

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

---

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель МО

Ал- /Алёхина Л.И.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г.о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
«06» 09 2019 г.



**Адаптированная рабочая программ**  
**по учебному предмету « Русский язык и развитие речи» в 9 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Алёхина Л.И.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УР  
Баляева Е.А. /Б  
«05» 09 2019 г.

г. Отрадный, 2019 г.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и развитию речи и в 9 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

Устав ГБОУ школы-интернат г. о. Отрадный

Учебный план Учреждения на 2018-2019 учебный год.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) язык – один из основных учебных предметов. От того, как обучающиеся овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

Программа составлена для обучающихся 9 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В 9 классе обучается 8 человек (3 мальчика и 5 девочек). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) - благоприятный.

### **Характеристика обучающихся по возможности обучения.**

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Весь класс по возможностям обучения можно условно разделить на 3 группы.

**1 группа (1чел.)** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку с небольшим количеством ошибок. Обучающиеся данной группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с

единичными ошибками. Способны выучить наизусть стихотворения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа.(бчел.)** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**3 группа (1чел.)** Обучающиеся относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания. Под диктовку писать не могут, другие задания даже не понимают. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи..

**Цели** обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) общеобразовательному курсу русского языка в старших классах:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- развивать у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формировать у обучающихся чувства языка;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимых знаний и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Специальная задача коррекции речи и мышления** обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык и развитие речи» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 9 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1 год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

*Линии, специфические для курса «Русский язык и развитие речи»:*

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

«Русский язык и развитие речи» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом по предмету в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По учебному предмету во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения обучающиеся в старших классах обучения изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У обучающихся формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### ***Звуки и буквы***

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 классе овладеть

такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классе прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки обучающихся** формируются главным образом в начальной школе, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.
2. содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих обучающихся к включению в жизнь и трудовую деятельность.
3. определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык и развитие речи»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
4. предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
5. названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым обучающиеся учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
6. сведения о частях слова расширяются и дополняются в ходе регулярного наблюдения над словами.
7. усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих.
8. большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи и делового письма.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Русский язык и развитие речи», является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории, трудового обучения, СБО,

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

При планировании курса учитывается количество учебных недель 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2019-2020 учебном году составляет – по русскому языку 132 часа.

Предмет	Количество часов		
	в неделю	по четвертям	за год
Русский язык и развитие речи	4	I - 36 II - 28 III - 39 IV - 29	132

#### **4.Предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение учебного предмета «Русский язык: письмо и развитие речи» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим». В 9 классе: в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. (БУД)

Требования к результатам изучения учебного предмета «Русский язык и развитие речи» включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

##### *Личностные БУД:*

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

##### *Коммуникативные БУД:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

*Регулятивные БУД:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

*Познавательные БУД:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора(75-80 слов);</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем;</li><li>• решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li><li>• использовать изученные правила правописания с помощью учителя;</li><li>• различать и называть части речи с помощью опоры;</li><li>• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li><li>• составление текста по плану и опорным словам с помощью учителя;</li><li>• записывать части текста после предварительного соотнесения с планом;</li><li>• оформлять деловые бумаги (заявление, анкета и автобиография) с опорой на образец (под руководством учителя);</li><li>• разбор предложений с помощью опорных таблиц и учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75-80 слов);</li><li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li><li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему;</li><li>• использовать изученные правила правописания орфограмм в разных частях слова;</li><li>• определять части речи и их грамматические признаки;</li><li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li><li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li><li>• составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li><li>• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (заявление, анкета и автобиография);</li><li>• самостоятельный разбор предложений с помощью опорных таблиц.</li></ul>

## 5. Содержание учебного предмета, курса

**(4 ч в неделю)**

**Повторение** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

**Звуки и буквы** Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

**Состав слова.**Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное**(Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол**Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **–ться и - тся**.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

**Части речи.(3 ч.)** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение.(23 ч.)**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, и* без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Повторение Связная речь**

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Тематическое планирование** адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические уроки (диктанты, изложения, сочинения, составление рассказов, деловое письмо)
-------	-----------------------------	-------------	--

