

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей математики, ПТО и СБО
Протокол № 4 от «18» 08 2020 г.
Руководитель МО Г.А./ Кияткина
Г. А./



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное
садоводство» в 7 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель ПТО
Кияткина Г. А,

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Балеева Е.А. Е.А.
«03» 09 2020 г.

2020 год

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Цветоводство и декоративное садоводство». 7 класс.

Нормативная база программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-б «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).

| | |
|-----------------------------------|---|
| Предметная область: | Профессионально-трудовое обучение |
| Предмет: | Профессионально-трудовое обучение |
| Профиль: | «Цветоводство и декоративное садоводство» |
| Этап реализации, класс: | второй, 7 класс |
| Количество часов в неделю: | 10 часов |
| Общее количество часов: | 330 часов |
| Контрольные работы: | 8 часов |
| Срок реализации: | 1 год |
| Описание программы: | <p>Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Учебный материал 7 класса включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, цинии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Программа 7 класса даёт дополнительные знания о комнатных растениях, их классификации, биологии и уходе. Касаясь обслуживания растущих в классе растений, знание которых определяется стоящей образовательной задачей, требующаяся забота продиктована задачей воспитательной. Неразрывной цепью одновременно проходит развивающая и корrigирующая направленность в обучении.</p> <p>В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы. Убедительным примером этого служит повышение продолжительности цветения выращиваемых в школе культур за счёт внесения органоминеральных удобрений, постоянного улучшения качества обработки почвы.</p> <p>Исходя из местных условий в 7 классе в программу по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» добавлены темы из программы по профилю «Сельскохозяйственный труд», для того чтобы обучающиеся знали ягодные культуры, выращиваемые в местных условиях и продукцию, получаемую из них. Изучаемый материал способствует развитию познавательных интересов детей, расширению их кругозора, воспитанию нравственных качеств.</p> <p>Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий. В 7 классе наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.</p> <p>В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.</p> |
| <i>Автор(ы) рабочей программы:</i> | Учитель ПТО: Кияткина Г.А. |
| <i>Учебно-методический комплект:</i> | Учебник: нет. |

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) в 7 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Устав ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный;
- Учебный план Учреждения на 2020-2021 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство».

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

| Группы по возможностям обучения | Общая характеристика обучающихся | Дифференцированный подход на уроках ПТО | ФИ обучающегося |
|--|---|---|------------------------|
| I группа | Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в | Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью | |

| | | | |
|-----------|---|---|-------------------------------------|
| | <p>основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.</p> <p>Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p> | <p>предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка. 2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией 3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. 4. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <p><u>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</u></p> | |
| II группа | Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый | Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и | А. М., Н. А., С. С., Л. С. |

| | | | |
|------------|---|---|-------|
| | <p>материала, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p> | <p>словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). 2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. 3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно. 4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний. <p><u>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</u></p> | |
| III группа | <p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от</p> | <p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.</p> <p>Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем</p> | 3. Н. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.</p> <p>В процессе обучения в некоторой мере преодолевают</p> <p>изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички | |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | <p>инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p> | <p>расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u></p> | |
| IV группа | <p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей</p> | <p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p> | <p>В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - по образцу.</u></p> |
|--|---|--|

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производственном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Сроки реализации программы: 1 год /с 01.09.2020 по 25.05.2021г./.

2. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство».

Программа по профессионально – трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференциированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей. Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференциированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными целями курса «Цветоводство и декоративное садоводство» для 7 класса являются:

- Освоение технологических знаний, организации труда, которые они смогут применить на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве; снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.
- Овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- Систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии цветочно-декоративных растений в природе.
- Продолжить ознакомление обучающихся с основами комнатного цветоводства: многообразием, происхождением, особенностями ухода, вредителями и болезнями, значением комнатных растений.
- Обучать планированию своей работы, профессиональным приемам труда.
- Развивать мыслительные операции, познавательную деятельность в целом, коррекция речи и мышления.
- Закреплять и расширять навыки ухода за цветочно-декоративными растениями открытого и закрытого грунта, садово-декоративными растениями.

