

Здесь Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей математики и ПТО

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель МО Г.А. Кияткина

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

Балеева Е.А./Г.А.К.-

« 05 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната г. о. Отрадный

/Е.А. Андреев



« 09 » 09 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение,
профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель ПТО Богданова С.В.

г. Отрадный, 2019 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Устав ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный;
- Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал».

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИ обучающегося
I группа	Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют	Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических	

	<p>имеющийся опыт, выполняя новую работу.</p> <p>Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка. 2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией 3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. 4. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <p><u><i>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</i></u></p>	
II группа	Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материала, но без помощи сделать элементарные выводы и	Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют	<p>Т. С. Л. С. Ж. О.</p>

	<p>обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). 2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. 3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно. 4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний. <p><u>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</u></p>	
III группа	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.</p> <p>Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.</p>	M.A. Б.К.

	<p>недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.</p> <p>В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут</p>	<p>У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту.
--	--	---

	<p>работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p>5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся.</p> <p><u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u></p>	
IV группа	<p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при</p>	<p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью</p>	X.M.

	<p>выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p>	<p>учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - по образцу.</u></p>	
--	---	--	--

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

Целью программы по профессиональнотрудовому обучению, профиль «Младший обслуживающий персонал» является:
всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой

подготовки, а так же приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников со сложным дефектом.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Сроки реализации программы: 1 год /с 01.09.2019 по 25.05.2020г./.

3. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал».

Программа по профессионально – трудовому обучению (Подготовка младшего обслуживающего персонала) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференциированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей. Профессионально-трудовое обучение (Подготовка младшего обслуживающего персонала) развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же формирует у

обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Подготовка младшего обслуживающего персонала носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными целями курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса являются:

- сформировать у обучающихся общетрудовые умения и навыки, необходимые им для дальнейшего обучения и социализации в обществе.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развивать навыки и умения работы с бумагой, картоном, тканью; формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями; формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории; расширить кругозор учащихся и пополнить их словарный запас;
- развивать элементарные аналитические способности, память, внимание, мышление, пространственное воображение; развивать глазомер, мелкую моторику рук, сенсомоторику;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества.
- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.
- Повышение экологической грамотности учащихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.

2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку у обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Обязательным при обучении труду по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

В **5-м классе** школьники приобретают умения и навыки уборки территории. В I четверти дети знакомятся с устройством, назначением и правилами пользования хозинвентарем, учатся убирать спортплощадку и другие участки пришкольной территории. В III четверти школьники расширяют полученные знания, знакомятся с видами покрытий грунтовых дорожек, основными приемами уборки их от льда и снега.

В пятом классе школьники изучают правила ухода за полом с различным покрытием, учатся применять моющие средства и инвентарь для мытья пола, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при уборке пола.

В I, II и III четвертях продолжают развиваться навыки работы с картоном и бумагой. Учащиеся закрепляют умение пользоваться измерительными инструментами, выполнять простейшие построения, изготавливать сначала аппликацию жилой комнаты, затем её макет из картона, а также открытую прямоугольную коробку.

В течение года формируются умения работы с тканью. Учащиеся знакомятся с видами тканей, названием сторон и срезов ткани, осваивают ручные и машинные способы соединения деталей и обработки срезов. Знания закрепляются в процессе пошива простейших изделий (салфетки, мешочка, платка), мелкого ремонта одежды (пришивания пуговиц, вешалки).

В IV четверти дети знакомятся с темой «Уход за комнатными растениями», изучают названия растений, требования к поливу, практически осваивают правила ухода и обрезки растений. Продолжается работа на пришкольном участке: подготовка клумб к посадке растений, рыхление почвы мотыгой и граблями.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Природоведение. Полезные и вредные микробы, их влияние на организм человека.
2. СБО. Формирование навыков безопасного поведения при проведении работ, готовности к самостоятельной жизни. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношение мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмыслиенного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилиению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств,

обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или створчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 5 классе.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Коррекционные задачи.
1.	Пришкольная территория.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании и на пришкольном участке. 4. Учить детей работать по словесной инструкции. 5. Развивать навыки самоконтроля. 6. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 7. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 8. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
2.	Работа с картоном и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием зрительной памяти.

	бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 4. Работать над расширением словарного запаса. 5. Развивать навыки работы по алгоритму. 6. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.	Работа с тканью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Развивать умение употреблять в речи специальные термины. 7. Формировать умение планировать свою деятельность. 8. Развивать навыки работы по алгоритму. 9. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
4.	Уборка помещений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании. 5. Развивать навыки самоконтроля. 6. Развивать навыки работы по алгоритму. 7. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.
5.	Работа на пришкольной территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Работать над обогащением активного словаря. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Формировать умение планировать свою деятельность. 6. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 7. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 8. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.

		<p>8. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки на пришкольной территории.</p> <p>9.</p>
6.	Уход за комнатными растениями.	<p>1. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Работать над расширением словарного запаса.</p> <p>3. Работать над развитием зрительной памяти и внимания.</p> <p>4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения.</p> <p>5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.</p> <p>6. Формировать умение понимать и задавать вопросы.</p> <p>7. Развивать навыки работы по алгоритму.</p> <p>8. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>9. Работать над расширением словарного запаса.</p> <p>10. Работать над развитием зрительной памяти и внимания.</p> <p>11. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения.</p> <p>12. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.</p> <p>13. Формировать умение понимать и задавать вопросы.</p> <p>14. Развивать навыки работы по алгоритму.</p>
17.	Самостоятельная работа.	<p>1. Работать над развитием навыка самоконтроля.</p> <p>2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике.</p> <p>3. Развивать навыки работы по алгоритму.</p>
18.	Практическое повторение.	<p>1. Работать над обогащением словаря признаков.</p> <p>2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <p>4. Развивать умение планировать свою деятельность.</p> <p>5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.</p>

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

4. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал».

Профессионально - трудовое обучение 5 класса является предметом Федерального компонента учебного плана и включает в себя профиль «Младший обслуживающий персонал». Учебный предмет профессионально-трудовое обучение ««Младший обслуживающий персонал»» включен в часть «Трудовая подготовка» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудового обучения ««Младший обслуживающий персонал»» (5 класс) рассчитана на 198 часов, (34 учебные недели, по 6 часов в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
53 часов	42 часов	58 часа	45 часов	198 час

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2019-2020 учебный год.

5. Предметные результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Вводное занятие.	1. Объяснение значения слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам. 2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя 3. Перечисление профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.	1. Объяснение значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал». 2. Знает правила безопасной работы. 3. Самостоятельно перечисляет профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал и называет их основные обязанности.
2.	Пришкольная территория.	1. Объяснение значения слов «дорога»,	1. Знание значения слов «дорога», «пешеходная

		«пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам.	дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник», а так же виды дорог.
3.	Работа с картоном и бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать виды и свойства бумаги. 2. Знать название и назначение инструментов и приспособлений при работе с бумагой. 3. Соблюдать технику безопасности под контролем учителя. 4. Выполнять разметку деталей по образцу и при помощи учителя, вырезать по прямым и кривым линиям под контролем учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать виды и свойства бумаги. Использование бумаги в быту и на производстве. 2. Знать устройство, название и назначение инструментов и приспособлений при работе с бумагой. 3. Соблюдать технику безопасности. 4. Выполнять разметку деталей по образцу, самостоятельно вырезать по прямым и кривым линиям.
4.	Работа с тканью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание правил техники безопасности; 2. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; 3. Знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; 4. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; 5. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание правил техники безопасности и соблюдение их; 2. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; 3. Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; 4. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 5. Экономное расходование материалов; 6. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

		<p>выполнении работы;</p> <p>6. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</p> <p>7. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>8. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>9. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p>	<p>7. Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>8. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>9. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>10. Знать приемы выполнения ручных работ.</p>
5.	Уборка помещений.	<p>1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2. Выполнение действий по уборке помещений, под контролем учителя.</p> <p>3. Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для уборки школьных помещений.</p>	<p>1. Называет правила безопасной работы.</p> <p>2. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уборке школьных помещений по устной инструкции учителя: влажная уборка помещений, сухая и влажная протирка полов, уход за полами с различным покрытием, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>3. Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для уборки помещения.</p>

6.	Работа на пришкольной территории.	<p>4. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>5. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок от опавших листьев, под контролем учителя.</p> <p>6. Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы на пришкольной территории.</p>	<p>4. Называет правила безопасной работы.</p> <p>5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за территорией школы по устной инструкции учителя: очищение дорожек и площадок, сгребание опавших листьев, подметание дорожек, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>6. Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы на пришкольной территории.</p>
7.	Уход за комнатными растениями.	<p>1. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.</p>	<p>1. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.</p>

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета.

n/ n	Наименование тем раздела	Всего часов	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
			теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика

Вводное занятие.		4	1		1		1		1	
Повторительно-заключительный урок.		9	2		1		1	2	3	
Пришкольная территория.		78	11	15	0	0	10	20	0	22
1	Общие сведения о пришкольной территории.	2	2							
2	Дорога и подъездные пути.	2	2							
3	Игровая и спортивная площадки.	1	1							
4	Цветник. Общие сведения.	1	1							
5	Газон. Общие сведения. Уход за газоном.	6	2							4
6	Уход за пришкольной территорией в осенний период.	2	2							
7	Уборочный инвентарь. Проверка и мелкий ремонт уборочного инвентаря.	5	1				2	2		
8	Сгребание опавшей листвы граблями.	15		8						7
9	Переноска собранной листвы.	8		4						4
10	Подметание асфальтированных площадок.	3		3						
11	Зимний период уборки.	2					2			
12	Уборка дорожек и площадок в зимнее время.	6					4	2		
13	Требования к зимней рабочей одежде	2					2			
14	Скалывание наледи.	7						7		
15	Посыпка скользких мест песком.	4						4		
16	Уборка снега с отмосток здания	5						5		
17	Комплекс весенних работ на участке.	3								3
18	Обрезка сломанных веток.									4
Работа с бумагой		43	4	10	2	10	1	16	0	0
1	Виды бумаги.	1	1							

2	Инструменты и приспособления.	2	2							
3	Виды клея.	2	2							
4	Разметка деталей по шаблону.	2		2						
5	Вырезание деталей.	8		4		2		2		
6	Наклеивание деталей аппликации.	2		2						
7	Раскрашивание деталей аппликации.	2		2						
8	Картон. Свойства и применение.	2			2					
9	Изготовление развёртки изделия по шаблону.	2				2				
10	Рицовка линей сгиба деталей.	5				2		3		
11	Склейивание угловых соединений изделия.	4				2		2		
12	Оклейивание боковой поверхности изделия.	5				2		3		
13	Построение развертки макета (изделие домик).	4						4		
14	Разметка и вырезание деталей отделки (окна, дверь, кровля).	2						2		
15	Обсуждение готовых изделий.	1					1			
Работа с тканью		23	2	8	2	6	3	2	0	0
1	Салфетка для удаления пыли.	2	2							
2	Раскрой салфетки.	2		2						
3	Обработка салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	3		3						
4	Оценка качества готового изделия.	3		3						
5	Мешочек для хранения работ.	1			1					
6	Виды ручных швов.	1			1					
7	Стачивание боковых срезов мешочка.	2				2				
8	Обработка верхнего среза	2				2				

	изделия.								
9	Утюжка изделия. Оценка качества готового изделия.	2				2			
10	Виды и формы пуговиц.	1				1			
11	Способы крепления пуговиц.	2				2			
12	Пришивание пуговиц к одежде.	2					2		
Уборка помещений.		29	0	0	11	9	0	2	0
1	Виды полов. Общие сведения.	2			2				
2	Санитарные требования к полам.	2			2				
3	Средства защиты при мытье полов.	2			2				
4	Инвентарь для уборки помещения.	1			1				
5	Последовательность проведения уборки.	2			2				
6	Сухая уборка полов.	3			1	2			
7	Влажная уборка полов.	4			1	3			
8	Мытьё полов с покрытием из линолеума.	6				4			
9	Текущая уборка в мастерских	2					2		
10	Уборка школьных помещений.	5							5
Уход за комнатными растениями.		14	0	0	0	0	0	0	8
1	Особенности листьев комнатных цветов.	2						2	
2	Ёмкости для комнатных растений.	2						2	
3	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1						1	
4	Уход за комнатными растениями.	3						3	
5	Полив растений.	2							2
6	Очистка листьев от пыли.	2							2
7	Уход за цветочными ёмкостями.	2							2

Всего	198	20	33	17	25	16	42	12	33
Всего за год: теория		65							
Всего за год: практика			133						

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

1. предварительный - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
2. текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
3. периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
4. итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;

- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработка).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;

- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №2).

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач при подготовке младшего обслуживающего персонала по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2001г.
2. **Базовый учебник:** А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс. Самара ООО «Современные образовательные технологии»..

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 8 класс. – М.: АРКТИ, 2009. – 44с.
- Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 143с. («Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью», «Ручные швейные работы», «Ремонт одежды»)
- Васенков Г.В. Азбука переплетчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.В.Васенков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 126 с.
- Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.
- Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
- Ковалёва Е. А. «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2007.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. ✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. ✓ Цветочные горшки. ✓ Комнатные цветы. ✓ Инструменты для работы на пришкольном участке: веники, грабли, ведра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для инструментов и литературы. ✓ Классная доска. ✓ Таблицы. ✓ ИКТ.