1.	Повторение. Предложение.	7	
2.	Звуки и буквы.	5	1
3.	Состав слова.	9	1
4.	Имя существительное.	13	2
5.	Имя прилагательное.	8	2
6.	Личные местоимения.	16	4
7.	Глагол.	16	3
8.	Наречие.	8	1
9.	Имя числительное.	14	2
10.	Части речи.	5	
11.	Предложение	19	3
12.	Повторение пройденного за год	5	1
13.	Деловое письмо	7	7
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>27</b>

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся*

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

В контрольно-измерительные материалы по русскому языку и развитию речи входят: устный опрос, контрольные диктанты, контрольное списывание. Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык и развитие речи». Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. Обучающиеся III группы выполняют контрольное списывание с заданием по карточкам.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1)

**Контрольные диктанты**

Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Контрольный диктант по теме «Глагол»	3
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Годовой контрольный диктант по теме «Повторение пройденного»	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**Темы творческих работ.**

Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень».	1
Сочинение по картине П.Д. Корина «Александр Невский».	1
Сочинение по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	1

Сочинение по картине В.Д. Полёнова «Московский дворик».	1
Сочинение о себе по образцу (стр.260).	1
Изложение	5
<b>Итого</b>	<b>10</b>

## 6. Календарно-тематический план учебного предмета, курса (Приложение 2)

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

*Обучение по предмету «Русский язык и развитие речи» обеспечивается учебниками и пособиями:*

### Базовый учебник:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2014.

### Дополнительно:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва, Просвещение, 2002.

А. К Аксёнова, н.г. Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва, Просвещение 2004 г.

Л.Н.Блинова, Н.И. Норкина Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. Ростов-на-Дону, Феникс 2014г.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи;
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD):

«Учимся говорить», «Русский язык Кирилла и Мефодия», «Русский язык (автор Л. Ф. Климанова)»

**График проведения контрольных работ по русскому языку  
на 2019-2020 уч. г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	23.09
2	Имя существительное.	29.10
3	Падежные окончания имён прилагательных.	22.11
4	Правописание личных местоимений.	20.12
5	Глагол.	27.01
6	Глаголы 2-го лица единственного числа.	10.02
7	Наречие.	21.02
8	Правописание числительных.	17.03
9	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	16.04
10	<i>Итоговый диктант.</i> Падежные окончания имён существительных и прилагательных. Правописание глаголов. Состав слова. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	19.05

**Тексты диктантов в 9 классе обучающихся Ии II группы.**

**Тема: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обращение.**

Диктант.  
Лесной урожай.

Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опята. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи. Собирать лесной урожай приходит и детвора. Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья. (81 слово.)

*Задание:*

1. Второе предложение разобрать по членам предложения
2. Разобрать по составу слова: *лесными, приходит.*

### Тема: Имя существительное.

Диктант.  
О снегире.

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома. Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне. Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки. Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев. (83 слова.)

Задание:

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать по составу слова: *зимние, на опушке*.

### Тема: Имя прилагательное.

Диктант.  
Медвежата.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова)

Задание:

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *вкусные, сладкие, жирных*.

### Тема: Местоимение.

Диктант.  
За грибами.

В нашем лесу полно грибов. Поход за ними - радостный день для меня. В это утро у нас ранний подъём. Ко мне подбегает пёс Шарик. Он пойдёт с нами, побежит впереди меня. Вот мы отходим от нашего дачного участка и продвигаемся в сторону ближнего леса. В нём достаточно опять и маслят, есть сыроежки. Шарик отбежал далеко от нас. Вот он летит к нам. Через два часа в наших лукошках уже много грибов. Будет для всех аппетитное и вкусное кушанье. (78 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Разобрать по составу слова: *подбегает, отходим, грибов*.

### Тема: Глагол.

Диктант  
Защитники зеленого друга

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке.

Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79 слов.)

**Задание:**

1. Определить время глаголов: *входят, остановилась, собрали, перелетает*.
2. С помощью приставок образовать однокоренные глаголы с корнем *ХОД-*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

**Тема: Глаголы 2-го лица единственного числа.**

Диктант

**Прекрасный цветок**

В русских лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и нюхаешь. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыши — полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца.

Отцвели ландыши. На стебельке появились ядовитые ягоды красного цвета.

(82 слова.)

**Задание:**

1. Найти и выписать глаголы 2-го лица, единственного числа, обозначить окончания.
2. Определить спряжения глаголов: *готовят, хочешь, висят*.

**Тема: «Наречие»**

Диктант

**Весна**

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горючее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (77 слов).

**Задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по составу слова: *радостная, ветерок*.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.

**Тема: Правописание числительных.**

Диктант

М.В. Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов — замечательный русский учёный. Его отец был крестьянином. Он занимался земледелием и рыбной ловлей. Очень рано у Миши появилось желание учиться. Когда ему было десять лет, он научился грамоте. В пятнадцать лет Миша начал самостоятельно изучать грамматику и арифметику. В девятнадцать лет Ломоносов отправился учиться в Москву. Трудно было Ломоносову. Часто он голодал. Но трудолюбие и способности

помогли ему побороть все трудности. Ломоносов стал великим учёным. Умер он пятидесяти четырёх лет. Ломоносов много сделал для развития русской науки. (80 слов.)

**Задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать из текста слова с корнем *ТРУД-*.
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

**Тема: Предложение. Знаки препинания в предложении.**

Диктант.

Весной

Хорошо весной в лесу. Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют зелёные ели. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные жёлтые цветы. Набирает бутоны бузина. Скоро она зацветёт. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Придёшь к реке с удочками. Расположишься на берегу чудесной речки, закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла. (86 слов.)

**Задание:**

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *рыбную, речки*.

**Итоговый контрольный диктант.**

**Тема: Падежные окончания имён существительных и прилагательных. Правописание глаголов. Состав слова. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.**

**Сберечь и вернуть природе.**

Куропатка у дороги устроила гнездо. Здесь её всё время тревожили люди. Ей приходилось часто взлетать.

Птенцы уже долбили скорлупу. И тут маму опять напугали. Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда. Бедняга стал замерзать в своей скорлупе.

Но яйцо поднял человек, отогрел в тёплых руках. Вылупился птенец уже дома.

К зиме малыш стал молодым петушком, а весной улетел.

Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у человека остаются фотографии маленького доверчивого существа. (78 слов)

**Задание.**

1. Разобрать по составу слова: *гнездо, малыши, уходит*.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.

**Тексты контрольных работ для обучающихся III группы (контрольное списывание).**

**Тема: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обращение.**

Диктант.

Лесной урожай.

Зреет в лесу ур..жай. За белыми грибами в л..су пошли опята. Наливаются ..рехи. Кр..снеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных грозд..ях. Листья с д..реьев постепенно обл..тают. И только красные яг..ды украшают лес. Хорош.. осенью рябины! К ним сл..таются дрозды и сн..гири. Всю зиму птицы будут питаться л..снымияг..дами. К в..сне они переселятся в б..рёзовые рощи. Собирать л..снойур..жай приходит и д..твора. Р..бята, рвите яг..ды, но не ломайте веток! Берегите д..ревья! Деревья — ваши з..лёные друзья. (81 слово.)

*Задание:*

1. Второе предложение разобрать по членам предложения
2. Разобрать по составу слово: *лесными*.

**Тема: Имя существительное.**

Диктант.  
О снегире.

Вместе со снегом внашеймес..ности появились зимние гости - снегири. Летом они ж..вут на севере. Их можно увидеть на л..сной опушке, в парке, на бульваре, на б..рёзе около дома. Сн..гиря узнают по чёрной шапочке на г..ловке и по яркой грудке. Ч..сами может сидеть сн..гирь на рябине или клёне. Вот птицы сидят на ветке ябл..ни в с..ду. Круглые, пышные, красные, словно ябл..ки. В..снойсн..гири устраивают ж..льё в чаще леса. Гне..до прячут в густой зел..ни ели или с..сны. Пища сн..гиря - рябина, семена д..реьев. (83 слова.)

*Задание:*

1. Разобрать по составу слова: *зимние, часами*.

**Тема: Имя прилагательное.**

Диктант.  
Медвежата.

Под толстым рыхлым снегом м..дведи спокойно спят до в..сны всю зиму. В середине з..мы у м..дведицы в берлоге рождаются мохнатые м..двежата. Мать осторожно держит бурых д..тёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот м..дведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сла..кие луковицы, съедобные клубни растений. М..двежата сгребают сухие яг..ды, роются в гнилых пнях. Они ищут там ж..рных жучков, мя..ких паучков. А медведица зорко смотрит по ст..ронам. Она готова оградить д..тёнышей от опасности. (82 слова)

*Задание:*

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *вкусные, сладкие*.

**Тема: Местоимение.**

Диктант.  
За грибами.

В нашем л..су полно грибов. П..ход за ними — радос..ный день для меня. В это утро у нас ранний подъём. Ко мне подбегает пёс Шарик. Он пойдёт с нами, побежит впереди меня. Вот мы отходим от нашего дачного участка и продвигаемся в сторону ближнего леса. В нём достаточно опят и маслят, есть сыроежки. Шарик отбежал далеко от нас. Вот он летит к нам. Через два ч..са в наших лукошках уже много грибов. Будет для всех аппетитное и вкусное кушанье. (78 слов)

*Задание:*

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Разобрать по составу слова: *отходим, грибов*.

## Тема: Глагол.

### Диктант

#### Защитники зеленого друга

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Робята собрали их в ведро. Днём жука не поймашь. Он быстро переелтает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79 слов.)

#### Задание:

Подчеркнуть в тексте глаголы.

## Тема: Глаголы 2-го лица единственного числа.

### Диктант

#### Прекрасный цветок

В русских лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и нюхаешь. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыш — полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца.

Отцвели ландыш... На стебельке появились ядовитые ягоды красного цвета.

(82 слова.)

#### Задание:

1. Найти и выписать глаголы 2-го лица, единственного числа, обозначить окончания.

Образец. Хочешь.

## Тема: «Наречие»

### Диктант

#### Весна

Вот и пришла радостная весна. словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля ещё звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует тёплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (77 слов).

#### Задание:

1. Разобрать по составу слово: *ветерок*.

2. Третье предложение разобрать по членам предложения.

## Тема: Правописание числительных.

Диктант  
М.В. Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов — замечательный русский учёный. Его отец был крестьянином. Он занимался з..мледелием и рыбной ловлей. Очень рано у (М,м)иши появилось желание учить..ся. Когда ему было десять лет, он научился грамоте. В п..тнадцать лет Миша начал самостоятельно изучать грамматику и арифметику. В дев..тнадцать лет (Л,л)омоносов отпра-вился учиться в (м,М)оскву. Трудно было Ломоносову. Часто он г..лодал. Но трудолюбие и способности помогли ему побороть все трудности. Ломоносов стал великим учёным. Умер он пятидесяти четырёх лет. Ломоносов много сделал для развития ру..кой науки. (80 слов.)

### Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать из текста слова с корнем ТРУД-.

## Тема: Предложение. Знаки препинания в предложении.

Диктант.  
Весной

Х..рошо в..сной в л..су. Б..рёзы распускают свои клейкие листья. Среди б..рёз темнеют з..лёные ели. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет м..лодым л..стом, прелой з..млёй. Белые пуш..стые цв..ты издают аромат. Расцвела черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные жёлтые цв..ты. Набирает бутоны бузина. Скоро она зацв..тёт. На п..лях з..ленеют всходы. По б..регам рек и б..лот поднялась осока. На в..де появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Придёшь к р..ке с удочками. Расположишься на берегу ч..десной речки, закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла. (86 слов.)

### Задание:

1. Разобрать его по членам второе предложение.
2. Разобрать по составу слова: РЫБНУЮ, РЕЧКИ.

## Тема: Итоговый контрольный диктант.

Тема: Падежные окончания имён существительных и прилагательных. Правописание глаголов. Состав слова. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

### Сберечь и вернуть природе.

Куропатка у д..роги устроила гн..здо. Здесь её всё время тревожили люди. Ей проходило ч..стовзл..тать.

Пт..нцы уже долбили скорлупу. И тут маму опять напугали. Она взл..тела, и одно яйцо выпало из гн..зда. Б..дняга стал замерзать в своей скорлупе.

Но яйцо поднял ч..ловек, отогрел в тёплых руках. Вылупился пт..нец уже дома.

К з..ме м..лыш стал м..лодым петушком, а в..сной ул..тел.

Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у ч..л..века остаются фотографии маленького доверчивого существа. (78 слов)

### Задание.

1. Разобрать по составу слова: гнездо, уходит.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.

