

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей математики и ПТО

Протокол № 1 от «28» 09 20 20 г.

Руководитель МО И.К.Г. /Кияткина Г. А./

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

Баляева Е.А./ Е.А.

« 03 » 09 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната г. о. Отрадный

/Е.А. Андреев

« 03 » 09 20 20 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Богданова С.В.

г. Отрадный, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная **рабочая** программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) в 8 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Устав ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный;
- Учебный план Учреждения на 2018-2019 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИ обучающегося
I группа	Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших	Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда,	

	затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.	Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. 1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка. 2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией 3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. 4. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <u>Самостоятельная работа - вариативного характера с</u>	
--	---	--	--

		<u>элементами творческого.</u>	
II группа	Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.	Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). 2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. 3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно. 4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний. <u>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</u>	

III группа	Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при	Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании	Б.Д. Г.А. Г.Е. К.К. Л.В. Ч.Г.
-------------------	--	---	--

	выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче. В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном	пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу. 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимися таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u>	
--	---	---	--

	процессе усвоения.		
IV группа	Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое	На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал. 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор	Ю.Р.

	последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.	каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <u>Самостоятельная работа - по образцу.</u>	
--	---	--	--

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Сроки реализации программы: 1 год /с 01.09.2020 по 25.05.2021г./.

2. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программа по профессионально – трудовому обучению (Подготовка младшего обслуживающего персонала) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Цель курса: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда

1. коррекция личности ребенка с ОВЗ;
2. формирование социального опыта и поведения;
3. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
4. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по **двум направлениям:**

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи курса:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе) воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду;

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Место и роль курса

Программа предусматривает подготовку учащегося к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 9 классе акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается, и вводится контроль за производительностью и качеством труда.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. В программе уделяется большое внимание развитию у школьника доброжелательности, человечности, тактичности, терпения, стремления помочь.

В 9 классе обучающиеся проходят подготовку младшего медицинского персонала (санитары, сиделки, заготовщики полуфабрикатов перевязочных материалов, основы работы младшей медицинской сестры по уходу за больными).

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок закрепление знаний, умений, навыков.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью коррективки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает **взаимосвязь с предметами:**

1. Биология. Полезные и вредные микробы, их влияние на организм человека.
 2. СБО. Формирование навыков безопасного поведения при проведении работ, готовности к самостоятельной жизни. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
 3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
 4. История. История возникновения обслуживающих профессий.
 5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
 6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.
- В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Коррекционные задачи.
1.	Структура поликлиники.	1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 3. Работа над расширением словарного запаса. 4. Развитие зрительной и слуховой памяти. 5. Формирование навыка работы по словесной инструкции. 6. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
2.	Уборка помещений.	1. Развитие речевой активности. 2. Работа над расширением словарного запаса. 3. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 4. Формирование умения понимать, задавать вопросы. 5. Развитие умения концентрировать, распределять внимание. 6. Развитие умения планировать свою деятельность. 7. Формирование навыка работы по словесной инструкции.
3.	Гигиена ближайшего окружения.	1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Развитие логического мышления и слухового внимания. 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике. 4. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез).

		5. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.
4.	Работа в пищеблоке	1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 2. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 3. Развитие навыка самоконтроля. 4. Работа над обогащением активного словаря. 5. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 6. Развитие образного мышления, связной речи. 7. Развитие мелкой и крупной моторики.
5.	Уход за больным	1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 2. Развитие познавательной активности. 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Развитие навыка самоконтроля. 5. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 6. Совершенствование умения планировать свою деятельность.
6.	Инфекционные заболевания.	1. Развитие зрительной, слуховой памяти. 2. Развитие логического мышления. 3. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 4. Совершенствование грамматического строя речи. 5. Работа над расширением словарного запаса. 6. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез).
7.	Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки	1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 3. Работа над зрительно – моторным запоминанием. 4. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 5. Совершенствование умения планировать свою деятельность. 6. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 7. Развитие навыка самоконтроля. 8. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и

		трудолюбия.
8.	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты	1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 2. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике. 5. Формирование умения работать с опорным текстом. 6. Развитие познавательной активности. 7. Развитие логического мышления и слухового внимания. 8. Развитие умения планировать свою деятельность. 9. Формирование навыка работы по словесной инструкции.
9.	Обязанности младшего медицинского персонала.	1. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 2. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез). 3. Развитие познавательной активности. 4. Совершенствование умения планировать свою деятельность. 5. Развитие логического мышления и слухового внимания. 6. Работа над развитием зрительно - моторного запоминания. 7. Развитие навыка работы по алгоритму. 8. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане.

