

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей математики  
и трудового обучения

Протокол № 1 от «18» 08 2020 г.  
Руководитель МО А.А. Кияткина Г.А./



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» в 6 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель математики  
Акимова А.Х

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А./ Е.А. Баляева  
« 03 » 09 2020

г. Отрадный, 2020 год

## **1. Пояснительная записка.**

Миссией ГБОУ школы-интернат г.о. Отрадный является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).

5. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.

6. Учебный план Учреждения на 2020-2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

### ***Психологопедагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

В 6 классе обучается 11 человек (6 мальчиков и 5 девочек). Успеваемость за предыдущий аттестационный период – 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Обучающиеся 6 класса по возможностям обучения можно условно разделить на 4 группы.

#### **I группа: 1 человек (Ж.О.)**

Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Обучающиеся I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач, пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий.

#### **II группа: 4 человека (В.Н., Г.Ю., Л.И., Т.С.)**

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном

понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти дети медленнее, чем обучающиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например, алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

### **III группа: 1 человек (Л.С.)**

Обучающиеся III группы с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысливания, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач обучающиеся данной группы исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов «всего», «было», «стало», это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Обучающиеся III группы с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, им трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

Забывание у этих обучающихся протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий они действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

### **IV группа: 5 человек (Б.К., Е.Е., М.А., М.А., Х.М.)**

Обучающиеся IV группы овладевают учебным материалом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на самом низком уровне. При этом только

фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся данной группы требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

При обучении математике обучающиеся могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала или, используя в счете линейку, даже при таком счете допускают множественные ошибки. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти дети могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

**Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний, умений обучающихся:**

**Цель** уроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Уроки математики в 6 классе в ГБОУ школе-интернате организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Дать обучающимся с умственной отсталостью такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией.
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

## **2. Общая характеристика предметного курса.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными предметами.

Обучение математике в 6-м классе начинается с повторения пройденного материала в прошлом году: нумерация чисел в пределах 1000; арифметические действия с этими числами; единицы измерения стоимости, длины, массы. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их, закреплять навыки устного счета. Это способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс по математике ориентируется на сочетание устных и письменных видов работ.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с классом тысяч, т.е с многозначными числами в пределах 1000 000. Арифметические действия с числами выполняются в пределах 10 000. Изучаются действия с числами, полученными при измерении величин с 1-2 единицами измерения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять

решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Обучающихся необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят в соответствии с планом. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся с умственной отсталостью по усвоению математических представлений, знаний, умений практических их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в обучении.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2020-2021 учебном году составляет – 198 ч.

Класс	в неделю	Количество часов				за год	
		по четвертям					
		I	II	III	IV		
6	6	47	45	58	48	198	

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

### **4. Предметные результаты освоения учебного предмета.**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Читать, записывать под диктовку, считать, сравнивать числа в пределах 1 000.	Читать, записывать по диктовку, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000.

Выделять разряды в числах в пределах 1 000.	Выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000.
Выполнять устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000.	Выполнять устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000 без перехода через разряд.
Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода и с переходом через 1-2 десятичных разряда (с направляющей помощью учителя).	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда.
Выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 1 000 обратным действием (с помощью учителя)	Выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 10 000 обратным действием.
Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы, стоимости (с помощью учителя).	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы.
Выполнять устное умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000.	Выполнять устное умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 10 000.
Выполнять письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через 1 десятичный разряд (с направляющей помощью учителя).	Выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки без перехода и с переходом через 2-3 десятичных разряда.
Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначное число (с помощью учителя).	Выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
Выполнять проверку умножения и деления в пределах 1 000 обратным действием (с помощью учителя).	Выполнять проверку умножения и деления в пределах 10 000 обратным действием.
Читать, записывать обыкновенные дроби. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей (с помощью учителя).	Получать, читать, записывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.
Сравнивать обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа.
Сокращать обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Сокращать обыкновенные дроби, выражать неправильные дроби целым или смешанным числом.
Находить одну часть числа.	Находить одну, несколько частей числа (двумя действиями).
Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями без последующего преобразования.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с последующим преобразованием. Складывать и вычитать смешанные числа.
Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием (с использованием опорных таблиц).	Решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.
Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).	Решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Различать пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	Определять взаимное положение прямых на плоскости.

