

**Аннотация к Рабочей программе**  
**по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

**Программа составлена на основе:** Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

**Учебник:** Математика – 6 класс, Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018

**Кол-во часов в неделю:** 6 ч.

**В год:** 198 ч.

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными предметами. Цель уроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Рабочая программа учитывает разные возможности обучающихся с умственной отсталостью по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в обучении.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Математика». 7 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).

Предметная область:	Математика
Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	второй, 7 класс
Количество часов в неделю:	5ч.
Общее количество часов:	166ч.
Контрольные работы:	9ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Математика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из ведущих учебных предметов в данной школе.</p> <p>Изучение предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие образного и логического мышления, воображения;</li><li>• формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;</li><li>• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li><li>• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li></ul> <p>В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.</p> <p>Процесс обучения, по данному предмету, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков,</p>

	пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Крайнова В.М
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : Математика. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы <u>Автор(ы)</u> :Алышева Т.В. <u>Год издания</u> : 2020 <u>Издательство</u> : АО «Просвещение».

**Аннотация к Рабочей программе**  
**по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

**Программа составлена на основе:** Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

**Учебник:** Математика – 8 класс, Эк В.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2020

**Кол-во часов в неделю:** 5 ч.

**В год:** в 8<sup>а</sup> кл. - 165 ч., в 8<sup>б</sup> кл. - 165 ч.

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными предметами. Цель уроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Рабочая программа учитывает разные возможности обучающихся с умственной отсталостью по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в обучении.

**Аннотация к Рабочей программе**  
**по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

Учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

**Программа составлена на основе:** Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

**Учебник:** Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составители: А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва «Просвещение», 2020.

**Кол-во часов в неделю:** 4 ч.

**В год:** 131 час.

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными предметами. Цель уроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Рабочая программа учитывает разные возможности обучающихся с умственной отсталостью по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в обучении.

**Аннотация к Рабочей программе**  
**по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 6-7 классах**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в старших классах с 5 по 7 класс.

**Программа составлена на основе:** Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

**Кол-во часов в неделю:** 1 ч.

**В год:** в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 33 часа.

Рабочая программа по изобразительному искусству адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов рисунков, анализ и синтез.

Обучение изобразительному искусству носит предметно-практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами: природоведение (рисование времён года), чтение (рисование на темы), математика (рисование предметов, передавая в рисунке форму геометрических фигур), письмо (развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации), трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места).

Всегда существовала и остаётся актуальной проблема социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проблема их подготовки к самостоятельной жизни. На уроках по изобразительному искусству учатся организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой. Дети учатся анализировать и контролировать свои выполненные работы, а в последующем и поступки. Умение анализировать и контролировать свои поступки способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности. У обучающихся формируется чувство прекрасного, воспитываются эстетические способности. На уроке дети учатся работать в группах, в коллективе.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.