

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» 08 20 20 г.

Руководитель МО

И.В. Еремеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната г.о. Отрадный
Е.А. Андреев
«03» 09 20 20 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение» во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Пияндина Е.М.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Баляева Е.А. / Е.А. Баляева
«03» 09 20 20 г.

2020 год

2020 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Чтение» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Примерные рабочие программы для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью. Одобрены решением от 04.07.2017. Протокол №3/17.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.”

7. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

8. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

1 уровень: (Г.К.), (Д.А.)

Все задания выполняются самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, пересказать текст.

2 уровень (З.В.), (Ш.В.) (К.М.) (К.Д.)

Испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, различных видов наглядности.

3 уровень: (Г.А.) (Н.Я.) (Ч.А.)

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного.

Чтение — один из основных предметов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Основная **цель** адаптированной рабочей программы - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- овладение правильным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- коррекция, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование элементарного формирования читательского кругозора и приобретение опыта в прослушивание произведений и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование простых умений понимать художественное произведение;
- обогащение и расширение опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения предмета у детей повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с текстом.

На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности. Обучение чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу.

Уроки чтения способствуют развитию устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

На уроках чтения ведется активная работа по уточнению и развитию слухового восприятия обучающихся. Дети различают звуки в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.); различают звуки речи и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выбатываются у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чтению на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к чтению, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2020-2021 учебном году составляет - 130 ч.

В первой четверти - 31 ч.

Во второй четверти - 29 ч.

В третьей четверти - 38 ч.

В четвёртой четверти - 32 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Во 2 классе в I полугодии - безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по чтению относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тексте учебника;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в книге, учебных пособиях, учебных материалах;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (овладевают обучающиеся III и IV групп):

Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам небольших предложений.

Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам и с опорой на картинный план.

Чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Слушание небольшого по объёму художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение).

Достаточный уровень (овладевают обучающиеся I и II групп):

Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами предложений.

Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам учителя.

Выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.

Слушание небольшого по объёму художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение), ответы на вопросы по содержанию прослушенного.

Во 2 классе во II полугодии оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

Рабочая программа по чтению для 2 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Чтение» во 2 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- принятие базовых ценностей: «добро», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- определять успешность выполнения задания;
- выполнять простую инструкцию;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение навыком чтения в доступных пределах;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- с помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем;
- установление родо-видовых отношений;
- работа с простой и расчлененной инструкцией.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать при работе в парах, группами.

V. Содержание учебного предмета

Произведения программы способствуют обогащению и расширению представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При ознакомлении с произведениями писателей, у детей формируются знания о социальных связях и взаимодействиях людей. В ходе изучения предмета происходит непрерывное воспитание у обучающихся интереса к родному языку, ответственного отношения к окружающей среде, здоровью, уважения к традициям своего края.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Учебный план по чтению

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	15
2	Почитаем - поиграем	8
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	13
5	Ой ты, зимушка-зима!	15
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет!	22
8	Чудесное рядом	16
9	Лето красное	10
Итого		130ч.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получают навыки выразительного и правильного чтения целыми словами, с осознания содержания прочитанного.

На уроке чтения в школе главной формой контроля является наблюдение за качеством чтения обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту, осознанность, выразительность и правильность прочитанного.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – возрастных особенностей проводятся пересказы текстов и чтение небольших по объему стихотворений наизусть.

VI. Календарно-тематическое планирование

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- портреты детских писателей;
- наборы сюжетных картинок к произведениям детских писателей;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- алфавит печатных и письменных букв.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- www.zanimatika.ru

- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», «Уроки осторожности», «Времена года» и др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры»;
- мультипликационные фильмы «Репка», «Колобок», «Теремок» и другие

Учебно-методический комплекс:

Для обучающихся	Для учителя
Ильина С., Аксенова А., Головкина Т., Шишкова М. «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2018 год.	Ильина С., Аксенова А., Головкина Т., Шишкова М. «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2018 год.
	Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 2 кл., М., 2005.
	Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
	Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
	Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение в 1 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
	Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной

	школы: М.: Астрель, 2006.
--	---------------------------