- Развивать интерес обучающихся к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними.
- Формировать положительные личностные качества обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).
- Продолжить формировать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитывать уважение к рабочему человеку.
- Повышать экологическую грамотность обучающихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Начиная с пятого класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится предмет «Цветоводство и декоративное садоводство», несущий, в основе своей, не конкретную направленность на изучение растительной флоры и её особенностей, сколько продолжает отработку приобретённых детьми ранее трудовых навыков бытового обслуживания (самообслуживания). Наряду с этим происходит поэтапная ориентация ребёнка на более «абстрактное» восприятие растительного мира, как неотъемлемой части мира окружающего.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Программа по цветоводству и декоративному садоводству разделена на четыре четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий. Они включают в себя содержание обучения в данной четверти и организацию учебной группы.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Работы в открытом грунте:

- уход за деревьями и кустарниками, используемых в ландшафтном строительстве, подготовка и улучшение почв на пришкольном участке, сезонный уход за садовыми дорожками и площадками, работы по устройству цветников, элементов цветочного оформления.

2. Работы в закрытом (зашщищном) грунте:

- сушка и хранение семян-однолетников, уход за комнатными растениями, составление почвенных смесей, выращивание рассады цветочно-декоративных культур для открытого грунта.

Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Учебный материал 7 класса включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, цинии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Программа 7 класса даёт дополнительные знания о комнатных растениях, их классификации, биологии и уходе. Касаясь обслуживания растущих в классе растений, знание которых определяется стоящей образовательной задачей, требующаяся забота продиктована задачей воспитательной. Неразрывной цепью одновременно проходит развивающая и корректирующая направленность в обучении.

В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы. Убедительным примером этого служит повышение продолжительности цветения выращиваемых в школе культур за счёт внесения органоминеральных удобрений, постоянного улучшения качества обработки почвы.

Исходя из местных условий в 7 классе в программу по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» добавлены темы из программы по профилю «Сельскохозяйственный труд», для того чтобы обучающиеся знали ягодные культуры, выращиваемые в местных условиях и продукцию, получаемую из них. Изучаемый материал способствует развитию познавательных интересов детей, расширению их кругозора, воспитанию нравственных качеств.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей

практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий. В 7 классе наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (цветоводство и декоративное садоводство) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Биология. Биологические особенности растений, элементы агротехники выращивания той или иной культуры, состав почвы и её свойства.
2. СБО. Чтобы показать причинно - следственную зависимость между различными явлениями окружающей действительности, сформировать целостную картину изучаемого объекта в сознании обучающихся интегрирую знания социально - бытовой ориентировки и цветоводства и декоративного садоводства.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношение мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. История. История возникновения комнатных растений и т.д.
5. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.
В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:
 - ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
 - учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмыслинного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилию мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 7 классе.

