

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского
округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от «28» 08 20 19 г.

Руководитель МО

Алехина Л.И. /Алехина Л.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната г. Отрадный
Е.А. Андреев
«06» 09 20 19 г.



Адаптированная рабочая программ
по учебному предмету « Чтение и развитие речи» в 7 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Кадачигова Н.И.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР
Баляева Е.А./ Баляева Е.А.
«06» 09 20 19 г.

г. Отрадный, 2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Чтению и развитию речи» для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

Устав ГБОУ школы-интернат г. о. Отрадный

Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год. __

В образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) язык – один из основных учебных предметов. От того, как обучающиеся овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании. «Чтение и развитие речи» как учебный предмет является одним из составляющих компонентов при обучении русскому языку.

Программа направлена на совершенствование техники чтения обучающихся и всех ее составляющих: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Большое внимание уделяется развитию речи и мышления обучающихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Программа составлена для обучающихся 7 класса с учетом рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 7 «а» классе обучается 8 человек (4 мальчика и 4 девочек). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) - благоприятный. В 7 «б» классе обучается 8 человек (6 мальчика и 2 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – низкая. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) - благоприятный.

Характеристика обучающихся по возможности обучения.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Классы по возможностям обучения можно условно разделить на 3 группы, в 7 «б»- 4 группы.

7 «а»	7 «б»
1 группа. К этой группе можно отнести обучающихся владеющих чтением целыми словами, читающие выразительно, осмысленно. У них достаточно развита речь, поэтому отвечают на вопросы по содержанию полными ответами. Участвуют в анализе текста, составление плана и умеют пересказывать. Легко и охотно заучивают стихи. Могут назвать главную мысль произведения. 2 группа.(К.Д., Г.К., Ш.В.) У обучающихся выработан устойчивый навык чтения целыми словами и только трудных слов по слогам. После проделанной совместной работы они читают выразительно, осознанно. Пересказывают текст по плану и опорным. Заучивают стихи в необходимом объёме. 3 группа.(М. А.) Дети этой группы только овладевают чтением целым словом. На вопросы по содержанию отвечают односложно. Пересказывают с нарушениями или содержания, или со стилистическими ошибками. Выразительное чтение и чтение по ролям выполняют после дополнительного указания учителя. Стихи заучивают, но читают наизусть формально.	1 группа. (А.С., Д.М.,)Обучающимся этой группы чтение целыми слова даются с трудом, в основном читают слогами. На вопросы по содержанию отвечают односложно. Пересказы неполные, с грубыми пропусками, неточностями. Заучивают отрывки, но читают наизусть невыразительно. 2 группа. Ребята этой группы читают по слогам, могут ответить на вопрос по содержанию. Даже перескажут текст с небольшими неточностями. Могут выучить отрывок наизусть, но это занимает больше времени, чем у детей 1 группы. 3 группа. (Б.Д., Т.И.)Обучающиеся читают по буквам и только короткие слова по слогам, но допуская ошибки. Чтение не осознанное, не выразительное. Пересказывать не умеют. Выучить 2 строчки стихотворного текста не удаётся. 4 группа. (Г.А.) Обучающееся находится на этапе изучения букв и чтения слогов и слов простой структуры.

Цели обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) общеобразовательному курсу русского языка в старших классах:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, слушания, говорения (познавательная цель);
2. формирование речи как средства общения; формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель); развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме; расширение и активизация словарного запаса;
3. способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений, овладение различными формами пересказа;
- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий;

- развивать у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формировать у обучающихся чувства языка;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Чтение и развитие речи» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Сроки реализации программы: 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления.

Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.

2. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к включению в жизнь и трудовую деятельность.

3. Определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Чтение и развитие речи»: навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; навыками и умениями понимания и анализа текстов; умением оценивания поступков героев произведений, приобретение и систематизация знаний литературного языка; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей читательской компетенции.

4. Основным видом чтения в классе по-прежнему остается чтение вслух, (в 7 «А» -подготовка к процессу –чтения «про себя») поскольку учащиеся с нарушением интеллекта значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Чтение и развитие речи», является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература».

