

**Система работы по профессиональному самоопределению  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Прокофьева Елена Витальевна**

*ГБОУ школа-интернат г.о. Отрадный*

elena.elena31519@yandex.ru

**Профессиональное самоопределение** – степень самооценки себя как специалиста определённой профессии; содержательная сторона направленности личности, взаимодействующая с призванием.

Правильное профессиональное самоопределение ребёнка с особыми образовательными потребностями имеет огромное значение для него самого и для общества в целом. Задача взрослых помочь ребёнку выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, овладеть ею для дальнейшего трудоустройства. Сложность заключается в том, что по образовательному уровню, особенностям высшей нервной деятельности, личностным качествам умственно отсталым детям многие профессии недоступны. Следует также отметить, что для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не существует каких-либо специально созданных профессий. Эти дети должны войти в жизнь настолько подготовленными, чтобы найти своё место среди современного общества и продуктивно работать в сфере существующих форм трудовой деятельности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны, у них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. У таких детей в основном преобладают интересы к отдельным качествам профессии.

Незрелость мотивов выбора профессии, недостаточная осознанность их профессиональных интересов обуславливают специфику решения вопросов профориентационной работы среди детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Одной из задач профориентационной работы является подготовка ребят к сознательному выбору профессии. Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть направлена на повышение их уровня осведомленности и творческой активности в познании своих возможностей, профессии и осуществлении разумного ее выбора.

Профессионально самоопределиться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бывает трудно, так как ребёнку необходимо осознать свои желания, влечения, интересы, а затем соотнести их со своими способностями. Как правило, такие дети часто некритично относятся к своим способностям и не могут объективно их оценить.

Ведущую и определяющую роль в профессиональном самоопределении ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует рассматривать не как ограничение его свободы в выборе профессии, а как рациональную форму сочетания желаемого и возможного. Поэтому работу по профессиональному определению необходимо строить с опорой на их профессиональные склонности.

### **Содержание и формы профориентационной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

В понятие профориентационной работы среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включается три этапа: **профессиональное просвещение и пропаганда, профессиональная консультация и профессиональная адаптация.**

• Профориентационная работа начинается с **профессионального просвещения и пропаганды** среди обучающихся. Цель данного этапа - раскрыть содержание и социальное значение профессий, их условия труда.

С этой целью в группах используются следующие формы:

1. Создаются профориентационные уголки или стенды;
2. Организовываются различные конкурсы (рисунков, сочинений);
3. Проводятся тематические беседы, диспуты, круглые столы, дискуссии, конференции;

4. Знакомство и изучение специальной литературы;

5. Проводятся совместные профессиональные вечера-встречи, праздники;

6. Проводятся экскурсии.

7. Проводятся практические занятия: помощь по уходу за животными, уборка и ремонт школьного помещения, территории, ремонт мебели, одежды обучающихся, дежурство по школе, в классе, спальных комнатах.

При организации и проведении данных мероприятий можно использовать следующие темы:

- «В поисках своего призвания»;

- «Образ «Я», или «Что я думаю о себе»;

- «Дороги, которые мы выбираем»;

- «В мир профессий — по компасу»;

- «Палитра моих особенностей и способностей»;

- «Мир профессий и твое место в нем»;

- «Кем быть»;

- «Твоя профессия»;

- «Ты нужен людям».

Во время вечеров-встреч, диспутов, бесед, круглых столов можно использовать художественную и специальную литературу, кинофильмы, материалы газет и журналов. В начальной школе рекомендовано активно использовать устное народное творчество (сказки, пословицы и поговорки о труде).

Необходимо в начальных классах в доступной форме знакомить детей с содержанием трудовой деятельности, раскрывать на конкретных примерах специфические особенности той или иной профессии. Профинформационная работа среди обучающихся младших классов проводится путем наглядной опоры на труд окружающих людей. Их знакомят с работой няни, кухонных работников, уборщицы.

Основную профессиональную информацию обучающиеся получают на уроках труда, СБО, а практические навыки вырабатывают во время практических занятий.

• Следующим этапом профессиональной ориентации является **консультация**, которая призвана помочь обучающимся решить вопрос правильного выбора профессии, дать научно обоснованный совет.

Формы профконсультаций:

1. Диагностика профессионального самоопределения воспитанников (анкетирование, тестирование).

2. Специально организованные собеседования, и соответственно оформленные профориентационные стенды, справочники, памятки, альбомы, которые, на конкретных примерах, знакомят детей с качествами личности специалиста в области интересующей профессии.

3. Индивидуальные занятия.

Конкретные консультации, специализированные по соответствующим профессиям, проводятся в ПТУ, техникумах, вузах, а также в центрах занятости населения, но детям с ОВЗ многие профконсультационные службы по объему и характеру не доступны.

Во время проведения профессиональной консультации необходимо участие медицинского работника, так как педагог и медицинский работник могут более квалифицированно и своевременно помочь ребёнку в выборе профессии с учётом его медицинских показаний.

• Завершающим этапом профориентационной работы является **адаптация** — умение безболезненно влиться в трудовую деятельность.

В понятие профессиональной адаптации включаются два взаимосвязанных процесса: трудовая и социальная адаптация, т. е. приспособление организма, личности к новому режиму профессиональной деятельности, а также к новым условиям установления профессиональных межличностных отношений.

При этом большое значение имеет степень подготовленности выпускника, его профессиональная и социальная зрелость.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) быстро устают, выключаются из ритма работы, из-за чего падает производительность их

труда, у них наступает разочарование, неуверенность, снижение интереса к профессии. Предупредить такие явления, преодолеть их влияние на профессиональную адаптацию помогут:

1. Сюжетно-ролевые игры;
2. Игры практикумы;
3. Игровые профориентационные упражнения.

Данные формы включают ребёнка с особыми образовательными потребностями в естественные условия производственных отношений, режима работы.

### **Выводы:**

При формировании профессионального самоопределения необходима профориентационная работа, которая должна проводиться на протяжении всего периода обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и формы профориентационной работы разрабатываются с учетом возраста, образовательной подготовки, психофизического развития, уровня трудовой подготовки детей.

В нашей школе в рамках программы «Я в социуме» проводятся занятия по профориентации:

1. Круглый стол: «Я и мой выбор», на котором ребята оценивают и анализируют свои способности и возможности;
2. Дискуссия «Выбор жизненных целей», на данном занятии у подростков формируется умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях и целях;
3. Тренинговое занятие «Я, мои успехи и неудачи», на котором ребята учатся объективно оценивать свои удаchi и поражения. Занятие помогает подросткам формировать представление о значимости труда и упорства;
4. Диспут «Наши права, обязанности, ответственность». На занятии обучающиеся знакомятся с основными правами человека, в том числе и правом на труд, с трудовым кодексом РФ;

5. Лекторий «Наши документы». На занятии дети знакомятся с основными документами, необходимыми при трудоустройстве, поступлении в ПУ, колледж и т.п.

Надо отметить, что за последние 3 года большое количество выпускников получают профессиональное образование после выхода из нашего образовательного учреждения, и это не смотря на то, что большая часть детей имеют инвалидность.

**Таблица 1.**

**Профессиональное самоопределение выпускников**

год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в профессиональные заведения	%
2017	6	4	66,7%
2018	6	6	100%
2019	6	5	83,3%

**Литература**

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – Москва: ВАКО, 2006 г.
2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – Москва: АРКТИ, 2005 г.
3. Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 4. – 376 с.