Профессионально - трудовое обучение профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класса является предметом Федерального компонента учебного плана. Учебный предмет профессионально-трудовое обучение «ПМОП» включен в часть «Трудовая подготовка» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудового обучения (9 класс) рассчитана на **460** часа, (34 учебные недели, по 14 часов в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
110 часов	104 часов	135 часа	111 часов	460 часов

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2020-2021 учебный год.

4. Предметные результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный, так как данный профиль, этой подгруппой обучающихся изучается первый год, то и уровни будут скорректированы исходя из этого:

Минимальный уровень:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		<i>Минимальный уровень 3 – 4 группа</i>	<i>Достаточный уровень 1-2 группа</i>
1.	<i>Структура поликлиники.</i>	1. Называть отделения поликлиники и их назначение с опорой на схему. 2. Знать общие обязанности младшего обслуживающего персонала в поликлинике.	1. Знать и называть отделения поликлиники и их назначение. 2. Знать и называть обязанности младшего обслуживающего персонала в различных отделениях поликлиники.
2.	<i>Уборка помещений.</i>	1. Под контролем учителя удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с	1. Знать и соблюдать порядок уборки в служебном помещении.

		помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия. 2. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. 3. Уметь подбирать чистящие средства для различных видов поверхностей. 4. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезинфицирующим раствором. 5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении. 6. Выполнять различные виды уборок помещений по словесной инструкции.	2. Самостоятельно удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия. 3. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. 4. Планировать свою работу. 5. Самостоятельно выбирать инструменты, необходимые для работы. 6. Выполнять мелкий ремонт инструментов. 7. Знать и выполнять правила санитарии по содержанию помещения. 8. Знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений. 9. Знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами. 10. Самостоятельно мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
3	Работа в пищеблоке	1. Мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара опираясь на технологическую карту. 2. Знать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в пищеблоке. 3. Выполнять работы по словесной	1. Мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке; 2. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в пищеблоке.

		инструкции и под контролем учителя. 4. Подбирать инвентарь для работы с опорой на технологическую карту.	3. Соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами; 4. Планировать ход работы. Самостоятельно подбирать инвентарь для работы.
4	<i>Уход за больным</i>	1. Знать элементарные приёмы общего ухода за больными. 2. Соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими). 3. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для осуществления ухода за больным;	1. Знать и выполнять различные приёмы ухода за больными. 2. Соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими). 3. Самостоятельно подбирать инструменты и материал, необходимых для осуществления ухода за больным;
5	<i>Виды заболеваний.</i>	1. Знать и называть с опорой на памятку виды инфекционных заболеваний. 2. Называть определения понятий «инфекция», «дезинфекция» по наводящим вопросам учителя.	1. Знать и называть виды инфекционных заболеваний и пути заражения ими. 2. Знать определения понятий «инфекция», «дезинфекция», называть их.
	<i>Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки</i>	1. Знать названия постельных принадлежностей: матрац, подушка, одеяло, покрывало; названия постельного белья: простыня, наволочка, пододеяльник; 2. Знать требования гигиены к содержанию постельных принадлежностей, проветривание,	1. Называть постельные принадлежности и постельное бельё, уметь отличать их. 2. Знать и выполнять требования гигиены к содержанию постельных принадлежностей, проветривание, выбивание пыли; 3. Выполнять основные процедуры по содержанию в чистоте постельного белья: стирка, глажение, своевременная смена белья;

		выбивание пыли; 3. Под контролем учителя выполнять основные процедуры по содержанию в чистоте постельного белья: стирка, глажение, своевременная смена белья; 4. Определять степень загрязнённости постельного белья; 5. Знать и, опираясь на технологическую карту, выполнять последовательность смены постельного белья у лежачего больного.	4. Определять степень загрязнённости постельного белья 5. Знать и выполнять последовательность смены постельного белья у лежачего больного.
--	--	--	---

Личностные результаты:

1. формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета.

<i>n/ n</i>	Наименование тем раздела	Всего часов	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
			<i>теория</i>	<i>практик а</i>	<i>теория</i>	<i>практик а</i>	<i>теори я</i>	<i>практик а</i>	<i>теори я</i>	<i>практик а</i>
	Вводное занятие.	8	2	-	2	-	2	-	2	-
	Повторительно-заключительный урок	4	-	-	-	-	2	-	2	-
	Структура поликлиники.	36	26	3	2	3		-	2	-
	Структура поликлиники.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Физиотерапевтический кабинет.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Обязанности санитарки физиотерапевтического кабинета.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Стоматологический кабинет. Обязанности санитарки	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	Хирургический кабинет. Обязанности санитарки.	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Глазной кабинет. Обязанности санитарки.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	ЛОР кабинет. Обязанности санитарки.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	Травматологический кабинет. Обязанности санитарки.	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Лечебно-профилактические учреждения.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	Экскурсия в городскую поликлинику.	3	-	3	-	-	-	-	-	-
	Экскурсия в больницу	3	-	-	-	3	-	-	-	-
	Приемное отделение в больнице. Назначение помещения.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Неврологическое отделение больницы.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Уборка помещений.	139	26	21	46	12	11	5	15	3
	Подбор чистящих и моющих	2	2	-	-	-	-	-	-	-