| № п/п | Наименование разделов программы. | Коррекционные задачи. |
|--------------|---|---|
| 1. | Выкопка петуний крупноцветковой с махровыми цветками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Развивать навыки самоконтроля. 5. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 6. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 7. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету. |
| 2. | Сбор семян однолетних цветковых растений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение планировать свою деятельность. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании. |
| 3. | Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность. 2. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 3. Работать над расширением словарного запаса. 4. Учить детей работать по письменной инструкции. 5. Формировать умение понимать и задавать вопросы. |
| 4. | Пересадка краснодева зимующего в открытом грунте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника. 2. Обучать детей построению высказывания. 3. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 4. Учить детей работать по письменной инструкции. |
| 5. | Осенний уход за кустарниками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над обогащением словаря признаков. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. |
| 6. | Осенний уход за декоративными | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 2. Развивать навык самоконтроля. |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| | кустарниками. | 3. Развивать навык работы по алгоритму. |
| 7. | Органические удобрения. | 1. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 2. Учить детей работать по словесной инструкции. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Работать над обогащением активного словаря. 6. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. |
| 8. | Классификация цветковых растений. | 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 7. Развивать навыки работы по алгоритму. |
| 9. | Многолетние цветковые растения. | 1. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 2. Учить детей работать по словесной инструкции. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Работать над обогащением активного словаря. |
| 10. | Минеральные удобрения. | 1. Расширять кругозор, зрительное внимание. 2. Работать над обогащением активного словаря. 3. Развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. |
| 11. | Основные плодовые деревья. | 1. Работать над обогащением активного словаря. 2. Формировать умение работать с опорным текстом. 3. Развивать умение анализировать. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. 5. Учить последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию. |
| 12. | Двулетние цветковые растения. | 1. Развивать умение планировать свою деятельность. 2. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 3. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>4. Обучать детей построению высказывания.</p> <p>5. Работать над расширением словарного запаса.</p> <p>6. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> |
| 13. | Виды цветника. | <p>1. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>3. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развивать умение употреблять в речи специальные термины.</p> |
| 14. | Размножение комнатных растений. | <p>1. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание, монологическую речь.</p> <p>3. Развивать навык работы по алгоритму.</p> <p>4. Формировать умение понимать и задавать вопросы.</p> |
| 15. | Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. | <p>1. Развивать умения употреблять в речи специальные термины.</p> <p>2. Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</p> <p>3. Учить детей работать по словесной инструкции.</p> <p>4. Совершенствовать навыки пользоваться учебной литературой.</p> <p>5. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании.</p> |
| 16. | Посев семян однолетних цветковых растений. | <p>1. Формировать умение работать с опорным текстом.</p> <p>2. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>3. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения.</p> <p>4. Формировать умение понимать и задавать вопросы.</p> |
| 17. | Выращивание рассады цветковых культур. | <p>1. Работать над обогащением словаря признаков.</p> <p>2. Развивать умения, актуализировать приобретенные ранее знания.</p> <p>3. Формировать умение обучающихся работать по плану.</p> <p>4. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.</p> |
| 18. | Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. | <p>1. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Работать над расширением словарного запаса.</p> <p>3. Формировать умение работать с опорным текстом.</p> |
| 19. | Размещение цветника. | <p>1. Формировать умение обучающихся работать по плану.</p> <p>2. Обучать детей построению высказывания.</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| | | 3. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Развивать навыки работы по алгоритму. |
| 20. | Высадка растений в цветник. | 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника. 3. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. |
| 21. | Самостоятельная работа. | 1. Работать над развитием навыка самоконтроля. 2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике. 3. Развивать навыки работы по алгоритму. |
| 22. | Практическое повторение. | 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Развивать умение планировать свою деятельность. 5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. |

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане.

Профессионально - трудовое обучение 7 класса является предметом Федерального компонента учебного плана и включает в себя профиль «Цветоводство и декоративное садоводство». Учебный предмет профессионально-трудовое обучение «Цветоводство и декоративное садоводство» включен в часть «Трудовая подготовка» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудового обучения «Цветоводство и декоративное садоводство» (7 класс) рассчитана на 330 час, (34 учебные недели, по 10 часов в неделю).

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|------------|-------------|--------------|-------------|---------|
| 78 часа | 76 часов | 98 часов | 78 часов | 330 час |

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2020-2021 учебный год.

