовую.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Годовая – это оценка знаний обучающихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету математика проводится в письменной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа) каждую четверть.

Динамика процесса обучения, продвижение каждого ребенка в течение всего времени обучения в школе, отслеживаются путем анализа:

- *контрольных работ* по математике (оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл) см. **Приложение 2**

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.