	средств.									
	Протирка пола, подоконников, столов.	5	2	3	-	-	-	-	-	-
	Чистка и мытье ванн и раковин.	7	2	5	-	-	-	-	-	-
	Виды покрытия мягкой мебели.	6	2	4	-	-	-	-	-	-
	Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.	5	2	3	-	-	-	-	-	
	Борьба с пылью.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	Рабочая одежда, хранение и уход.	5	3	-	2	-	-	-	-	-
	Виды уборки помещения	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Ежедневная уборка помещений.	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Генеральная уборка школьных помещений.	8	2	3	-	-	-	-	-	3
	Уборка школьного коридора.	10	2	3	-	-	2	3	-	-
	Ежедневная уборка физкабинета.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Ежедневная уборка в школьном медицинском кабинете.	6	-	-	2	-	2	2	-	-
	Ежедневная уборка в школьном медицинском изоляторе.	5	-	-	3	2	-	-	-	-
	Ежедневная уборка коридоров и холлов в поликлинике.	8	-	-	3	-	2	-	3	-
	Ежедневная уборка школьных помещений.	4	-	-	2	2	-	-	-	-
	Повышенные требования к качеству уборки больничных помещений.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Виды и назначение уборочного инвентаря	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Виды и назначение моющих средств.	3	-	-	3	-	-	-	-	-
	Правила безопасности при обращении с моющими	3	-	-	3	-	-	-	-	-

	средствами во время уборки.									
	Мытье стен в помещении больницы.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Уборка полов в коридоре.	5	-	-	2	3	-	-	-	-
	Уборка стен и полов на лестничных площадках в больнице.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Уборка на лестничной площадке в больнице.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Ежедневная уборка помещений в больнице.	8	-	-	5	3	-	-	-	-
	Уборка ванной комнаты в больничном отделении.	4	-	-	4	-	-	-	-	-
	Уборка помещений приемного отделения.	7	-	-	3	2	-	-	2	-
	Генеральная уборка столовой в больнице.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больного.	11	-	-	-	-	5	-	6	-
	Уборка школьной столовой.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Повседневная уборка в больничных палатах.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Гигиена ближайшего окружения.	5	5	-	-	-	-	-	-	-
	Понятие гигиены.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	Работа в пищеблоке	19	17	-	-	-	-	-	-	2
	Требования к обработке посуды.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
	Режим мытья посуды и столовых приборов.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Участие в разноске пищи по отделениям больницы.	3	3	-	-	-	-	-	-	-

Подготовка раздаточной к выдачи пищи больным и столового зала к их приходу	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов.	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Уход за больным	90	-	-	23	-	19	-	47	1
Правила ухода за больным.	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Требования к санитарной обработке больных.	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Подготовка гигиенической ванны для больного.	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Помощь больным в одевании.	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Правила и способы транспортировки больных.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Транспортировка больных в отделении.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Положение больного при различных заболеваниях.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Общий уход за больными.	4	-	-	-	-	2	-	2	-
Положение тела больного.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Гигиенический уход за глазами,	2	-	-	-	-	2	-	-	-

	ушами больного.									
	Гигиенический уход за носом, полостью рта больного	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Гигиенический уход за кожей лица и шеи больного.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Гигиенический уход за руками и ногами больного.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Гигиенический уход за телом больного.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Помощь больному в утреннем туалете.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Помощь медсестре в уходе за больными.	3	-	-	-	-	-	-	3	-
	Обработка кожи больного.	4	-	-	-	-	-	-	4	-
	Кормление больного.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Очистка ротовой полости влажным тампоном.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Подготовка клизмы. Приготовление грелки, горчичников, банок.	5	-	-	-	-	-	-	5	-
	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	4	-	-	-	-	-	-	4	-
	Уход за больными с заболеваниями сердечнососудистой системы.	3	-	-	-	-	-	-	3	-
	Наблюдение за кожей больного.	3	-	-	-	-	-	-	3	-

	Профилактика пролежней.									
	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Измерение температуры тела у больного.	2	-	-	-	-	-	-	1	1
	Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжениями, вывихами	5	-	-	-	-	-	-	5	-
	Особенности ухода за больными в гипсовой повязке.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна.	3	-	-	-	-	-	-	3	-
Виды заболеваний.		46	-	-	-	-	33	-	13	-
	Инфекционные заболевания.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Особенности инфекционных заболеваний.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Виды основных инфекционных болезней человека.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Периоды развития инфекционных болезней.	2	-	-	-	-	2	-	-	-