4. Предметные результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

| № п/п | Наименование разделов программы. | Планируемые результаты освоения темы | |
|-------|---|--|--|
| | | Минимальный уровень 3 группа | Достаточный уровень 2 группа |
| 1. | Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. | 1.Объяснение значения слов «цветоводство», «декоративное садоводство» по опорным вопросам. | 1.Значение основных словарных слов и понятий по профилю «Цветоводство, декоративное садоводство». |
| 2. | Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. | 2.Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя 3.Объяснение биологических особенностей петунии по опорным вопросам. 4.Выполнение действий с опорой на план по выращиванию петунии. | 2.Знает правила безопасной работы. 3.Знание биологических особенностей петунии. 4.Знание правил посадки петунии и самостоятельное её выращивание. |
| 3. | Сбор семян однолетних цветковых растений. | 1.Знание правил сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя. 2.Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы. 3.Осознание необходимости соблюдения в процессе трудовых заданий порядка и аккуратности. | 1.Знание правил сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора. 2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов необходимых для работы. 3.Соблюдение в процессе трудовых заданий порядка и аккуратности. |
| 4. | Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. | 1.Нахождение и показ в природе зимующих многолетних цветковых растений, наиболее распространённых в местных условиях, с | 1.Самостоятельный показ в природе зимующих многолетних цветковых растений. 2.Самостоятельное выполнение работы по уходу за |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>помощью учителя.</p> <p>2.Выполнение действий по уходу за зимующими многолетними цветковыми растениями (под руководством учителя).</p> | <p>зимующими многолетними цветковыми растениями (образец учителя).</p> |
| 5. | Пересадка краснодева зимующего в открытом грунте. | <p>1.Выполнение действий по пересадке краснодева (под руководством учителя).</p> | <p>1.Самостоятельное выполнение действий по пересадке краснодева (по образцу).</p> |
| 6. | Осенний уход за кустарниками. | <p>1.Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2.Нахождение и показ в природе ягодных кустарников, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.</p> <p>3.Выполнение действий по уходу за ягодными кустарниками, под контролем учителя.</p> | <p>1.Называет правила безопасной работы.</p> <p>2.Самостоятельный показ в природе ягодных кустарников и установление разницы между ними</p> <p>3.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за ягодными кустарниками по устной инструкции учителя: удаление засохших стеблей в кустах, подкапывание и вырывание с корнем сорняков, обработка почвы вокруг сорняков, и корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> |
| 7. | Осенний уход за декоративными кустарниками. | <p>1.Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2.Название кустарников, используемых для озеленения (опора на изображение).</p> <p>3.Выполнение действий с опорой на план по уходу за кустарниками (под руководством учителя).</p> | <p>1.Называет правила безопасной работы.</p> <p>2.Знание кустарников, используемых для озеленения.</p> <p>3.Знание правил ухода за кустарниками и самостоятельное выполнение практических действий по уходу за кустарниками, растущими на территории школы по устной инструкции учителя, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> |
| 8. | Органические удобрения. | <p>1.Выполнение действий по распознаванию органических удобрений с помощью учителя.</p> | <p>1.Самостоятельное выполнение действий по распознаванию органических удобрений; сравнение, анализ.</p> |
| 9. | Классификация цветковых растений. | <p>1.Объяснение классификационных признаков цветковых растений по опорным вопросам учителя.</p> | <p>1.Знание классификационных признаков цветковых растений.</p> |
| 10. | Многолетние цветковые растения | <p>2.Название некоторых двулетних и многолетних цветковых растений (опора на</p> | <p>1.Знание двулетних и многолетних цветковых растений, и их целенаправленный выбор для выращивания.</p> |
| 11. | Двулетние цветковые | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | растения. | изображение). | |
| 12. | Минеральные удобрения. | 1.Выполнение действий по распознаванию минеральных удобрений с помощью учителя. | 1.Самостоятельное выполнение действий по распознаванию минеральных удобрений; сравнение, анализ. |
| 13. | Основные плодовые деревья. | 1.Нахождение и показ плодовых деревьев, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя. | 1. Самостоятельный показ плодовых деревьев и установление разницы между ними. |
| 14. | Виды цветника. | 1.Распознавание видов цветников, с опорой на изображение. | 1.Знание видов цветников, составление их элементарной характеристики. |
| 15. | Размещение цветника. | | |
| 16. | Размножение комнатных растений. | 1.Выполнение практической работы по размножению комнатных растений с опорой на готовый план и с помощью учителя. | 1.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по размножению комнатных растений и последующее её выполнение. |
| 17. | Посев семян однолетних цветковых растений. | 1.Объяснение определения «рассада» и «пикировка» по опорным вопросам. | 1.Знание определения «рассада» и «пикировка». |
| 18. | Выращивание рассады цветковых культур. | 2.Выполнение действий по выращиванию рассады однолетних цветковых растений (под руководством учителя). 3.Понимание значимости и ценности труда. 4.Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы. | 2.Знание приёмов по выращиванию рассады однолетних цветковых растений самостоятельное выполнение работы по уходу за ней (образец учителя). 3.Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. 4.Знание правил безопасной работы. |
| 19. | Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. | 1.Выполнение действий по уходу за зимующими многолетними цветковыми растениями, под контролем учителя. 2.Понимание значимости и ценности труда. | 1.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за зимующими многолетними цветковыми растениями, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 2.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| 20. | Высадка растений в цветник. | 1.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для выполнения работы по уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. 2.Чтение (с помощью учителя) | 1.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы по уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по высадке растений в цветник. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | технологической карты, используемой в процессе высадки растений в цветник. | |
|--|--|--|--|

