Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ,

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат г. Отрадный

Конспект урока

по предмету математика в форме путешествия

по сказке «Гуси Лебеди»

на тему:

**«Сложение и вычитание в пределах 10»**

1 класс

Учитель: Кудряшова Р.Н.

Отрадный 2019г

**Дата проведения:27.02.2019г.**

**Предмет:** Математика

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10**»**

**Место урока в структуре образовательного процесса**: урок по учебному плану в 1 классе.

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний.

**Форма организации учебной деятельности:** коллективная, индивидуальная.

**Новые педагогические технологии:** игровая, ИКТ.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Форма проведения:**путешествие по сказке «Гуси – лебеди».

**Цель:** Обобщить и систематизировать ранее полученные знания.

**Задачи урока**: **Образовательные:**

-умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10;

-сравнивать числа;

-решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

 **Развивающие:**

-развивать воображение, логическое и наглядно-образное мышление, память, устойчивое внимание, устную речь.

**Воспитывающие:**

-воспитывать интерес к предмету, формировать нравственные черты характера: взаимопомощь, взаимовыручку, доброту

**Оборудование:** геометрические фигуры, индивидуальные карточки для работы на доске; сюжетные картинки к сказке, рисунок яблони, домики с составом числа 6, технологическая карта, экран, презентация к уроку, компьютер.

**Ход урока**

**Слайд**

**Организационный момент**

-Встали красиво**.**

- Ребята, с каким настроением вы начинаете урок?

- Давайте улыбнёмся и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу, улыбнемся нашим гостям.

-Садитесь.

-Кто мне скажет какое сегодня число? День недели?

- Покажите как правильно мы должны сидеть за партой?

**Мотивация деятельности учащихся**

-У Вас у каждого на парте технологическая карта в которой будем работать на протяжении всего урока.

-Ребята, покажите свою правую руку. Молодцы!

-Возьмите в руки карандашик и дорисуйтев технологической карте справа в верхнем углу у смайлика ротик, который соответствует вашему настроению.

-Покажите свое настроение.

- У всех хорошее настроение.

(Вывешиваю на доску смайлик с хорошим настроением**)**

**Минутка релаксации**

**Слайд**

-Сядьте поудобнее и закройте глазки. Представьте себя добрыми волшебниками.

-Итак, мы отправляемся с вами в сказочную страну.

Но эта страна особенная, потому что она удивительна и красива.

 В этой стране живет много маленьких волшебников. А маленькие волшебники это вы, ребята.

 Наши волшебники очень заботливые и любят совершать добрые дела.

 Почувствуйте, как приятно быть добрыми волшебниками и дарить людям радость.

Добрый человек всегда необходим людям и, очень нужен миру, планете, стране, в которой мы с вами живем.

Медленно открываем глазки.

-Ребята, представили себя добрыми волшебниками?

 А что для этого нужно, чтобы быть добрым (совершать добрые дела, дарить людям радость**)**

 **Сообщение темы и цели урока**

**Слайд**

-Итак, отправляемся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси-лебеди. Но сказка эта необычная, математическая.

-Мы будем решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10, помогать сказочным героям, совершать при этом добрые дела.

**-** Вспомним начало сказки.

 (говорят дети)

-Жили-были старик со старухой, была у них дочка да сынок маленький. Отец с матерью ушли, а дочке наказали ,чтобы смотрела за братиком.

-А вот что случилось дальше, давайте посмотрим.

**Слайд**

-Итак, гуси-лебеди унесли братца .

Побежала Машенька искать его. Но без нашей помощи ей не обойтись!

- Поможем, ребята?

**Слайд (**тихо поют птицы)

 Бежала, бежала Машенька и увидела – печку.

- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?
**Устный счет**

- Выполнишь мои задания устно – скажу.

- Некогда мне, я спешу.

-Давайте, дети, поможем Машеньке, чтобы печка на неё не рассердилась.

