

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»

**РАССМОТРЕННО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей математики, ПТО и СБО
Протокол № 1 от «18» 08 2020 г.
Руководитель МО И.А./Кияткина
Г. А./



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
«03» 09 2020.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»
в 8Б классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель ПТО
Кияткина Г. А,

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УР
Балеева Е.А./jmz

« 03 » 09 2020 г.

2020 год

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд». 8Б класс.

Нормативная база программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-б «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).

Предметная область:	Профессионально-трудовое обучение
Предмет:	Профессионально-трудовое обучение
Профиль:	«Сельскохозяйственный труд»
Этап реализации, класс:	второй, 8Б класс
Количество часов в неделю:	12 часов
Общее количество часов:	396 ч.
Контрольные работы:	8 часов
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Сельское хозяйство включает две основные отрасли - растениеводство и животноводство. Работники растениеводства выращивают сельскохозяйственные (культурные) растения, работники животноводства занимаются разведением сельскохозяйственных животных. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 8 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию, важнейшим отраслям растениеводства и животноводства.</p> <p>Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях школы (томаты, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально-трудового обучения.</p> <p>С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся совершенствуют знания о составе почвы: распознают песчаные, супесчаные, глинистые и суглинистые почвы; проверяют их способность удерживать воду и пропускать её. Эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.</p> <p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с выращиванием овощей в открытом и</p>

	<p>зашщищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. Программой предусмотрено ознакомление с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения яблони и ягодных кустарников. При составлении программы учитывалась сезонность работ в растениеводстве.</p> <p>Исходя из местных условий в 8 классе в программу по профилю «Сельскохозяйственный труд» добавлены темы из программы по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Обучающиеся знакомятся с красивоцветущими кустарниками и уходом за ними; правилами срезки цветов; правилами составления букетов; особенностями разбивки цветника; видами газона и уходом за ним. На данном этапе дети знакомятся с правилами посева семян и выращивания рассады для школьного цветника. Количество часов на изучение тем по растениеводству увеличено за счет учебных часов по животноводству, так как для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Животноводство» нет учебно-материальной базы для организации практической деятельности обучающихся.</p> <p>Тема «Животноводство» изучается с целью ознакомления обучающихся с крупным рогатым скотом. По этому разделу в программу включены такие сложные темы, как кормление животных, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах.</p> <p>Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний основ растениеводства и животноводства. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы посадки и выращивания растений. В 8 классе наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.</p>
<i>Автор(ы) рабочей программы:</i>	Учитель ПТО: Кияткина Г.А.
<i>Учебно-методический комплект:</i>	Учебник: Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор (ы): Е. А. Ковалёва. Год издания: 2019 Издательство: Москва «Просвещение».

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) в 8 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2001г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Устав ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный;
- Учебный план Учреждения на 2020-2021 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИ обучающегося
I группа	Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют	Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических	

	<p>имеющийся опыт, выполняя новую работу.</p> <p>Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>карты, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка. 2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией 3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. 4. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <p><u>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</u></p>	
II группа	Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материала, но без помощи сделать	Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий.	Р. Ю., Р. Н., Ш. А.

	<p>элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). 2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. 3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно. 4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний. <p><i>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</i></p>	
III группа	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.</p> <p>Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе</p>	Д. М. Т. И.

	<p>обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.</p> <p>В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помочь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего</p> <p>искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.</p> <p>У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.</p> <p>Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной 	
--	---	--

	<p>они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p>последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u></p>	
IV группа	<p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого</p>	<p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застrevание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не</p>	<p>А. С., Б. Д. Г. А.</p>

	<p>задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p>	<p>всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программируемых ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - по образцу.</u></p>
--	---	---

Целью программы по профессиональнотрудовому обучению, профиль «Сельскохозяйственный труд» является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Сроки реализации программы: 1 год /с 01.09.2020 по 25.05.2021г./.

2. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объему учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - ✓ создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - ✓ создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - ✓ создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;

- ✓ создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - ✓ создание безопасных условий труда;
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности.
 3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
 4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования.

Основными целями курса «Сельскохозяйственный труд» 8 класс являются:

- углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, плодово-ягодных и цветочных культур, формирование знаний и умений по возделыванию сельскохозяйственных и декоративных растений, формирование знаний и умений по выращиванию и уходу за крупным рогатым скотом.

Исходя из цели, ставятся следующие ***задачи***:

- Углубить и конкретизировать знания о значении; классификации основных овощных; плодово-ягодных культур.
- Формировать знания и умения по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
- Развивать умения по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- Совершенствовать приемы ручной работы с сельскохозяйственным инвентарем и инструментом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиены труда.
- Продолжить ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.
- Воспитывать позитивное отношение к любому роду трудовой деятельности, гражданское и трудовое становление; нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности.
- Воспитывать уважение к мастерам своего дела, качества рачительных хозяев, патриотизма, заботливого и бережного отношения к родной природе.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Сельское хозяйство включает две основные отрасли - растениеводство и животноводство. Работники растениеводства выращивают сельскохозяйственные (культурные) растения, работники животноводства занимаются разведением сельскохозяйственных животных. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 8 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию, важнейшим отраслям растениеводства и животноводства.

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях школы (томаты, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально-трудового обучения.

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся совершенствуют знания о составе почвы: распознают песчаные, супесчаные, глинистые и суглинистые почвы; проверяют их способность удерживать воду и пропускать её. Эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. Программой предусмотрено ознакомление с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения яблони и ягодных кустарников. При составлении программы учитывалась сезонность работ в растениеводстве.

Исходя из местных условий в 8 классе в программу по профилю «Сельскохозяйственный труд» добавлены темы из программы по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Обучающиеся знакомятся с красивоцветущими кустарниками и уходом за ними; правилами срезки цветов; правилами составления букетов; особенностями разбивки цветника; видами газона и уходом за ним. На данном этапе дети знакомятся с правилами посева семян и выращивания рассады для школьного цветника. Количество часов на изучение тем по растениеводству увеличено за счет учебных часов по животноводству, так как для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Животноводство» нет учебно-материальной базы для организации практической деятельности обучающихся.

Тема «Животноводство» изучается с целью ознакомления обучающихся с крупным рогатым скотом. По этому разделу в программу включены такие сложные темы, как кормление животных, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний основ растениеводства и животноводства. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении

упражнений. На практических занятиях изучаются приемы посадки и выращивания растений. В 8 классе наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает выполнение различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Биология. Биологические особенности растений, элементы агротехники выращивания той или иной культуры, состав почвы и её свойства.
2. СБО. Чтобы показать причинно - следственную зависимость между различными явлениями окружающей действительности, сформировать целостную картину изучаемого объекта в сознании учащихся интегрирую знания социально - бытовой ориентировки и сельскохозяйственного труда.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. История. История возникновения комнатных растений и т.д.
5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предлагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;

- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмыслинного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилию мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Коррекционные задачи.
1.	Составление букета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 3. Развитие навыка работы по алгоритму. 4. Формирование навыка работы по словесной инструкции. 5. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
2.	Осенний уход за цветником.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой активности. 2. Работа над расширением словарного запаса. 3. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 4. Формирование умения понимать, задавать вопросы. 5. Развитие умения концентрировать, распределять внимание. 6. Развитие умения планировать свою деятельность. 7. Формирование умения работать с опорным текстом.
3.	Осенний уход за кустарниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 2. Развитие навыка самоконтроля. 3. Работа над обогащением активного словаря. 4. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 5. Развитие образного мышления, связной речи.
4.	Осенний уход за плодовыми деревьями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 2. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 3. Развитие познавательной активности. 4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Развитие навыка самоконтроля. 6. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).
5.	Крупный рогатый скот.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой активности, логического мышления. 2. Развитие способности группировать предметы по определённым признакам. 3. Работа над расширением словарного запаса. 4. Работа над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
6.	Молочно – товарная ферма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения. 3. Работа по письменной инструкции. 4. Формирование умения работать с опорным текстом. 5. Формирование умения планировать свою деятельность.
7.	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над обогащением словаря признаков. 2. Работа по словесной инструкции. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.
8.	Корма для коровы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности. 2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 3. Работа над расширением словарного запаса. 4. Работа над развитием зрительной памяти и внимания. 5. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.
9.	Подготовка кормов к скармливанию корове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над обогащением активного словаря. 2. Работа над зрительно – моторным запоминанием. 3. Развитие зрительного внимания, монологической речи. 4. Продолжение работы по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы.
10.	Защищенный грунт в цветоводстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной, слуховой памяти. 2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Работа над расширением словарного запаса. 5. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез).
11.	Кустарники декоративного озеленения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 2. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике. 5. Формирование умения работать с опорным текстом.
12.	Уход за коровами зимой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 2. Работа по словесной инструкции. 3. Развитие навыков самоконтроля. 4. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.

		5. Работа над обогащением активного словаря.
13.	Кормление сухостойной и дойной коров зимой.	1. Работа над расширением словарного запаса и кругозора. 2. Формирование умения работать с опорным текстом. 3. Развитие познавательной активности.
14.	Ручное доение коровы и учет молока.	1. Развитие речевой активности, логического мышления. 2. Формирование умения использовать при выполнении заданий приёмы анализа, сравнения, обобщения. 3. Расширение кругозора, зрительного внимания.
15.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.	1. Работа над обогащением активного словаря. 2. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 3. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 4. Работа над зрительно – моторным запоминанием.
16.	Деревья для озеленения.	1. Развитие зрительного внимания, монологической речи. 2. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 3. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. 4. Совершенствование умения планировать свою деятельность. 5. Развитие логического мышления и слухового внимания.
17.	Озеленение двора.	1. Работа над обогащением активного словаря. 2. Формирование умения понимать, задавать вопросы. 3. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 4. Развитие навыка работы по алгоритму. 5. Развитие навыков самоконтроля.
18.	Размножение комнатных растений.	1. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 2. Формирование умения работать с опорным текстом. 3. Развитие навыка работы по алгоритму. 4. Работа над развитием зрительно - моторного запоминания. 5. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.
19.	Выращивание рассады томатов.	1. Развитие познавательной активности. 2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 3. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения. 4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.

20.	Выращивание рассады капусты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 2. Совершенствование навыков работы с тестом учебника. 3. Развитие умения, актуализировать приобретенные ранее знания. 4. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную споровку.
21.	Посадка черенков смородины и уход за ними.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над обогащением словаря признаков. 2. Работа по словесной и письменной инструкции. 3. Развитие умения планировать свою деятельность. 4. Работа над развитием зрительной и слуховой памяти.
22.	Весенний уход за молодыми посадками вишни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой активности. 2. Развитие навыка самоконтроля. 3. Развитие навыка работы по алгоритму. 4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
23.	Высадка рассады томатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения выделять, находить, объяснять новые слова и термины. 2. Формирование умения планировать свою деятельность. 3. Развитие наблюдательности, умение сравнивать.
24.	Размещение цветника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения. 2. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 3. Развитие навыка работы по алгоритму. 4. Работа над обогащением словаря признаков. 5. Развитие наблюдательности, умения сравнивать.
25.	Высадка цветковых растений в цветник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Формирование у детей умения работать по письменной инструкции 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Работа над развитием навыков самоконтроля.
26.	Самостоятельная работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка самоконтроля. 2. Развитие навыка работы по алгоритму. 3. Развитие умения, актуализировать приобретенные ранее знания. 4. Формирование умения обучающихся работать по плану. 5. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную споровку.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно влияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане.

Профессионально - трудовое обучение 8 класса является предметом Федерального компонента учебного плана и включает в себя профиль «Сельскохозяйственный труд». Учебный предмет профессионально-трудовое обучение, по профилю «Сельскохозяйственный труд» включен в часть «Трудовая подготовка» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, по профилю «Сельскохозяйственный труд» (8 класс) рассчитана на 328 часов, (34 учебные недели, по 12 часов в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
94 часа	90 часов	116 часов	96 часа	396 часов

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2020-2021 учебный год.

4. Предметные результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень 3-4 группа	Достаточный уровень 2 группа
1.	Составление букета.	1.Объяснение значения слов «сельскохозяйственный», «овощеводство» по опорным вопросам. 2.Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. 3.Выполнение действий по составлению	1.Значение основных словарных слов и понятий по профилю «Сельскохозяйственный труд». 2.Знает правила безопасной работы. 3.Знание основных правил составления букетов и самостоятельное выполнение приёмов по составлению букета.

		цветочного букета (по образцу).	
2.	Осенний уход за цветником.	<p>1.Знание правил сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя.</p> <p>2.Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы.</p> <p>3.Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборке растительных остатков на территории цветника (по образцу).</p>	<p>1.Знание правил сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора.</p> <p>2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.</p> <p>3.Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника.</p>
3.	Осенний уход за кустарниками.	1.Выполнение действий с опорой на план по осеннему уходу за кустарниками и плодовыми деревьями.	1.Знание правил ухода за кустарниками и плодовыми деревьями и самостоятельная работа секатором по поддержанию определённой формы и размеров путём обрезки побегов, перекопке почвы в приствольном круге.
4.	Осенний уход за плодовыми деревьями.		
5.	Крупный рогатый скот.	1.Нахождение и показ с опорой на изображение видов крупнорогатого скота, под руководством учителя. 2.Умение давать характеристику оборудованию коровника, по вопросам учителя. 3.Называние некоторых видов кормов для коров, с опорой на наглядность. 4. Умение давать характеристику условиям содержания домашних животных, по вопросам учителя.	1.Самостоятельный показ видов крупнорогатого скота, с опорой на знания их внешних особенностей. 2.Установление и раскрытие причинно-следственных связей между видом крупнорогатого скота и оборудованием коровника; сравнение, анализ. 3.Знание видов кормов, для коров, правильность и нормы кормления. 4. Самостоятельно давать характеристику условиям содержания домашних животных.
6.	Молочно – товарная ферма.		
7.	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.		
8.	Корма для коровы.		
9.	Подготовка кормов к скармливанию корове.		
10.	Уход за коровами зимой.		
11.	Кормление сухостойной и дойной коров зимой.		
12.	Ручное доение коровы и учет молока.		
13.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.		

14.	Защищенный грунт в цветоводстве.	1.Объяснение значения парников и теплиц в цветоводстве по опорным вопросам.	1.Знание значения парников и теплиц в цветоводстве.
15.	Кустарники декоративного озеленения.	1. Показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.	1. Самостоятельный показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
16.	Зимние работы в сквере.	1.Выполнение действий по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений (образец учителя).	1.Самостоятельное выполнение работы по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений.
17.	Деревья для озеленения.	1.Показ и название в природе деревьев в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.	1.Самостоятельный показ и название в природе деревьев в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
18.	Озеленение двора.		
19.	Размножение комнатных растений.	1.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя. 2.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе размножения комнатных растений.	1.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по размножению комнатных растений.
20.	Выращивание рассады томатов.	1.Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы.	1.Знание правил безопасной работы. 2. Знание биологических особенностей томатов и капусты.
21.	Выращивание рассады капусты.	2.Объяснение биологических особенностей томатов и капусты по опорным вопросам. 3.Выполнение действий посеву семян томатов и капусты (под руководством учителя). 4.Выполнение действий по выращиванию рассады, её пикировке и осуществлению ухода (под руководством учителя).	3.Пользуясь знаниями о семенном размножении томатов и капусты, технологической картой самостоятельно производить посев семян растений. 4.Пользуясь знаниями о семенном размножении томатов и капусты, технологической картой самостоятельно выращивать рассаду, пикировать её, осуществлять уход.
22.	Посадка черенков смородины и уход за ними.	1.Выполнение действий по посадке черенков смородины и уходу за ними (под руководством учителя).	1. Самостоятельное выполнение работы по посадке черенков смородины и уходу за ними.
23.	Весенний уход за	1.Осуществление ухода за молодыми	1.Самостоятельное выполнение работы по уходу за