Базовые учебные действия

| № п\\ п | Личностные учебные действия: | Познавательные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: |
|------------------------|--|---|--|--|
| 1. | осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; | умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности; | умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); |
| 2. | осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| 3. | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 4. | активно включаться в общеполезную социальную деятельность; | осуществление практической деятельности в соответствии с индивидуальными | умение планировать, составлять план и последовательность действий; | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | возможностями; | | |
| 5. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; | умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; | |
| 6. | осознанно относиться к выбору профессии; | умение делать подборку материала по образцу, знать технические условия выполнения операции, умение сравнивать работу по образцу; | | |
| 7. | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | умение находить информацию в учебниках и других источниках, использовать знаково-символические средства; | | |
| 8. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | соблюдение правил техники безопасности, умение организовать рабочее место с помощью учителя; | | |
| 9. | | распознавание видов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; | | |
| 10. | | умение сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, умение описать каждое растение, выявить особенности каждого | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | вида, уметь посадить и ухаживать за растением. | | |
|--|--|--|--|--|

5. Содержание учебного предмета.

| № п/п | Наименование тем раздела | Всего часов | Из них | |
|-------------------|--|-------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| I четверть | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | |
| | <i>Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.</i> | 14 | | |
| 1. | Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая. | 2 | 2 | |
| 2. | Подготовка цветочных горшков для посадки петунии. | 4 | | 4 |
| 3. | Петуния с махровыми цветками. | 2 | 2 | |
| 4. | Выкопка и посадка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. | 4 | | 4 |
| 5. | Сохранность махровости цветков. | 2 | 2 | |
| | <i>Сбор семян однолетних цветковых растений.</i> | 22 | | |
| 1. | Однолетние цветковые растения. | 2 | 2 | |
| 2. | Осенний уход за клумбами. | 4 | | 4 |
| 3. | Приёмы сбора сухих плодов с семенами. | 2 | 2 | |
| 4. | Сбор семян однолетних цветковых растений. | 8 | | 8 |
| 5. | Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. | 2 | 2 | |
| 6. | Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами. | 2 | 2 | |
| 7. | Виды однолетнего цветкового растения с мелкими семенами. | 2 | 2 | |
| | <i>Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.</i> | 12 | | |
| 1. | Многолетние цветковые растения. | 2 | 2 | |
| 2. | Удаление отмерших стеблей и листьев растений. | 4 | | 4 |
| 3. | Состав растения. | 2 | 2 | |
| 4. | Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы междуурядий. | 4 | | 4 |
| | <i>Пересадка краснодева зимующего в открытом грунте.</i> | 10 | | |
| 1. | Лилия, выращиваемая в местных условиях. | 2 | 2 | |
| 2. | Посадка лилии. | 4 | | 4 |
| 3. | Продолжительность роста лилии на одном месте. | 4 | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа №1.</i> | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Посадка лилейного растения. | 2 | | 2 |
| | <i>Осенний уход за кустарниками.</i> | 16 | | |
| | Ягодный кустарник. | 2 | 2 | |
| | Приёмы ухода за кустарниками. | 2 | 2 | |
| | Осенний уход за кустарниками. | 4 | | 4 |
| | Смородина. | 2 | 2 | |
| | Крыжовник. | 2 | 2 | |
| | Малина. | 2 | 2 | |
| | Вредители и болезни ягодных кустарников. | 2 | 2 | |
| | <i>Итого за I четверть.</i> | 78 | 40 | 38 |

II четверть.

