

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель МО

Нел- /Алёхина Л.И.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 5 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Кадачигова Н.И.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР
Баляева Е.А./ Галя-
«06» 09 2019 г.

г. Отрадный, 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и развитию речи и чтению и развитию речи в 5 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобрзования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
- Устав ГБОУ школы-интернат г. о. Отрадный
- Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год.

В образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) язык – один из основных учебных предметов. От того, как обучающиеся овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании. «Чтение и развитие речи» как учебный предмет является одним из составляющих компонентов при обучении русскому языку.

Программа по составлена для обучающихся 5 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса.

В 5 классе обучается 12 человек (7 мальчиков и 5 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный. Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей.

Весь класс по возможностям обучения можно условно разделить на 4 группы.

Обучающиеся	Возможности обучения
I группа	
К. М., Б. Е., Ж. О.	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
II группа	
Т.С., Л.И., В.Н.	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
III группа	
М.С., Е.Е., Б.К., М.А., Л.С.	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
IV группа	
Х.М.	Программный материал практически не усваивает. Нуждается в разнообразных видах помощи. Практически вся работа проводится с помощью педагога.

Цели обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательным курсам в старших классах:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, слушания, говорения (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности;
- развивать у обучающихся патриотические чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимых знаний и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Чтение и развитие речи» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В 5 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год изучения.

2. Общая характеристика курса

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения и жизни и творчество классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.

2. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к включению в жизнь и трудовую деятельность.

3. Определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Чтение и развитие речи»: навыками и умениями различных видов устной речи; навыками и умениями понимания и анализа текстов; умением оценивания поступков героев произведений, приобретение и систематизация знаний литературного языка; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей читательской компетенции.

4. Основным видом чтения в классе по-прежнему остается чтение вслух.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебные предметы «Русский язык и развитие речи», «Чтение и развитие речи» являются общеобразовательными курсами и входят в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории, трудового обучения, СБО.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

При планировании курса учитывается количество учебных недель 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2019-2020 учебном году составляет по чтению 132 часа.

Предмет	Количество часов		
	в неделю	по четвертям	за год
Чтение и развитие речи	4	I - 32 II - 29 III- 39 IV- 32	132

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Основными методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся на уроках чтения и развития речи является устный опрос, тесты и проверка качества чтения.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения программы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

Правильно читать вслух доступный текст по слогам;	Правильно читать вслух доступный текст целым словом, в трудных случаях по слогам;
«жужжащее» чтение заданных отрывков;	читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения заданий учителя;
отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами;	отвечать на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение);
пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);	пересказывать текст по коллективно составленному плану;
давать элементарную оценку поступкам героев (хорошо - плохо);	выражать свое отношение к поступкам героев (хорошо - плохо, правильно - неправильно, почему);
выделять главную мысль произведения с помощью учителя;	выделять главную мысль произведения;
заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).	знать наизусть 6-8 стихотворений (объемом в 8 строк)
самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения	выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать художественную литературу

Формируемые базовые учебные действия (БУД).

Изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Требования к результатам изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные учебные действий

- принимать и сохранять цели и задачи решения простейших типовых учебных и практических задач;
 - осуществлять простейший коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действий

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки;
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действий

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

5.Содержание учебного предмета, курса

Настоящая программа по 7 класса коррекционной школы является логическим продолжением программы предыдущих лет и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «Русского (родного) языка». В основе содержания обучения предмета «Чтение и развитие речи» лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой,

культурovedческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития обучающимися средствами предмета «Чтение и развития речи». Правильность чтения у школьников с ограниченными возможностями здоровья отрабатывается с определёнными трудностями. К сожалению, нарушение правильности чтения сохраняется и в старших классах. Типичные ошибки и их причины: замены звуков (из-за недостатков произношения, нарушения фонетико-фонематического слуха, плохой зрительной дифференцировки, инертности процессов возбуждения и торможения, непонимание слов); пропуски букв (из-за нарушения внимания, инертности процессов переключения с одного звука на другой и упрощение слов); добавление лишних звуков (из-за нарушения внимания и др.).

Приёмы работы над правильностью чтения: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, проведение речевых зарядок, основной целью которых является подготовка обучающихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения: подражание речи учителя, скороговорки, хоровое чтение, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, участие в художественной самодеятельности, работа над логическим ударением в ответах на вопросы, чтение по ролям, драматизация текста, прослушивание записей.

Приёмы работы по формированию навыка осознанного чтения: разбор значений слов-синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения; самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом; работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов и антонимов); работа с фразеологизмами: обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного текста; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для обучающихся с трудностями в овладении навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы произведения. Соотнесение темы с заглавием текста. Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков. Полный и частичный пересказ произведения. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение

незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки.. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Внеклассное чтение(проводится один раз в месяц).. Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество. Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи, сказки и научно- популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым

Удивительные животные. Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

Весело всем. Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира- детям. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах

Внеклассное чтение Рекомендуемая литература (на выбор)

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце».

В. В. Бианки «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище».

А. М. Волков «Волшебник изумрудного города».

А. П. Гайдар «Чук и Гек».

Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома».

В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».

Б. Н. Полевой «Сын полка».

М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярико».
Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка».

Тематическое планирование адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель.

№	Тема	Количество часов	К-во проверочных работ
1	Устное народное творчество	4	
2	Сказки	16	тест
3	Картины родной природы «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»)	9 9 8 15	
4	О друзьях - товарищах	12	тест
5	Спешите делать добро	12	
6	О животных	12	тест
7	Из прошлого нашего народа	13	
8	Из произведений зарубежных писателей	12	
9	Внеклассное чтение	9	
Итого		131	3

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Основными методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся на уроках чтения и развития речи является устный опрос, тесты и проверка качества чтения.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Базовый учебник:

1. Чтение. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Автор – составитель З.Ф.Малышева. М.: Просвещение, 2017 г.

Программами:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010 под редакцией И.М.Бгажноковой.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва «Владос» 2001 под редакцией В.В.Воронковой.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи;
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD);

«Учимся говорить», «Русский язык Кирилла и Мефодия», «Русский язык». (автор Л. Ф. Климанова)»