	молодыми посадками вишни.	посадками растений вишни, с опорой на письменную инструкцию.	молодыми посадками вишни.
24.	Высадка рассады томатов.	1.Объяснение значения парников и теплиц в овощеводстве по опорным вопросам. 2.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для выполнения работы по высадке рассады томата. 3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе высадки растений томата.	1.Знание значения парников и теплиц в овощеводстве. 2.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы по высадке рассады томата. 3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по высадке растений в цветник
25.	Размещение цветника.	1.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для разбивки цветника. 2.Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц (опора на изображение).	1.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для разбивки цветника. 2.Знание декоративных качеств однолетних цветковых растений, и их целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории.
26.	Высадка цветковых растений в цветник.	1.Выполнение действий по высадке цветковых растений в цветник, под контролем учителя. 2.Понимание значимости и ценности труда.	1.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по высадке цветковых растений в цветник, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 2.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

№ п\п	Личностные учебные действия:	Познавательные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:
1.	осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

			осуществления;	
2.	осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
4.	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	осуществление практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение планировать, составлять план и последовательность действий;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	
6.	осознанно относиться к выбору профессии;	умение делать подборку материала по образцу, знать технические условия выполнения операции, умение сравнивать		

		работу по образцу;		
7.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	умение находить информацию в учебниках и других источниках, использовать знаково-символические средства;		
8.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	соблюдение правил техники безопасности, умение организовать рабочее место с помощью учителя;		
9.		распознавание видов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;		
10.		умение сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, умение описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением.		

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них	
			теория	практика
I четверть				
1.	Вводное занятие.	2	2	
	<i>Составление букета.</i>	20		
1.	Современные представления о букетах.	2	2	
2.	Осенний уход за клумбами.	14		14
3.	Аранжировочная зелень.	2	2	

4.	Основные правила составления букета.	2	2	
	<i>Осенний уход за цветником.</i>	16		
1.	Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений.	2	2	
2.	Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян.	6		6
3.	Осенний уход за цветником.	2	2	
4.	Осенние работы в цветнике.	6		6
	<i>Осенний уход за кустарниками.</i>	32		
1.	Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур.	2	2	
2.	Размножение плодовых и ягодных растений.	2	2	
3.	Смородина.	2	2	
4.	Осенний уход за ягодными кустарниками.	6		6
5.	Выращивание посадочного материала смородины из черенков.	2	2	
6.	Посадка черенков смородины.	4		4
7.	Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве.	2	2	
8.	Осенний уход за кустарниками.	6		6
9.	Кустарники, выращиваемые в качестве живой изгороди.	2	2	
10.	Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки.	2	2	
11.	Обобщающий урок по теме «Осенний уход за кустарниками».	2	2	
	<i>Осенний уход за плодовыми деревьями.</i>	18		
1.	Высокорослые и карликовые плодовые деревья.	2	2	
2.	Осенний уход за плодовыми деревьями.	12		12
3.	Приствольный круг плодового дерева.	2	2	
4.	Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.	2		2
	<i>Самостоятельная работа №1.</i>	2		
1.	Перекопка приствольного круга плодового дерева.	2		2
	<i>Практическое повторение.</i>	4		
1.	Заготовка перегноя и дерновой земли.	4		4
	<i>Итого за I четверть.</i>	94	32	62
	<i>II четверть.</i>			
1.	Вводное занятие.	2	2	
	<i>Крупный рогатый скот.</i>	6		
1.	Виды крупного рогатого скота.	2	2	

2.	Внешнее строение коровы.	2	2	
3.	Экскурсия «Животноводческая ферма».	2	2	
	<i>Молочно – товарная ферма.</i>	6		
1.	Коровник как основное помещение молочно – товарной фермы.	2	2	
2.	Экскурсия «Фермерское или подсобное крестьянское хозяйство».	2	2	
3.	Телятник.	2	2	
	<i>Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.</i>	4		
1.	Правила безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.	2	2	
2.	Электро – и пожаробезопасность при работе на молочной ферме.	2	2	
	<i>Корма для коровы.</i>	8		
1.	Грубые корма.	2	2	
2.	Сочные корма.	2	2	
3.	Концентрированные корма.	2	2	
4.	Комбинированные корма.	2	2	
	<i>Подготовка кормов к скармливанию корове.</i>	8		
1.	Подготовка грубых кормов.	2	2	
2.	Подготовка сочных кормов.	2	2	
3.	Подготовка кормов к скармливанию корове.	2	2	
4.	Подготовка концентрированных кормов.	2	2	
	<i>Защищенный грунт в цветоводстве.</i>	14		
1.	Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве.	2	2	
2.	Теплица: виды, их краткая характеристика.	2	2	
3.	Экскурсия «Теплица».	2	2	
4.	Парник и рассадник: их назначение и устройство.	2	2	
5.	Выращивание растений в защищенном грунте.	2	2	
6.	Уход за комнатными растениями.	4		4
	<i>Кустарники декоративного озеленения.</i>	20		
1.	Виды красивоцветущих кустарников.	2	2	
2.	Роза: группы и сорта, их разнообразие.	2	2	
3.	Зимние работы на пришкольном участке.	8		8
4.	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков.	2	2	
5.	Размножение розы.	2	2	

6.	Кустарники, используемые в качестве низких бордюров.	2	2	
7.	Основные признаки кустарника.	2	2	
	<i>Зимние работы в сквере.</i>	6		
1.	Сквер.	2	2	
2.	Деревья и кустарники в сквере.	2	2	
3.	Экскурсия «Городской сквер зимой».	2	2	
	<i>Самостоятельная работа №2.</i>	2		
1.	Выполнение задания по распознаванию нескольких видов кустарников.	2		2
	<i>Практическое повторение</i>	14		
1.	Зимние работы на пришкольном участке.	6		6
2.	Уход за комнатными растениями.	8		8
	<i>Итого за II четверть.</i>	90	62	28
	III четверть.			
1.	Вводное занятие.	2	2	
	<i>Уход за коровами зимой.</i>	6		
1.	Уход за коровами в стойловый период.	4	4	
2.	Значение распорядка дня на ферме.	2	2	
	<i>Кормление сухостойной и дойной коров зимой.</i>	6		
1.	Нормы и рационы кормления животных.	2	2	
2.	Кормление сухостойных коров.	2	2	
3.	Кормление дойных коров.	2	2	
	<i>Ручное доение коровы и учет молока.</i>	6		
1.	Строение вымени коровы.	2	2	
2.	Ручное доение.	2	2	
3.	Учет надоя молока.	2	2	
	<i>Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.</i>	6		
1.	Первичная обработка молока.	2	2	
2.	Уход за молочной посудой.	2	2	
3.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.	2		2
	<i>Деревья для озеленения.</i>	16		
1.	Дерево.	2	2	
2.	Экскурсия. Ознакомление с породами деревьев.	2	2	

3.	Зимние работы на школьном дворе.	8		8
4.	Декоративные качества деревьев.	2	2	
5.	Древесные насаждения как объект охраны природы.	2	2	
	Озеленение двора.	14		
1.	Декоративные растения и их использование в зеленом строительстве.	2	2	
2.	Уход за зелеными насаждениями во дворе.	2	2	
3.	Зимние работы на школьном дворе.	8		8
4.	Оценка размещения во дворе древесно - кустарниковых насаждений.	2	2	
	Размножение комнатных растений.	18		
1.	Виды комнатного растения.	2	2	
2.	Уход за комнатными растениями.	8		8
3.	Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	2	
4.	Лучшее время для вегетативного размножения.	2	2	
5.	Размножение комнатных растений.	4		4
	Выращивание рассады томатов.	12		
1.	Строение и биологические особенности растения томата.	2	2	
2.	Жизнеспособность семян.	2	2	
3.	Получение рассады из семян.	2	2	
4.	Выращивание рассады овощных культур.	4		4
	Пикировка сеянцев томата.	2	2	
	Выращивание рассады капусты.	10		
1.	Особенности капусты как двулетнего растения.	2	2	
2.	Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.	2	2	
3.	Уход за рассадой.	6		6
	Самостоятельная работа №3.	2		
1.	Пикировка овощной рассады.	2		2
	Практическое повторение.	18		
1.	Уход за комнатными растениями.	8		8
2.	Уход за древесно-кустарниковыми насаждениями.	10		10
	Итого за III четверть.	116	56	60
	IV четверть.			
1.	Вводное занятие.	2	2	

<i>Посадка черенков смородины и уход за ними.</i>		10		
1.	Правила посадки черенков смородины.	2	2	
2.	Уход за черенками смородины.	2	2	
3.	Посадка черенков смородины.	6		6
<i>Весенний уход за молодыми посадками вишни.</i>		8		
1.	Весенний уход за молодыми посадками вишни.	2	2	
2.	Уход за молодыми посадками вишни.	6		6
<i>Высадка рассады томатов.</i>		22		
1.	Виды весенней теплицы.	2	2	
2.	Подготовка теплицы к рабочему сезону.	2	2	
3.	Высадка рассады томатов под временное укрытие.	2	2	
4.	Условия для выращивания здоровой рассады овощей.	2	2	
5.	Уход за рассадой.	4		4
6.	Заболевания рассады.	2	2	
7.	Закалка сеянцев рассады.	2	2	
8.	Уход за рассадой в теплице.	2	2	
9.	Высадка рассады под временное пленочное укрытие.	2		2
10.	Выращивание рассады цветковых культур.	2	2	
<i>Размещение цветника.</i>		10		
1.	Разбивка цветника.	2	2	
2.	Разбивка круглой клумбы.	8		8
<i>Высадка цветковых растений в цветник.</i>		22		
1.	Высадка растений в цветник.	2	2	
2.	Посадка растений в цветник.	16		16
3.	Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.	2	2	
4.	Обобщающий урок по теме «Высадка цветковых растений в цветник».	2	2	
<i>Самостоятельная работа №4.</i>		2		
1.	Высадка рассады томатов.	2		2
<i>Практическое повторение.</i>		20		
1.	Весенний уход за цветником.	20		20
<i>Итого за IV четверть.</i>		96	32	64
<i>Итого за учебный год.</i>		396	182	214

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- предварительный - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменацационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций,

разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработка).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;

- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Контрольно-измерительные материалы (Приложение №1)

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №2).

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач обучения сельскохозяйственному труду по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - М: «Просвещение», 2001г.

2. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор (ы): Е. А. Ковалёва. Год издания: 2019 Издательство: Москва «Просвещение».

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск «Харвест», 2003.
3. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002 г. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Мальцева А. Н., Алексеев-Малахов Г. А. «Декоративные деревья и кустарники: ландшафтный дизайн и озеленение участка»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.
5. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.

6. «Разведение свиней» Мамрыкина С.Е., Псков, издательство «Линия», 1983 г.
7. Родина В. А. «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974.
8. «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд. «АСТ-Пресс книга», 2005 г.
9. «Справочник по овощеводству» Брызгалов В.А., Ленинград, изд. «Колос», 1982г.
10. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
11. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
12. Якушев В. И., Шевченко В. В. «Плодоводство с основами декоративного садоводства»; М.: Колос, 1980.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№ п/п	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сфера“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.
3.	http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
4.	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.
5.	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесообразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. В Энциклопедии приведены характеристики лесов и лесного хозяйства СССР и союзных республик, а также некоторых стран мира, располагающих крупными лесными ресурсами. Освещаются вопросы охраны природы, заповедного дела, рационального лесопользования.
6.	http://www.luzhok.ru/ - Энциклопедия декоративных растений.
7.	http://flowers.nm.ru/ - Мир домашних растений – Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.
8.	http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnih_nauk_Biologija/ (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях, о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой

даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none">✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон.✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ.✓ Цветочные горшки.✓ Семена растений.✓ Комнатные цветы.	<ul style="list-style-type: none">✓ Столы, стулья.✓ Шкафы для инструментов и литературы.✓ Классная доска.✓ Таблицы.✓ ИКТ.