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | |
| | <i>Осенний уход за декоративными кустарниками.</i> | 14 | | |
| 1. | Использование кустарников в декоративном садоводстве. | 4 | 4 | |
| 2. | Кустарники для озеленения в местных условиях. | 2 | 2 | |
| 3. | Экскурсия «Кустарники, используемые для озеленения городского парка». | 2 | 2 | |
| 4. | Инструменты для ухода за кустарниками. | 2 | 2 | |
| 5. | Уход за кустарниками. | 4 | | 4 |
| | <i>Органические удобрения.</i> | 14 | | |
| 1. | Удобрения: значения, виды. | 2 | 2 | |
| 2. | Виды органического удобрения. | 2 | 2 | |
| 3. | Уход за комнатными растениями. | 4 | | 4 |
| 4. | Перегной. | 2 | 2 | |
| 5. | Торф. | 2 | 2 | |
| 6. | Компост. | 2 | 2 | |
| | <i>Классификация цветковых растений.</i> | 20 | | |
| 1. | Классификационные признаки цветкового растения. | 2 | 2 | |
| 2. | Цветковые растения открытого и закрытого грунта. | 2 | 2 | |
| 3. | Обмолов, очистка и сортировка семян. | 4 | | 4 |
| 4. | Многолетние цветковые растения. | 2 | 2 | |
| 5. | Зимние работы на школьном дворе. | 4 | | 4 |
| 6. | Однолетние цветковые растения. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----|---|----------------|-----------|-----------|
| 7. | Разбор, очистка, сортировка цветочных семян. <i>Многолетние цветковые растения.</i> | 4 10 | | 4 |
| 1. | Многолетнее цветковое растение. | 2 | 2 | |
| 2. | Зимние работы на школьном дворе. | 4 | | 4 |
| 3. | Зимующие и незимующие многолетники. | 2 | 2 | |
| 4. | Обобщающий урок по теме «Классификация цветковых растений». | 2 | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа №2.</i> | 2 | | |
| 1. | Классификация цветковых растений. <i>Практическое повторение.</i> | 2 14 | | 2 |
| 1. | Уход за комнатными растениями. | 4 | | 4 |
| 2. | Обмолот, очистка и сортировка цветочных семян. | 6 | | 6 |
| 3. | Зимние работы на пришкольном участке. | 4 | | 4 |
| | <i>Итого за II четверть.</i> | 76 | 36 | 40 |
| | III четверть. | | | |
| 1. | Вводное занятие. <i>Минеральные удобрения.</i> | 2 16 | 2 | |
| 1. | Органика или неорганика. Виды минерального удобрения. | 2 | 2 | |
| 2. | Смешивание минеральных удобрений. | 2 | 2 | |
| 3. | Зимние работы на пришкольном участке. | 8 | | 8 |
| 4. | Хранение удобрений. | 2 | 2 | |
| 5. | Правила внесения минеральных удобрений в почву. | 2 | 2 | |
| | <i>Основные плодовые деревья.</i> | 14 | | |
| 1. | Строение плодового дерева. | 2 | 2 | |
| 2. | Семечковые плодовые деревья. | 2 | 2 | |
| 3. | Зимние работы на пришкольном участке. | 4 | | 4 |
| 4. | Косточковые плодовые деревья. | 2 | 2 | |
| 5. | Экскурсия «Безлистный сад плодовых деревьев». | 2 | 2 | |
| 6. | Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. | 2 | 2 | |
| | <i>Двулетние цветковые растения.</i> | 12 | | |
| 1. | Двулетние цветковые растения. | 2 | 2 | |
| 2. | Виды двулетнего цветкового растения. | 2 | 2 | |
| 3. | Обмолот, очистка и сортировка семян. | 4 | | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 4. | Использование двулетних цветковых растений в цветочном оформлении. | 2 | 2 | |
| 5. | Сравнение цветковых растений с двулетним и многолетним циклом развития. | 2 | 2 | |
| | <i>Виды цветника.</i> | 12 | | |
| 1. | Цветник: виды, размещение. | 2 | 2 | |
| 2. | Клумба. | 2 | 2 | |
| 3. | Рабатки и бордюры. | 2 | 2 | |
| 4. | Зимние работы на школьном дворе. | 4 | | 4 |
| 5. | Групповая посадка. | 2 | 2 | |
| | <i>Размножение комнатных растений.</i> | 20 | | |
| 1. | Виды комнатного растения. | 2 | 2 | |
| 2. | Уход за комнатными растениями. | 8 | | 8 |
| 3. | Размножение комнатных растений. | 2 | 2 | |
| 4. | Правила срезки черенков. | 2 | 2 | |
| 5. | Время для вегетативного размножения комнатных растений. | 2 | 2 | |
| 6. | Размножение комнатных растений. | 4 | | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа №3.</i> | 2 | | |
| 1. | Черенкование комнатных растений. | 2 | | 2 |
| | <i>Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.</i> | 8 | | |
| 1. | Характеристика крупноцветковой петунии. | 2 | 2 | |
| 2. | Вегетативное размножение крупноцветковой петунии. | 2 | 2 | |
| 3. | Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. | 4 | | 4 |
| | <i>Посев семян однолетних цветковых растений.</i> | 6 | | |
| 1. | Однолетние цветковые растения, требующие раннего посева. | 2 | 2 | |
| 2. | Посев однолетних цветковых растений. | 4 | | 4 |
| | <i>Практическое повторение.</i> | 6 | | |
| 1. | Уход за рассадой. | 4 | | 4 |
| 2. | Уход за комнатными растениями. | 2 | | 2 |
| | <i>Итого за III четверть.</i> | 98 | 50 | 48 |
| | <i>IV четверть.</i> | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | |
| | <i>Выращивание рассады цветковых культур.</i> | 20 | | |
| 1. | Однолетники, высеваемые для получения рассады в более поздние сроки. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|
| 2. | Закалка сеянцев рассады. | 2 | 2 | |
| 3. | Выращивание рассады цветковых культур. | 4 | | 4 |
| 4. | Признаки готовности сеянцев к пикировке. | 2 | 2 | |
| 5. | Правила пикировки. | 2 | 2 | |
| 6. | Пикировка рассады. | 2 | | 2 |
| 7. | Заболевания рассады. | 2 | 2 | |
| 8. | Уход за рассадой. | 4 | | 4 |
| <i>Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.</i> | | 12 | | |
| 1. | Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. | 2 | 2 | |
| 2. | Уход за многолетниками. | 8 | | 8 |
| | Уход за зимующими многолетними растениями из группы лилейных. | 2 | 2 | |
| <i>Размещение цветника.</i> | | 18 | | |
| 1. | Цветник. | 2 | 2 | |
| 2. | Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. | 6 | | 6 |
| 3. | Экскурсия «Использование цветковых растений для оформления улиц». | 2 | 2 | |
| 4. | Способы разметки элементов цветочного оформления. | 2 | 2 | |
| 5. | Разбивка цветника. | 6 | | 6 |
| <i>Высадка растений в цветник.</i> | | 18 | | |
| 1. | Инвентарь для работы в цветнике. | 2 | 2 | |
| 2. | Подготовка почвы. | 2 | 2 | |
| 3. | Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. | 4 | | 4 |
| 4. | Посадки в цветнике. | 2 | 2 | |
| 5. | Посев семян цветковых растений. | 2 | 2 | |
| 6. | Высадка растений в цветник. | 4 | | 4 |
| 7. | Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений. | 2 | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа №4.</i> | | 2 | | |
| 1. | Определение места цветкового растения в цветнике. | 2 | | 2 |
| <i>Практическое повторение.</i> | | 6 | | |
| 1. | Весенние работы в цветнике. | 6 | | 6 |
| <i>Итого за IV четверть.</i> | | 78 | 32 | 46 |
| <i>Итого за учебный год.</i> | | 330 | 158 | 172 |

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- *предварительный* - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- *текущий (промежуточный)* - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- *периодический (тематический)* - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- *итоговый* – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций,

разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

| № п/п | Объект контроля | Показатели | Методы контроля |
|-------|---|---|---|
| 1. | Качество выполнения практических работ. | Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции). | Наблюдение. Проверка практической работы. |
| 2. | Производительность труда. | Установленные нормы времени (выработка). | Наблюдение. Проверка практической работы. |
| 3. | Применение профессиональных знаний в практической деятельности. | Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике. | Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль. |
| 4. | Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда. | Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий). | Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль. |
| 5. | Организация труда и рабочего места. | Правила и требования к организации труда и рабочего места. | Тестовые задания, наблюдение. |
| 6. | Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований. | Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии. | Тестовые задания, наблюдение. |

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;

- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Контрольно-измерительные материалы (Приложение №1)

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №2).

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2001г.
2. *Базовый учебник:* нет.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Ковалёва Е. А. «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2007.
5. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.
6. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
7. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

| № п/п | Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс) |
|--------------|--|
| 1. | http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сфера“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии. |
| 3. | http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей. |
| 4. | http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека. |
| 5. | http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесообразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. В Энциклопедии приведены характеристики лесов и лесного хозяйства СССР и союзных республик, а также некоторых стран мира, располагающих крупными лесными ресурсами. Освещаются вопросы охраны природы, заповедного дела, рационального лесопользования. |
| 6. | http://www.luzhok.ru/ - Энциклопедия декоративных растений. |
| 7. | http://flowers.nm.ru/ - Мир домашних растений – Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере. |
| 8. | http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/ (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях, о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов. |

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

| Инструменты и приспособления | Оборудование |
|--|---------------------------------|
| ✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. | ✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ.✓ Цветочные горшки.✓ Семена растений.✓ Комнатные цветы. | <ul style="list-style-type: none">инструментов и литературы.✓ Классная доска.✓ Таблицы.✓ ИКТ. |
|---|--|