

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от  
«16» 09 20 20 г.

Руководитель МО

И.В. Еремеева /Еремеева И.В./



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» в 1 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2020-2021 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Сосина Н.Ю.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А. / Е.А. Баляева

«02» 09 20 20 г.

2020 год

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.

6. Учебный план Учреждения на 2020-2021 учебный год

Назначение программы:

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляемой обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** адаптированной рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности по математике для дальнейшей подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие математической речи через изучение терминологии;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Категория обучающихся: обучающиеся первого класса ГБОУ  
школы-интерната г.о. Отрадный.

#### **Характеристика познавательных особенностей обучающихся 1 класса по математике:**

<b>1 группа</b>	- обучающиеся считают до 5 (прямой и обратный счёт), знают пройденные цифры, правильно их записывают, соотносят количество предметов с соответствующей цифрой. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 5 на наглядном материале.	<b>Н.М., Е.О.</b>
<b>2 группа</b>	- обучающиеся считают до 5 (прямой и обратный счёт), знают пройденные цифры, правильно их записывают, соотносят количество предметов с соответствующей цифрой. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 5 на наглядном материале с обучающей помощью учителя. Медлительны, требуется неоднократное повторение задания.	<b>К.Я.</b>
<b>3 группа</b>	- обучающиеся считают до 5 (прямой и обратный счёт на наглядном материале с направляющей помощью учителя), знают, но путают последовательность следования чисел, соотнесение числа и цифры. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 выполняют на наглядном материале с обучающей помощью учителя.	<b>С.С.</b>

Сроки реализации программы: 1 год.

## **II. Общая характеристика курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Математика» в первом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2020-2021 учебном году составляет - 97 ч. В первой четверти - 24 ч.

Во второй четверти - 22 ч.

В третьей четверти - 26 ч.

В четвёртой четверти - 25 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Сроки освоения программы: 1 учебный год (33 недели).

Продолжительность урока 35 минут в I полугодии, со II полугодия – 40 минут. Между уроками перемены, продолжительностью 10 мин. Урок и перемена могут быть сокращены из-за обострения психофизического состояния обучающихся.

В подготовительном (первом) классе без отметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

<b>Минимальный уровень</b> (для обучающихся 3 групп)	<b>Достаточный уровень</b> (для обучающихся 1 и 2 групп)
Называние свойств предметов с помощью учителя – цвет, форма, величина.	Называние свойств предметов – цвет, форма, величина. Сопоставление и сравнение предметов по размеру.
Ориентирование с помощью педагога во временных отношениях: сутки – утро, день, вечер, ночь; поздно, рано.	Ориентирование во временных отношениях: сутки – утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; поздно, рано. Называние дней недели по порядку.
Знание числового ряда 1 – 10 в прямом порядке. Значение числа и цифры 0.	Знание числового ряда 1 – 10 в прямом и обратном порядке, ориентация в числовых рядах: 1-10 и 10-1. Использование в речи количественных, порядковых числительных в пределах 10. Значение числа и цифры 0.
Сравнение двух чисел с определением большего и меньшего из них.	Сравнение чисел с использованием знаков сравнения: «>», «<», «=».
Знание названий компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий – сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на наглядность/числовой ряд.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий – сложение и вычитание в пределах 5.
Иллюстрирование и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в 1 действие с помощью учителя.	Иллюстрирование, решение и составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка и разности в 1 действие. Выделение частей задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.
Различение линий – прямая и кривая.	Различение и черчение прямо и кривой линий, отрезка.
Узнавание, называние геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Вычерчивание их по	Узнавание, называние и вычерчивание геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

опорным точкам.	
Называние геометрического тела – шар.	Называние геометрических тел – шар, куб, брус.

**Планируемые результаты** освоения программы базовых учебных действий по математике в 1 классе:

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## V. Содержание учебного предмета, курса.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых элементарных математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий,

действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие наглядно-действенного, нагляднообразного мышления, пространственного воображения и математической речи.

**1<sup>1</sup> класс (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для I-IV классов) 3 ч в неделю, 97 ч в год**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	<p style="text-align: center;"><b>Повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5 (счет по 1).</li> <li>- Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</li> <li>- Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</li> <li>- Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</li> </ul>	<b>10</b>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Нумерация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</li> <li>- Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</li> <li>- Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</li> <li>- Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</li> <li>- Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</li> </ul>	<b>45</b>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.</li> <li>- Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для</li> </ul>	<b>10</b>

	<p>измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>- Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>- Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. 10 Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
4	<p><b>Арифметические действия</b></p> <p>- Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания (<math>5 - 5 = 0</math>).</p>	14
5	<p><b>Арифметические задачи</b></p> <p>- Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	10
6	<p><b>Геометрический материал</b></p> <p>- Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>- Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.</p> <p>- Овал: распознавание, называние.</p> <p>- Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>	
<b>Итого: 97ч</b>		

## **VI. Календарно-тематический план учебного курса (приложение).**

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 5;
- демонстрационный набор геометрических фигур и тел;
- касса цифр, математических знаков;
- модель «Сутки»;
- модель «Времена года»;
- модель «Часы»;
- предметные картинки для счёта;

- числовой ряд чисел 1-10;
- таблица состава чисел 1 десятка;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- таблицы демонстрационные «Простые задачи».

**Раздаточный материал:**

- разрезной счётный материал по математике;
- разрезные кассы цифр и знаков;
- счётные палочки;
- счеты;

**Технические средства обучения:**

- ноутбук;

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ.**

<http://samouchka.com.ua> [www](http://www.viki.rdf.ru)

[viki.rdf.ru](http://www.gama-gama.ru/) [http://](http://www.gama-gama.ru/)

[www.gama-gama.ru/](http://www.gama-gama.ru/)

учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;

Учебные видеоролики («Арифметика-малышка», «Уроки осторожности», «Времена года» и др.).

**Учебно-методический комплекс:**

Для обучающихся	Для учителя
<p>«Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 1 часть. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018.</p>	<p>- Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 1 часть. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017.</p> <p>- Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.</p> <p>- Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.</p> <p>- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.</p> <p>- Жикалкина Т.К. «Игровые задания по математике». Пособие для учителя. – М. Просвещение, 1996.</p>