

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от  
«26» 08 2020 г.

Руководитель МО

Л.И. /Алёхина Л.И./

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А. / Е.А.

«02» 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната

г.о. Отрадный

Е.А. Андреев

«03» 09 2020 г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель истории  
Е.А. Баляева

г. Отрадный, 2020 год

## 1. Пояснительная записка.

Миссией ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.
6. Учебный план Учреждения на 2020-2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа по истории разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение

основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

*Характеристика обучающихся 7-9 классов по возможности обучения.*

Класс	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа		
7	3 чел. (А.А., А.М., С.С.)	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
8А	5 чел. (П.П., Ш.В., К.Г., К.Д., М.А.)	
9	4 чел. (К.П., Б.Д., К.К., Г.А.)	
II группа		
7	3 чел. (З.Н., Л.С., Н.А.)	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
8А	3 чел. (Т.Е., С.Н., Г.К.)	
8Б	4 чел. (Р.Ю., Р.Н., Ш.А., Д.М.)	
9	3 чел. (Л.В., Ю.Р., Г.Е.)	
III группа		
7	3 чел. (Б.А., М.В., Ч.Д.)	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут
8Б	2 чел. (А.С., Т.И.)	
9	1 чел. (Ч.Г.)	

		основного в изучаемом материале.
<b>IV группа</b>		
<b>7</b>	2 чел. (М.Ш., С.А.)	Обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.
<b>8Б</b>	2 чел. (Б.Д., Г.Н.)	

Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов задач. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Содержание программы курса истории сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

*Цель* программы - формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний об основных исторических событиях России.

*Задачи* программы:

- Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событий истории России;
- Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
- Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
- Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
- Выбатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- Формирование стойкой гражданской позиции;
- Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России;
- Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи; коррекция их недостатков.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме тестов, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год изучения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, презентаций.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Для создания исторической картины того или иного события в рассказ включаются культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание должно уделяться умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

#### Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

*Познавательные ценности* - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности.

*Коммуникативные ценности* - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

*Нравственные ценности* - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

*Ценность добра* – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

*Эстетические ценности* - формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (предметы изобразительного искусства, имена художников), трудового обучения (орудия труда), чтения и развитие речи (исторические персонажи и события, литературные произведения), обществознание (понятие государство, страна, закон, власть) и др..

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по математике учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области учебного плана «Обществознание». В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой история изучается с 7 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2020-2021 учебном году составляет – **259 ч.**

Количество часов						
Класс	в неделю	по четвертям				за год
		I	II	III	IV	
7	2	16	14	19	17	66
8А	2	15	14	19	16	64
8Б	2	16	14	19	16	65
9	2	15	14	19	16	64

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

### 4. Предметные результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>7 класс</b>	
объяснение значения некоторых словарных слов и понятий по опорным вопросам	знание основных словарных слов и понятий

умение устанавливать причины некоторых исторических событий с помощью учителя по опорным схемам, таблицам	умение устанавливать причины исторических событий самостоятельно по опорным схемам, таблицам
Умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя	Умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях
называние основных событий периодов истории, умение пользоваться хронологической таблицей	Знание хронологических рамок основных событий периодов истории, даты важнейших событий отечественной истории
называние некоторых основных фактов(событий, явлений, процессов) с опорой	знание некоторых основных фактов (событий, явлений, процессов),их причин, участников, результатов, значения
называние имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей,царей) с помощью учителя, наглядного материала	Знание имен известных исторических деятелей (князей,царей)
Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени» с помощью учителя	Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
Умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя	понимание «легенды» исторической карты; знание мест совершения основных исторических событий
умение проводить поиск информации в учебнике, тетради с помощью учителя	умение самостоятельно проводить поиск информации в учебнике, тетради
<b>8 класс</b>	
объяснение значения некоторых словарных слов и понятий по опорным вопросам	знание основных словарных слов и понятий
знание дат важнейших событий отечественной истории	Знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории
Называние некоторых событий периодов истории, даты важнейших событий отечественной истории	Знание хронологических рамок основных событий периодов истории, даты важнейших событий отечественной истории
называние имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (2-4) (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) с помощью опоры	знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (3-5) (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры)
Понимание значения основных терминов-понятий	умение составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов
Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, самостоятельно пользоваться «Лентой времени»	Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
Умение описывать предметы, события, иллюстрации с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя	Умение связно описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность
понимание «легенды» исторической карты, умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с	Умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; знание мест совершения основных исторических событий



помощью учителя	
умение проводить поиск информации в учебнике, тетради с незначительной помощью учителя	Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках с помощью учителя
умение устанавливать причины исторических событий по опорным схемам, таблицам с помощью учителя	умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями с помощью учителя
<b>9 класс</b>	
объяснение значения некоторых словарных слов и понятий по опорным вопросам	самостоятельное объяснение основных словарных слов и понятий
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории
Знание основных фактов (событий, явлений, процессов), описывать события по датам	знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)	знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев
понимание значения основных терминов-понятий	знание основных терминов понятий и их определений
установление по датам последовательности и длительности исторических событий	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий
Умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении, рассказывать о них по вопросам учителя	установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий под руководством учителя	Самостоятельный показ на карте мест совершения основных исторических событий

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

#### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать;
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников;
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении предмета у обучающихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);

- понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

#### **Планируемые личностные результаты обучения:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры, общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **5. Содержание учебного предмета история.**

Программа курса «История Отечества» рассчитана на три года обучения. В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVII века. В 8 классе изучается история России с конца XVII века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями начала и всего XX века. Завершается курс «Истории Отечества» знакомством с современной жизнью нашей страны.

#### **7 класс.**

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

#### **Введение в историю**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории.

#### **Древняя Русь.**

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

#### **Древнерусское государство Киевская Русь**

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

#### **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства**

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.

#### **Русь в борьбе с завоевателями**

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение Русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.

## **Единое Московское государство**

Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Война Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

### **8 класс.**

В 8 классе изучается история России с конца XVII века по начало XX века.

#### **Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.в.**

Наше Отечество Россия. Российское общество в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Правление Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Стрелецкий бунт. Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Окончание Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России.

#### **Российская империя после Петра I (1725-1801)**

Екатерина I и Пётр II. Анна Иоановна и Иван IV. Царствование Елизаветы Петровны и Петра III. Россия в эпоху Екатерины II Великой.

#### **Российская империя в первой половине XIX (19) века**

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) в. - начале XIX (19) в. Участие России в антифранцузских коалициях. Великий князь Павел I. Знаменитый полководец А.В. Суворов. Император Александр I и его реформы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Россия после войны с Наполеоном. Создание тайных обществ в России. Император Николай I. Восстание декабристов и реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Крымская война. Оборона Севастополя.

#### **Россия в конце XIX (19) в.- начале XX (20) в.**

Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права и реформы Александра II. Международные отношения России. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III Миротворец. Последний Российский император – Николай II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революционные выступления 1905-1907 г.г. Россия в Первой Мировой войне. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.

### **9 класс.**

#### **Великая российская революция и Гражданская война**

Великая российская революция: февраль. Великая российская революция: октябрь. Установление Советской власти. Гражданская война 1918-1920 годов.

#### **Советское государство в 1920-1930-е годы**

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Индустриализация в СССР. СССР накануне Второй мировой войны.

#### **СССР в Великой Отечественной войне**

Накануне Великой Отечественной войны. Всё для фронта, всё для Победы. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).

**Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.**

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI (21) века.

### *Тематическое планирование*

#### 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)
1.	Введение в историю	6	5	1
2.	Древняя Русь.	10	8	2
3.	Древнерусское государство Киевская Русь.	10	8	2
4.	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	15	13	2
5.	Русь в борьбе с завоевателями.	14	12	2
6.	Единое Московское государство.	11	10	2
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>56</b>	<b>11</b>

#### 8 А класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)
1.	Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.в.	15	14	3
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14	13	2
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века	19	18	3
4.	Россия в конце XIX (19) в.- начале XX (20) в.	16	14	3
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>59</b>	<b>8</b>

#### 8 Б класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)
1.	Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.в.	17	16	3
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14	13	2
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века	20	19	3
4.	Россия в конце XIX (19) в.- начале XX (20) в.	14	13	3
<b>Итого</b>		<b>65</b>	<b>61</b>	<b>8</b>

#### 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)

1.	Великая российская революция и Гражданская война	12	11	2
2.	Советское государство в 1920-1930-е годы	14	12	3
3.	СССР в Великой Отечественной войне	18	16	3
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	20	18	4
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>57</b>	<b>12</b>

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся*

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

### **Методы, формы и виды контроля на уроке**

Процесс обучения невозможен без проведения контроля знаний и умений. Современные требования к программам обучения предполагают обязательное наличие контрольно – измерительных материалов.

*Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:*

- Предварительный - при переходе к изучению новой темы или раздела учителю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.
- Текущий - является частью урока, где одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения.
- Тематический - он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.
- Итоговый контроль - проводится в конце учебного года. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В школьной практике используется пять основных *форм проведения контроля*:

- Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

*Методы контроля*. Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя. При изучении предмета используются такие методы как устный опрос, письменные работы, тесты.

Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах.

- Индивидуальный опрос проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным обучающимся (вызывается к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных).
- Фронтальный опрос предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько обучающихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.
- Комбинированный опрос даёт возможность проверки глубины знаний (один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания).

Письменные работы могут быть предложены в разных формах, в зависимости от предмета: тесты, диктанты, контрольные работы, письменные работы.

#### *Типы контроля*

В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют:

- Внешний контроль. Производится учителем над деятельностью обучающихся.
- Взаимоконтроль. Осуществляется обучающимися друг над другом.
- Самоконтроль. Ученик проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Целесообразно комбинировать различные типы, а не использовать постоянно только один из них.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

#### **7 класс**

<b>Контрольные работы:</b>	<b>5</b>
Контрольная работа по теме: «История нашей страны древнейшего периода»	1
Контрольная работа по теме: «Киевская Русь»	1

Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси»	1
Контрольная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1
Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1
<b>Практические работы:</b>	<b>6</b>
Составление: «Генеалогического древа»	1
Определение века по годам и ленте времени	1
Работа по исторической карте	1
Работа по карте: «Раздробленность Руси»	1
Работа по карте: «Нашествие монголо-татар»	1
<b>Проверочные работы</b>	<b>6</b>
Проверочная работа по теме: «Введение в историю Отечества»	1
Проверочная работа по теме: «Основные занятия, ремесла и верования славян»	1
Проверочная работа по теме: «Культура Киевской Руси»	1
Проверочная работа по теме: «Господин Великий Новгород»	1
Проверочная работа по теме: «Значение Куликовской битвы»	1
Проверочная работа по теме: «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	1

## 8 класс

<b>Контрольные работы:</b>	<b>5</b>
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1
Контрольная работа по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке»	1
Контрольная работа по теме: «История нашей страны в XIX веке»	1
Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1
<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>
Работа по карте: «Присоединение к России Поволжья»	1
Работа по карте: «Освоение Сибири и Дальнего Востока»	1
Работа по карте: «Северная война»	1
Работа по карте: «Русско-турецкие войны»	1
<b>Проверочные работы</b>	<b>5</b>
Проверочная работа по теме: «Правление Ивана Грозного и его реформы. Смутное время»	1
Проверочная работа по теме: «Великие преобразования России в XVIII в. Пётр I».	1
Проверочная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1
Проверочная работа по теме: «Отечественная война 1812 года»	1
Проверочная работа по теме: «Династия Романовых»	1

## 9 класс

<b>Контрольные работы:</b>	<b>8</b>
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века»	1
Контрольная работа по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»	1
Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е годы XX века»	1
Контрольная работа по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1
Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»	1



Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2018 годах»	1
Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1
<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>
Работа по карте: «Русско-японская война»	1
Работа по карте: «Гражданская война»	1
Работа по карте: «Образование СССР»	1
Работа по карте: «Великая Отечественная война. Основные сражения»	1
<b>Проверочные работы</b>	<b>7</b>
Проверочная работа по теме: «Реформы после первой русской революции»	1
Проверочная работа по теме: «Борьба между «красными» и « белыми»	1
Проверочная работа по теме: «Изменения в 20-39 годы»	1
Проверочная работа по теме: «Борьба советских людей с захватчиками»	1
Проверочная работа по теме: «Великая Отечественная война. Основные сражения»	1
Проверочная работа по теме: «Реформы Н.С. Хрущева. Освоение космоса»	1
Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1

## 6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 1)

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Литература основная:

Базовый учебник по предмету «История Отечества»:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2019.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2019.
3. Бгажнокова И.М. История Отечества. класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2019.

### Дополнительно:

1. Л.В. Петрова. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
2. «Уроки истории в 7, 8, 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»: учеб.-метод. пособие/Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С Сековец, Н.М. Редькина.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. (Коррекционная педагогика).
3. Печатное издание журнала «Князья, цари, императоры»// издательство ООО «Ашет Коллекция», 2016.
4. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник/ Авт. сост. П.Г. Дейниченко. / Под редакцией А.А. Красновского. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир, 2005.
5. Презентации к урокам по истории России.
6. Цикл видеофильмов «История государства Российского», «Романовы», «1812. Война в России», «Великая война», «Вторая Мировая война в цвете», «Первая Мировая война».
7. Фрагменты х/ф на исторические темы.
8. Таблицы, настенные карты.
9. Индивидуальные карточки по истории России для 7,8,9 классов.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук, проектор, экран.

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:**

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>