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками русского языка, истории, трудового обучения, СБО.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

При планировании курса учитывается количество учебных недель 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2019-2020 учебном году составляет по чтению:

В соответствии с учебным планом на изучение предмета

«Чтение и развитие речи»

	Чтение развитие речи(3 часа в неделю)	
	7А	7Б
В первой четверти	26	26
Во второй четверти	21	21
В третьей четверти	29	28
В четвёртой четверти	21	21
Количество часов за год	97 часов	96 часов

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К **личностным результатам** освоения программы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

7 «А»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;	Читать вслух правильно, бегло, выразительно вслух целым словом;
читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;	читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
выражать свое отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме;	давать оценку поступкам действующих лиц;
пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображенным событиям;	пересказывать текст по плану;
отвечать на вопросы по содержанию;	выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц с помощью учителя;	характеризовать главных действующих лиц;
учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей обучающихся).	знать наизусть не менее 8- 10 стихотворений (объем не менее 10 строк).
самостоятельно читать несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	ориентироваться в круге доступного чтения; выбрать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать художественную литературу.

7 «б»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;	Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;	читать короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
давать элементарную оценку поступкам героев; характеризовать их с помощью учителя;	выражать свое отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме;

учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей обучающихся).	пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображенным событиям;
самостоятельно читать несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;
	характеризовать главных действующих лиц с помощью учителя;
	учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей обучающихся).
	самостоятельно читать несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Изучение учебного предмета **«Чтение и развитие речи»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках чтения осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим». В 7 классе учебный предмет «Чтение» кроме прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования **базовых учебных действий (БУД)**.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Чтение и развитие речи»** включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

5.Содержание учебного предмета, курса

В основе содержания обучения курса «Чтение и развитие речи» лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития обучающимися средствами предмета «Чтение и развития речи». Правильность чтения у школьников с ограниченными возможностями здоровья отрабатывается с определёнными трудностями. К сожалению, нарушение правильности чтения сохраняется и в старших классах. Типичные ошибки и их причины: замены звуков (из-за недостатков произношения, нарушения фонетико-фонематического слуха, плохой зрительной дифференцировки, инертности процессов возбуждения и торможения, непонимание слов); пропуски букв (из-за нарушения внимания, инертности процессов переключения с одного звука на другой и упрощение слов); добавление лишних звуков (из-за нарушения внимания, нарушения процессов возбуждения и торможения – застревание, склонность к упрощению).

Приёмы работы над правильностью чтения: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, проведение речевых зарядок, основной целью которых является подготовка обучающихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения..

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения: подражание речи учителя, скороговорки, хоровое чтение, артикуляционная гимнастика, динамические паузы,

участие в художественной самодеятельности, работа над логическим ударением в ответах на вопросы, чтение по ролям, драматизация текста, прослушивание записей.

Приёмы работы по формированию навыка осознанного чтения: разбор значений слов-синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения; самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом; работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов и антонимов); работа с фразеологизмами: обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного текста; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать способности кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
5. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.
6. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
7. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
8. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для обучающихся с трудностями в овладении навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста. Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков. Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение(проводится один раз в месяц).. Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Примерная тематика изучаемых произведений.

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Устное народное творчество.

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Ильи Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

^ Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

^ Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Произведения для заучивания наизусть.

Отрывки из «Сказки о царе Салтане...», А. Пушкин «Зимний вечер», отрывки из стихотворения «Бородино», М. Исаковский «Ветер», отрывки из стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста», Н. Рыленков «Всё в тающей дымке...», К. Ваншенкин «Снежки».

Произведения для внеклассного чтения. С учетом, сформированности навыка чтения, индивидуальных интересов обучающихся, а также состояния библиотечного фонда школы для внеклассного чтения в 7 классе выбрана такая литература:

Русские народные сказки, В.Бианки «Мышарик», И.А. Крылов «Басни», А. Чехов «Каштанка», В. Короленко «Чудная», Л. Кассиль «Ночная ромашка», А. Сурков «Победители», К. Паустовский «Старый повар».

Тематическое планирование адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель.

№	Тема раздела	Итого:	К-во проверочных работ
1	Устное народное творчество	7ч.	1 тест
2	Из произведений русской литературы XIX века	34ч.	4 теста
3	Из произведений русской литературы XX века	47ч.	5 тестов
4	Внеклассное чтение	9ч.	
	Итого:	97ч.	10 тестов

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Оценивание результатов освоения образовательной программы

по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

6.Календарно-тематический план учебного предмета, курса (см. Приложение)

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовый учебник: А.К. Аксёнова. Чтение. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Программы:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Просвещение, 2011.

Дополнительно:

1. Т.И. Адонина Уроки внеклассного чтения.5-9 классы. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2014. (коррекционная педагогика).
2. М.И.Шишкова Развитие речи на уроках литературного чтения - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2014. (коррекционная педагогика).

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видеозаписи (музыкальные произведения, художественные фильмы);
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD).