

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

Мнение Совета Учреждения  
Учтено  
Председатель Совета  
Учреждения  
Малышев А.С.  
«30» 08 2016 г.



## Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Отрадный»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный» (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (гос. контракт на выполнение работ № 07.028.11.0005 от 11.04.2014 г.).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития<sup>1</sup> (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития<sup>2</sup> на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

1.4. СИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2), учитывающих индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.5. Цель разработки СИПР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. Задачи реализации СИПР:

<sup>1</sup>Далее - ТМНР

<sup>2</sup>Для правоотношений, возникших с 01.09.2016

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;
- определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;
- создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

1.7. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.8. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося соответствуют требованиями ФГОС.

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- пояснительную записку;
- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества с семьёй обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

Титульный лист, структурные единицы:

- указывается наименование Учреждения (в соответствии с Уставом);
- гриф утверждения директором Учреждения (ставится в верхнем правом углу, с указанием даты и номера приказа);
- гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ставится в левом верхнем углу, с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума);
- название программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- срок реализации программы;
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу;
- виза ознакомления с родителями (отметка, свидетельствующая, что родитель (законный представитель) ознакомлен с содержанием СИПР, ставится в нижнем правом углу);
- год составления программы (ставится внизу по центру).

- 3.1. Информационный лист (краткий перечень пунктов СИПР).
- 3.2. Пояснительная записка (содержит нормативно-правовую базу, перечень программ обучения, используемых для разработки СИПР).
- 3.3. Общие сведения об обучающемся (содержат персональные данные об обучающемся и его родителях).
- 3.4. Характеристика обучающегося составляется на основе психологического - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ОПМПК/ПМПК/;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Учреждении, в условиях надомного обучения.

- 3.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

- 3.6. Содержание образования в условиях Учреждения и семьи включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

- 3.7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с

указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса/надомного обучения/;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др.;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог и др.

3.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Учреждения и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Учреждения с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

- мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР);
- в ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР;
- оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (верbalной)», «выполняет действие по подсказке или образцу», «выполняет действие с физической помощью /действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект, представление сформировано, самостоятельное использование», «не всегда узнает объект (ситуативно)», «представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения), представление на уровне использования с помощью взрослого», «представления на уровне прямой подсказки», «не узнает объект, представления не сформированы, не выявить наличие представлений»;
- итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в «Комплексной карте динамического наблюдения за развитием обучающегося» и описательно в форме характеристики за учебный год.

**4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития.**

4.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель и др.) и его родители (законные представители).

4.2. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медицинско-педагогического консилиума назначается ответственный педагог сопровождения.

4.3. В качестве педагога сопровождения может выступать учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.4. В обязанности педагога сопровождения входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором Учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.5. СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю (законному представителю) следует поставить визу ознакомления.

4.6. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.7. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.8. По результатам промежуточного мониторинга реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума Учреждения и родителями (законными представителями) в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.9. По результатам итогового мониторинга осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

## **5. Срок действия положения**

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядке.