

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель МО

Алехина Л.И. /Алехина Л.И.



**Адаптированная рабочая программ
по учебному предмету « Русский язык и развитие речи» в 8 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Алехина Л.И.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

Баляева Е.А. / Баляева Е.А. -
«05» 09 2019 г.

г. Отрадный, 2019 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и развитию речи и чтению и развитию речи в 8 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
- Устав ГБОУ школы-интернат г. о. Отрадный
- Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса.

В 8 классе обучается 7 человек (4 мальчика и 3 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) - благоприятный.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей.

Весь класс по возможностям обучения можно условно разделить на 3 группы.

I группу (1чел.) составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку без ошибок. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы (4чел.) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок при письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе (2чел.) относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и

подсказках во время выполнения работ. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания. Под диктовку пишут с ошибками, при списывании ошибки допускают из-за рассеянности, невнимательности. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи.

Цели обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательным курсам в старших классах:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности;
- развивать у обучающихся патриотические чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимых знаний и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык и развитие речи» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В 8 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Линии, специфические для курса «Русский язык и развитие речи»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

«Русский язык и развитие речи»

«Русский язык и развитие речи» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом по предмету в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По учебному предмету во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения

обучающиеся в старших классах обучения изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У обучающихся формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 8 классе овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классе прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки обучающихся формируются главным образом в начальной школе, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.
2. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих обучающихся к включению в жизнь и трудовую деятельность.

3. Определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык и развитие речи»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

4. Предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

5. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым обучающиеся учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

6. Сведения о частях слова, полученные в начальной школе, расширяются и дополняются в ходе регулярного наблюдения над словами.

7. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих.

8. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи и делового письма.

9. Совершенствование навыка чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления.

10. Обучение умению полно, правильно отвечать на поставленные вопросы;

11. Усилено внимание к формированию способности кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;

12. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику.

13. Уделено особое развитие умению устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

3. Места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Русский язык и развитие речи» является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории, трудового обучения, СБО.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык и развитие речи» отводится: 133 часа.

При планировании курса учитывается количество учебных недель 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2018-2019 учебном году составляет – по русскому языку 133 часа, по чтению 99 часов.

Предмет	Количество часов		
	в неделю	по четвертям	за год
Русский язык и развитие речи	4	I - 32 II - 31 III- 41 IV- 29	133

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков учебный предмет «Русский язык и развитие речи» раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. (БУД)

Требования к результатам изучения учебного предмета «Русский язык и развитие речи» включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Личностные БУД

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.

Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Регулятивные БУД

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Познавательные БУД

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.

Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный.

Русский язык и развитие речи

Минимальный уровень	Достаточный уровень
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75-80 слов);
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов по опорной схеме;	разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи с опорой на схему;
строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (с опорой на схему);	самостоятельно строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя;	пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слов;
писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (используя опорные словосочетания);	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;	писать сочинения - описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;	называть части речи, знать их значение;
оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец	оформлять все виды изученных деловых бумаг

5.Содержание учебного предмета, курса

РУССКИЙ ЯЗЫКИ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические уроки (диктанты, изложения, сочинения, составление рассказов, деловое письмо)
1.	Повторение. Предложение.	6	
2.	Состав слова.	15	3
3.	Имя существительное.	18	4
4.	Имя прилагательное.	16	2
5.	Местоимение.	13	2
6.	Глагол.	34	5
7.	Предложение	23	3
8.	Повторение пройденного за год	6	1
9.	Деловое письмо		6
Итого		133	26

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В контрольные материалы по русскому языку входят: устный опрос, контрольные диктанты, сочинения и изложения. Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Письмо и развитие речи». Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. (Приложение 1)

1.Контрольные диктанты

Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Контрольный диктант по теме «Глагол»	3
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Годовой контрольный диктант по теме «Повторение пройденного»	1
Итого	10

2.Темы творческих работ.

Сочинение по картине В.П.Решетникова «Опять двойка»	1
Сочинение по картине Н.К.Рериха «Поход князя Игоря»	1
Составление рассказа на основе наблюдений и опорным словам	1
Сочинение по иллюстрациям и плану по повести И.Тургенева «Муму»	1
Сочинение по картине А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера»	1
Сочинение творческого характера	1
Изложение	4
Итого	10

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Обучение по предмету «Русский язык и развитие речи» обеспечивается учебниками и пособиями:

Базовый учебник:

Э.В.Якубовская, Г.Н.Галунчикова Русский язык. 8 кл. Учеб.для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2018г.

Дополнительно:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва, Просвещение, 2002.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи;
- нтерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD):

«Учимся говорить», «Русский язык Кирилла и Мефодия», «Русский язык (автор Л.Ф. Климанова)».

8. Приложение к программе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

График проведения контрольных диктантов

№ п/п	Тема	Дата
1	Состав слова.	01.10
2	Имя существительное.	25.10
3	Падежные окончания имён существительных.	22.11
4	Имя прилагательное.	17.12
5	Местоимение.	25.12
6	Глагол.	01.02
7	Правописание –тся и –ться в глаголах.	04.03
8	Правописание личных окончаний глаголов.	18.03
9	Простые и сложные предложения.	18.04
10	<i>Итоговый диктант.</i> Падежные окончания имён существительных и прилагательных. Правописание глаголов. Состав слова. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	20.05

Контрольные диктанты

Дата проведения: 01.09

Тема: «Состав слова»

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

Задание:

1. Разобрать слова по состав: *приносит, прекрасен*.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему: *В лесах живут разные птицы и звери*.
3. К слову *лес* подобрать однокоренные слова.

Дата проведения: 25.10

Тема: Имя существительное.

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения.
2. Разобрать существительные как части речи: *берёзой, в лесу*.

Дата проведения: 22.11

Тема: Падежные окончания имён существительных

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

Задание:

1. Разобрать существительные как части речи: *холодом, над землёй*.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю*.

Дата проведения: 17.12

Тема: «Имя прилагательное»

Зимний лес.

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни! (73 слова).

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы*.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *красногрудый дятел, высоких елей*.
3. Разобрать по составу *красногрудый*.

Дата проведения: 25.12

Тема: «Личные местоимения»

Русская зима.

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

Дата проведения: 01.02

Тема: «Глагол»

Окраска животных.

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

(86 слов.)

(По Г. Снегирёву.)

Слова для справок: *прижался, зайдёт, среди.*

Задание:

1. Определить время и лицо глагола: *защищает, заметишь, качают.*
2. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия *рябчик* и *беляк*.

Дата проведения: 04.03

Тема: «Правописание –тся и –ться в глаголах.»

Великая Волга.

Волга — великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги — маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Самые большие притоки Волги — Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем. Волга — широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы, пароходы, баржи. По Волге перевозятся хлеб, нефть, рыба, соль. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой реки.

(83 слова.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и лицо глагола: *темнеет, идут.*
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

Дата проведения: 18.03

Тема: «Окончание глаголов»

Пернатый труженик.

Солнце греет всё сильнее и сильнее. На деревьях скоро будет листва. Из тёплых стран летит первый вестник весны — грач. Для него наступает горячая пора. Целый день он летает с ношей в клюве. Грач чинит своё гнездо. Он тащит сучья, солому, старую траву. Грач делает гнездо для своих птенцов. Он хочет, чтобы гнездо было прочное и удобное. За работой грач иногда забывает про пищу. Он очень спешит. Ведь скоро у него будет новая забота. Надо кормить маленьких птенцов. (77 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *греет, летит, забывает*.

Дата проведения: 18.04

Тема: Простое и сложное предложение.

Птицы - наши друзья

В весеннее утро в зелени деревьев и в траве увидишь жуков, бабочек. Эти насекомые и гусеницы уничтожают листья, портят плоды, подъедают корни растений.

Птицы борются с этими вредителями и спасают урожаи от гибели.

Вот синички внимательно осматривают кусты смородины, малины.

Соловьи собирают свою добычу в кустарнике, а ласточки хватают мошек в воздухе.

С раннего утра до позднего вечера раздаётся песня скворушки. Этот труженик очищает поля, луга и огороды от врагов.

Птицы – наши друзья. Мы должны охранять их и заботиться о них. (85 слов)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.

Дата проведения: 20.05

Тема: Годовой. Падежные окончания имён существительных и прилагательных. Правописание глаголов. Состав слова. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.

2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.