**1.Индивидуальная работа по карточкам.**

- Первыми окажут помощь Машеньке…

-Они работают по карточкам (раздаю карточки).

-Остальные работают со мной.

**2.Работа с числовым рядом.**

**-**Все внимание на доску:

**-**

-Прочитайте числа**-**1,3,2,4,5,8,6,7,9,10.(Читают хором).

**-**Найдите ошибки в записи ряда чисел и верните числа на свои места1,3,2,4,5,8,6,7,9,10.

**-**Что получилось? **(**числовой ряд**)** (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10) .

-(Здесь все числа на своих местах, каждое следующее число на один больше предыдущего).

**Собираю карточки** (Инд. работу)

**3.Математический диктант**

-Печка приготовила небольшой математический диктант.

Слушаете задание, показываете ответ на сигнальных карточках и записываете в технологическую карту, **задание №1**.

-Приготовьте ручки.

-Ребята ,давайте вспомним: что значит следует за числом?(**следующее число)**

-что значит предшествует числу **(перед числом**)

-Назовите и запишите число, которое следует за числом **1**

-Какое это число?(2). Показывают на сигнальных карточках и записывают .

- Назовите и запишите число , которое предшествует числу **4**

**-Какое это число?(3)**

- Назовите и запишите число, которое стоит между числами **5 и 7**

 **-Какое это число?(6)**

-Запишитечисло, которое стоитсправа **от 7**

 **-Какое это число?(8)**

**-** Запишитечисло, которое стоитслева **от 10**

 **-Какое это число?(9 )**

-Назовите числа, которые вы записали **2,3,6,8,9.**

**4.Работа с наборным инд. полотном ( Работа в парах)**

У каждого у вас на парте инд. наб. полотно.

**-** Расставьте и назовите «соседей» числа

(В это время работают у доски …)

**8** (7 и 9)

**4** (3 и 5)

Проверьте у всех ли так как на доске?

Молодцы! Справились с заданием!

-Печка сказала Машеньке, куда гуси-лебеди полетели.

-Кто продолжит сказку?

(Говорят дети)

-Бежит девочка дальше. Видит: стоит яблонька, вся румяными яблоками увешана, Машенька к ней.

**5.Самостоятельная работа по вариантам.**

А яблонька отвечает: «найдешь значения выражений ,скажу**.**

-Дети, поможем Машеньке, чтобы яблонька на неё не рассердилась

**-Задание в тех .карте №2**

**Слайд**

**1в. 2в.**

6+2=8 8+1= 9

9-3= 6 6-2=4

(Проверка по слайду. Ответы с места)

**6.Решение задачи**

Молодцы! Но это не все!

Решишь задачу, тогда скажу куда гуси-лебеди полетели

Поможем, ребята, Машеньке? (да)

Тогда слушайте внимательно задачу.

Читаю и показываю (**рисунок яблони**)

**На яблоне висело 6 яблок**

**2 яблока упали**

**Сколько яблок осталось на яблоне?**

**Слайд**

О чем говорится в задаче? (О яблоках)

-Назовите условие задачи.

-Назовите вопрос задачи.

-Что значит 2 яблока упало? (Их стало на 2 меньше?)

-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос в задаче?

**Слайд**

-Назовите решение задачи.

-Запишите только решение задачи в технологическую карту.

**Задание №3**

- что записали

**(**Проверить по слайду)

6-2= 4яб.

-Назовите ответ задачи.

(Ответ:4 яблока осталось на яблоне)

Молодцы! Справились с заданием.

**-**Сказала яблонька Машеньке куда гуси-лебеди полетели.

-Устала Машенька, захотелось ей отдохнуть! И нам с вами не мешало бы немножечко расслабиться.

 Дружно танцуем все!

 **Физминутка**

- Что же было дальше?

**Слайд (шум речки)**

(Говорят дети)

-Бежит Машенька дальше и видит: течет молочная речка - кисельные берега. сестрица к ней:

-Скажи, куда гуси-лебеди полетели?

**7.Работа с неравенствами.**

 **-**Упал в меня камень тяжелый с неравенствами, поставишь знаки > < или = скажу.

-Боюсь, не успею я.

- А вы сможете помочь выполнить задания, ребята?

 **Слайд**

**… работают у доски** по карточкам , остальные в технологической карте.

**Задание №4**

**4<5 9>7**

**6<10 0<2**

**5-2\*5-1 6-2\*6-1**

(Дети отвечают у доски, остальные проверяют у себя).

**-**Справились – убрали тяжелые камни из речки. Молодцы!

Сказала речка, куда гуси-лебеди полетели.

**Слайд**

-Кого еще встретила Машенька ?**)**

**(Глухман.)**

-Бежала-бежала сестрица по лесу,

 и тут навстречу ей ёжик…

**8.Работа с выражениями.**

 «Постараешься очень быстро сосчитать выражение, тогда скажу».

- Не cмогу одна справиться.

-Поможем, ребята, выполнить задание? (ДА)

**Задание№5**

**Слайд (с примером от ежа)**

9-2-2-1+2=6

Вавилова С, Колесникова К.. Колесникова С.) упрощенное инд.задание

5-2-2=1

(Проверка по слайду (дети считают по очереди)).

**Слайд.**

Молодцы!

**Слайд (птичье пение)**

**9.Работа с геометрическим материалом**

-Привел ежик Машеньку к избушке Бабы-Яги. Видит девочка:

Дом непростой,

Состоит из геометрических фигур.

**Слайд**

**-**Запомните его.

Вдруг откуда не возьмись налетел сильный ветер, все фигуры разлетелись .

-А вот чтобы вернуть домику прежний вид, нужно назвать из каких геометрических фигур состоял домик**?**

-Называем и показываем геометрические фигуры

**Слайд** (сбор домика)

Дети называют и показывают (геометрические фигуры**:** треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

-Расположите фигуры по возрастанию углов. (Дети располагают фигуры на парте)

-А у доски расположит фигуры по возрастанию углов **…**

**Слайд**

-Какая фигура лишняя? Почему?

 (-Лишняя круг. У него нет углов)

-Молодцы! Справились с заданием. Уберите фигуры в стаканчики.

-Вошла Машенька в дом к Бабе Яге,

Схватила братца и побежали они…

**Слайд (**детибегут по лесу, крик лебедей**)**.

-Гуси –лебеди их догоняют.

Кого встретили на обратном пути? **(молочную реку)**

**Слайд с речкой(**шум речки)

-Спрятала речка детей, не заметили их гуси-лебеди …

**Слайд**

**-**Ещё кого встретили на обратном пути Машенька?

-**Яблоньку**

-Яблонька заслонила детей ветвями

-Кого еще встретила на пути Машенька**?**

**Печку**

**Слайд**

-Добежала девочка до печки:

— Печка, матушка, спрячь меня.

**10.Работа с домиком состава числа 6**

-Заполнишь домик с составом числа 6,тогда спрячу

(Дети самостоятельно заполняют.)

-Проверка по рядам (По очереди устно называют числа, полученные в домике)

**Слайд**

-Печка спрятала детей. Гуси покружились, покружились и улетели.

**Слайд**

-Машенька поблагодарила печку и НАС с Вами, ребята, и вместе с братцем вернулась домой.

А тут и отец с матерью вернулись ,гостинцев детям принесли .

**Итог урока**

-Что вам больше всего понравилось на уроке?

-А мне понравилось работать с вами. Вы сегодня просто молодцы!

**Рефлексия**

-Пожалуйста, ребята, дорисуйте, в технологической карте внизу справа у смайлика ротик, который соответствует вашему настроению .

-Покажите свое настроение. Оно осталось таким же веселым.

-Сегодня на уроке все славно потрудились, показали свою сообразительность. смекалку, совершали добрые дела, были настоящими добрыми волшебниками.

Спасибо за урок!

Урок окончен!