Источники и пути передачи инфекции.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Профилактика инфекционных заболеваний.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Кишечные инфекции	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Инфекция дыхательных путей.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Кровяные инфекции.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Зоонозные инфекции.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Контактно-бытовые инфекции.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Дезинфекция и дезинсекция.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Общие сведения о распространенных нервных болезнях.	4	-	-	-	-	-	-	4	-
Осложнения при нервных болезнях.	3	-	-	-	-	-	-	3	-
Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с порезами и параличами.	4	-	-	-	-	-	-	4	-
Понятие о болезнях внутренних органов.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки	83	10	-	16	-	36	9	12	-
Санитарный режим в лечебном учреждении.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Гигиенические и эстетические	4	4	-	-	-	-	-	-	-

	требования, предъявляемые к столовой в больнице.									
	Дезинфекция губок, мочалок.	4	-	-	4	-	-	-	-	-
	Прием и хранение вещей больного.	4	-	-	4	-	-	-	-	-
	Больничная кровать: виды и правила пользования	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Подготовка кровати для приема больного.	12	-	-	4	-	6	2	-	-
	Гигиенические требования к больничному белью.	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	Препараты, правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Значение и проведение дезинфекции и дезинсекции.	4	-	-	-	-	4	-	-	-
	Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Личная гигиена больного. Основные требования. Значение.	4	-	-	-	-	4	-	-	-
	Сроки и способы смены постельного белья.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Порядок выдачи постельного белья.	3	-	-	-	-	3	-	-	-
	Сбор и транспортировка использованного постельного белья	5	-	-	-	-	2	3	-	-
	Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным.	5	-	-	-	-	5	-	-	-
	Подготовка постели для	3	-	-	-	-	-	-	3	-

	различных неврологических больных.									
	Смена нательного и постельного белья у больного.	13	-	-	-	-	4	4	5	-
	Понятие об асептике и антисептике.	1	-	-	-	-	-	-	1	-
	Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	3	-	-	-	-	-	-	3	-
	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты	18	-	-	-	-	13	5		
	Стерилизация предметов по уходу за больным.	5	-	-	-	-	5	-	-	-
	Правила пользования дезинфицирующими средствами, растворами.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	Размораживание и уборка холодильника.	7	-	-	-	-	2	5	-	-
	Обязанности младшего медицинского персонала.	12	-	-	-	-	-	-	10	2
	Общие обязанности санитарки по уборке помещения.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Обязанности работы санитарки в неврологическом отделении больницы	3	-	-	-	-	-	-	3	-

Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Помощь медсестре в уходе за больными.	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Транспортировка больного. Приготовление перевязочного материала.	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Итого	460	86	24	89	15	116	19	103	8
	460	110		104		135		111	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- ***предварительный*** - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;

- текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности	Правила и нормы безопасности труда,	Тестовые задания, наблюдение.

труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	
---	---	--

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Контрольно-измерительные материалы (Приложение №1)

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №1).

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач по подготовке младшего обслуживающего персонала по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2001г.
2. **Базовый учебник:** Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционны) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 2	Программы	Гуманитарный идательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Учебник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс (для специальных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»	В.А. Зыряновой И.А. Хаминова	учебник	
3.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
3.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	
4.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
5.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
6.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные

				технологии 2013г.
7.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.	Пузанов Б.П.	Учебно-методическое пособие	М.: Академия, 2000. Обслуживающий труд

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Энциклопедия домашнего хозяйства	Г.В. Коробкова, Г.А. Смирнова.	Москва «Просвещение»	1991г.	1
2.	Хрестоматия по обслуживающему труду	Пузанов Б.П	Москва «Академия 2000»	2000г.	1
3.	Цветоводство	Л.С.Лагутина	Москва «Просвещение»	2005г.	1
4.	Делаем сами, своими руками	И.А.Мусская	Москва «Мысль»	2001г.	1

Учебные таблицы и демонстрационные пособия.

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Спецодежда работников обслуживающего персонала	Различные виды спецодежды с учетом сезонных изменений
2.	Правила техники безопасности при работе моющими средствами	Как правильно вести себя при работе моющими средствами
3.	Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при работе с уборочным инструментом	Инструкция для обучающихся

Демонстрационные пособия

№ п\п	наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1

3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1
5.	Виды полов:(дощатый, паркетный, с ламинатным покрытием, линолиум и др.)	1

Учебные таблицы

№ п\п	наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1
5.	Виды полов:(дощатый, паркетный, с ламинатным покрытием, линолиум и др.)	1