Определять и строить перпендикулярные прямые (с помощью учителя).	Определять и строить перпендикулярные прямые.
Строить параллельные прямые (с помощью учителя).	Определять и строить параллельные прямые.
Находить горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые в пространстве.	Определять положение прямых в пространстве.
Различать геометрические тела: куб, брус, шар. Выделять, называть элементы куба и бруса (с опорой на таблицу).	Знать и различать геометрические тела: куб, брус, шар. Выделять, называть и пересчитывать элементы куба, бруса.
Пользоваться масштабом 1 : 2, 1 : 5 при построении отрезков (с помощью учителя).	Практически пользоваться масштабом 1 : 2, 1 : 5, 1 : 100.

### ***Формируемые базовые учебные действия (БУД):***

#### **Личностные**

Личностные БУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Включают следующие умения:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- осуществлять самоопределение, формирование стартовой мотивации к изучению нового;
- осуществлять самооценку на основе критерия успешности;
- адекватно понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные**

Регулятивные БУД обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Включают следующие умения:*

- проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать предположение;
- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- работать по коллективно составленному плану;
- выполнять работу по предложенному плану, оценивать правильность выполнения действий на уроке;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

#### **Коммуникативные**

Коммуникативные БУД обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- принимать точку зрения другого;
- оформлять мысли в устной и письменной форме;
- слушать других и уважительно относиться к мнению других;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. .

### **Познавательные**

Познавательные БУД представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего.

*Включают следующие умения:*

- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую);
- добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке);
- выделять существенную информацию из математического текста;
- определять основную и второстепенную информацию;
- ставить и формулировать учебную проблему, структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- использовать знаково-символические средства;
- проявлять познавательную инициативу: поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- уметь передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...»;
- понимать элементарные схематические изображения, таблицы, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях.

## **5. Содержание учебного предмета математика.**

(6 ч в неделю)

### **Примерная тематика.**

#### ***Повторение. Нумерация в пределах 1 000.***

Нумерация в пределах 1000.

Таблица классов и разрядов.

Сравнение многозначных чисел.

Простые и составные числа.

#### ***Арифметические действия с целыми числами.***

Округление чисел.

Сложение и вычитание трехзначных чисел.

Умножение и деление трехзначных чисел.

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

#### ***Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.***

Счет разрядными единицами.

Таблица классов и разрядов.

Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.

Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.

Округление чисел.

Римская нумерация.

**Сложение и вычитание в пределах 10 000.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел.

Проверка сложения.

Проверка вычитания.

**Повторение. Геометрические фигуры.**

Виды геометрических фигур.

Построение геометрических фигур.

**Взаимное положение прямых на плоскости.**

Взаимное положение прямых на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Знак  $\perp$ .

Построение перпендикулярных прямых.

Высота треугольника.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Повторение. Сложение и вычитание четырехзначных чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

**Обыкновенные дроби.**

Образование дробей.

Сравнение дробей.

Виды дробей.

Образование смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

**Взаимное положение прямых на плоскости.**

Повторение. Взаимное положение прямых на плоскости.

Построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые.

Построение параллельных прямых.

**Повторение.**

Образование обыкновенных дробей. Виды дробей.

**Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с последующим сокращением.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с последующей заменой целым или смешанным числом.

Вычитание дроби из 1.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с последующими преобразованиями.

Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.

**Сложение и вычитание смешанных чисел.**

Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Вычитание смешанного числа из целого.

**Скорость, время, расстояние.**

Задачи на движение. Скорость, время, расстояние.

Задачи на нахождение расстояния.

Задачи на нахождение скорости движения.

Нахождение времени движения.

Простые арифметические задачи на движение.

Составные арифметические задачи на соотношение: скорость, время, расстояние.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Составные задачи на движение в одном направлении.

### ***Умножение четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки.***

Устное умножение на однозначное число.

Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное.

Умножение на круглые десятки.

Умножение четырехзначных чисел.

