

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «19» 08 20 19 г.

Руководитель МО

 /Еремеева.И.В./



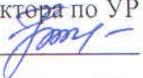
**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
в подготовительном (первом) классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

2019-2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Сосина Н.Ю.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

Баляева Е.А. / 

«09» 09 20 19 г

2019 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг."

6. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

7. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

8. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.

9. Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год

Назначение программы:

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся подготовительного (первого) класса ГБОУ

школы-интерната г.о. Отрадный.

Сроки реализации программы: 1 год.

Задачи:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края.

II. Общая характеристика курса

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

«Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

«Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География» и решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- ✓ обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- ✓ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- ✓ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ✓ формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- ✓ конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- ✓ вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- ✓ развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- ✓ в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- ✓ корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- ✓ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в подготовительном (первом) классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2019-2020 учебном году составляет - 66 ч.

В первой четверти - 18 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти - 20 ч.

В четвёртой четверти - 14 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Сроки освоения программы: 1 учебный год (33 недели).

Продолжительность урока 35 минут в I полугодии, со II полугодия – 40 минут. Между уроками перемены, продолжительностью 10 мин. Урок и перемена могут быть сокращены из-за обострения психофизического состояния обучающихся.

В подготовительном (первом) классе без отметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавание и называние изученных объектов.
Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью учителя.	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни под контролем учителя.	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе их выполнение под контролем учителя.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, их выполнение.
Знание некоторых режимных моментов, выполнение их под контролем учителя	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.
Называние объектов живой и неживой природы с опорой на иллюстративный материал.	Называние объектов живой и неживой природы.
Определение времен года с опорой на сюжетные картинки.	Называние времен года с опорой на сюжетные картинки, указывание признаков времен года.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета, курса Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, содержание раздела	
1	Безопасное поведение	18
	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.	3

	Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.	
	Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного	2
	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	2
	Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.	2
	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи.	2
	Уважительное отношение к старшим.	1
	Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).	2
	Название населенного пункта, в котором проживает.	
	Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.	2
	Элементарные навыки гигиены (мытье рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.	2
2	<i>Неживая природа</i>	18
	Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.	1
	Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).	2
	Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).	2
	<i>Сезонные изменения в природе</i>	
	Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).	1
	Погода сегодня, вчера.	1
	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различие листвьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.	4
	Национальные традиции в различные времена года.	3
	Правила безопасного поведения в различное время года.	4
3	<i>Живая природа</i>	19
	<i>Растения</i>	
	Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	2
	Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.	2
	Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.	3
	<i>Животные</i>	
	Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	3
	Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	3
	Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет,	3

	чем питается. Какую пользу приносит человеку.	
	Насекомые – муха, пчела. Польза и вред.	3
4	Человек	17
	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица).	2
	Рука правая и левая. Нога правая и левая.	2
	Уход за руками (мытье рук).	1
	Органы зрения, слуха.	4
	Глазами мы видим.	3
	Ушами мы слышим.	3
	Носом мы дышим и различаем запахи.	2

V. Календарно-тематический план учебного курса (приложение).

VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Огород», «Сад» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о растениях и животных;
- муляжи овощей, фруктов;
- учебные таблицы «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные» и другие.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о растениях, животных.

Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

- «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2018.
- Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса С(К)ОУ VIII вида, М. 2012.

- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова «Живой мир», 1 класс. Учебник для С(К)ОУ VIII вида, М. 2013.

- Худенко Е.Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1 класс. –М.: АРКТИ,2006.

Для обучающихся:

- «Мир природы и человека» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва, «Просвещение», 2018.