### ***Геометрический материал. Повторение.***

Взаимное положение прямых в пространстве.

Уровень и отвес.

### ***Геометрические тела.***

Геометрические тела: куб, брус, шар.

Куб, элементы куба.

Брус, элементы бруса.

Сравнение куба и бруса.

### ***Деление четырехзначного числа на однозначное.***

Повторение. Умножение четырехзначного числа на однозначное.

Устное деление на однозначное число.

Письменное деление четырехзначного числа на однозначное.

### ***Деление на круглые десятки.***

Деление на круглые десятки.

Деление с остатком.

Деление четырехзначного числа на однозначное число и круглые десятки.

### ***Повторение.***

Нумерация в пределах 1 000 000.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин.

Сложение и вычитание четырехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Умножение и деление четырехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Все действия с числами в пределах 10 000.

### ***Масштаб.***

Масштаб 1:2; 1:5.

Масштаб 1:10; 1:100.

Масштаб 1:1 000; 1:10 000.

Масштаб 1:1; 2:1.

Масштаб 10:1.

### ***Тематическое планирование***

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			контрольные работы	самостоятельные работы	практические работы
1	Повторение. Нумерация в пределах 1 000.	4			
2	Арифметические действия с целыми числами.	11	1		
3	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	6			
4	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	18	1		

5	Повторение. Геометрические фигуры.	2			
6	Взаимное положение прямых на плоскости.	6			1
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	16	1		
8	Обыкновенные дроби.	21	1		
9	Взаимное положение прямых на плоскости.	8			1
10	Повторение.	1			
11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	11		1	
12	Сложение и вычитание смешанных чисел.	17	1		
13	Скорость, время, расстояние.	9			
14	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10	1		
15	Повторение. Взаимное положение прямых в пространстве.	2			
16	Геометрические тела.	7			1
17	Деление четырехзначного числа на однозначное.	12			
18	Деление на круглые десятки.	8	1		
19	Повторение.	21	1		
20	Масштаб.	8			1
<b>Итого</b>		<b>198</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

***Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых  
при оценивании уровня подготовки обучающихся.***

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у умственно отсталых детей, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил, но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся овладеют системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

На уроке математики в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого

обучающегося в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить начатую работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся с умственной отсталостью, а также их индивидуально-типологических особенностей проводятся самостоятельные, контрольные и практические работы после изучения разделов и тем программы.

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта, анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др.

Для обучающихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

#### ***Формы контроля знаний и умений обучающихся.***

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

<b>Контрольные работы:</b>	<b>8</b>
Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание четырехзначных чисел»	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
Контрольная работа по теме «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
Контрольная работа по теме «Деление четырехзначного числа на однозначное число и круглые десятки»	1
Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 10 000»	1
<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>
Практическая работа по теме «Построение перпендикулярных прямых»	1
Практическая работа по теме «Построение параллельных прямых»	1
Практическая работа по теме «Геометрические тела: куб, бруск»	1
Практическая работа по теме «Масштаб»	1
<b>Самостоятельные работы:</b>	<b>1</b>
Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1

#### **6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 1)**

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Базовый учебник:** Математика – 6 класс, Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся:**

- М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Москва «Владос» 2001.
- Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998.
- Г.О. Аствацатуров. Дизайн мультимедийного урока. Волгоград: издательство «Учитель».
- А.А. Шабанова. Коррекционно-развивающие занятия по математике. Волгоград: издательство «Учитель», 2003.
- М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения, 1972.

**Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие компьютерные программы.**

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://www.bymath.net/index.html>
- <http://flash.lutskiy.ru/>
- <http://www.school-collection.edu.ru> –

**Технические средства обучения:** ноутбук, проектор, экран.

**8. Приложение к программе.**

Результаты освоения учебных предметов оцениваются по пятибалльной системе при прохождении промежуточной аттестации, которая делится на текущую и годовую.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Годовая – это оценка знаний обучающихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету математика проводится в письменной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа) каждую четверть.

Динамика процесса обучения, продвижение каждого ребенка в течение всего времени обучения в школе, отслеживаются путем анализа:

- контрольных работ по математике (оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл) см. **Приложение 2**

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.