

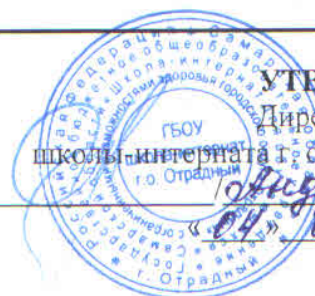
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Руководитель МО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната г. Отрадный

«04» 09 2020 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Баляева Е.А./

«04» 09 2020 г.

2020 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг."

6. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

7. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)

I группа

(Т.Д.)

(Б.Д.)

(З.А.)

(Г.С.)

Составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках русского языка достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной и письменной речью.

II группа –

(Н.В.)

Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя,

неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

(К.К.)

(В.С)

(К.С.)

(Г.Д.)

(Г.В)

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

IV группа - обучающихся нет.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель программы - развитие элементарных основ грамоты у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение речевой базы.

В процессе обучения предмету решаются следующие **задачи**:

- целенаправленное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной речи и первоначальным навыкам речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- формирование практически значимых первоначальных орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование умения списывать с печатного и письменного образцов;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- социализация личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие письменных особенностей детей;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно – двигательной координации;
- развитие восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с простым текстом.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе учебного предмета «Русский язык» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по учебному предмету «Русский язык» учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Обучение русскому языку в 3 классе начинается с повторения ранее усвоенных грамматических категорий: звуки и буквы. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки правописания ранее усвоенных орфограмм, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, проводить разбор предложений, работать по коррекции речи и мышления. Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. В процессе изучения состава слова формируются навыки правописания, проводится элементарный морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формированию грамотного письма. Тематика тренировочных упражнений подобрана с учетом изучаемого материала, максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по русскому языку учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к русскому языку, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2020-2021 учебном году составляет - 132ч.

В первой четверти - 31ч.

Во второй четверти - 30 ч.

В третьей четверти - 39 ч.

В четвёртой четверти - 32ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В 3 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В 3 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, книгах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами, группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и с помощью учителя.	Анализировать слова по звуковому составу.
Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я с опорой на образец и с помощью учителя.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я .
Определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Уметь делить слова на слоги.
Переносить части слова при письме с опорой на образец и опорную схему.	Уметь правильно переносить части слова при письме.
Пользование алфавитом.	Знание алфавита.
Списывать текст из 3-4 предложений.	Списывать предложенный текст с орфографическим проговариванием.
Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки с опорой на готовые вопросы и опорную схему.	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки.
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.
Раздельное написание предлога со словами с опорой на таблицы.	Раздельное написание предлога со словами.
Составление предложений с предлогами с помощью учителя.	Составление предложений с предлогами.
Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта) с опорой на картинки.	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
Списывание 3-4 предложений с письменного /печатного образца.	Запись под диктовку 3-4 простых предложений.
Написание словарных слов с помощью учителя.	Написание изученных словарных слов.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Русский язык» во 3 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;

- принятие базовых ценностей: «добро», «природа», «семья»;
- формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- определять успешность выполнения задания;
- выполнять простую инструкцию;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение навыком письма в доступных пределах;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- с помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем;
- анализировать речевые единицы;
- установление родо-видовых отношений.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми.

V. Содержание учебного предмета

При обучении русскому языку у детей с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Закладываются основы учебных навыков. Коммуникативные навыки обучающихся получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план по русскому языку

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1.	Повторение Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	12

	Буквы, сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	
2.	<p align="center">Звуки и буквы</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различие. Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные. Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p>	50
3.	<p align="center">Слово</p> <p><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i> Называние предметов и различие их по вопросам кто? что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов; различие основных частей хорошо знакомых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о и др. и писать их раздельно со словами (с помощью учителя) Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различие их по вопросам что делает? Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам.</p>	43
4.	<p align="center">Предложение</p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; зачитывание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.</p>	27
Итого		132

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что обучающиеся получают навыки грамотного письма, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках русского языка главной формой контроля является контрольная работа (диктант). Педагог обращает внимание на правильность выполнения работы, аккуратность, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – типологических особенностей проводятся проверочные и самостоятельные работы после изучения разделов и тем программы, а также различные виды списывания.

Постоянное внимание на уроках уделяется формированию навыка орфографической зоркости – одного из важных направлений работы по формированию грамотного письма. Выделяются основные приемы, способствующие формированию орфографической зоркости обучающихся. Используются наиболее эффективные приёмы формирования элементов самоконтроля и взаимоконтроля - важнейшими условиями успешного формирования знаний, умений и навыков обучающихся, успешности всего учебно – воспитательного процесса.

Используются различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю.

№	Вид работы	Тема	Количество часов
I четверть			
1	Контрольное списывание.	Предложение.	0,5
2	Контрольный диктант.	Твердые и мягкие согласные.	1
II четверть			
3	Контрольный диктант.	Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ.	1
4	Контрольный диктант.	Согласные.	1
III четверть			
5	Проверочная работа.	Названия предметов.	0,5
6	Проверочная работа.	Названия действий.	0,5
7	Контрольный диктант.	Предлоги.	1
IV четверть			
8	Контрольное списывание.	Предложение.	0,5
9	Итоговый контрольный диктант.		1
Итого			7 ч.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

На уроках русского языка используется формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

VI. Календарно-тематическое планирование¹

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- образцы написания письменных строчных и прописных букв;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- таблица «Слова, обозначающие предмет»;
- таблица «Слова, обозначающие действие»;
- алфавит печатных и письменных букв.

Раздаточный материал:

- разрезные кассы букв и пунктуационных знаков.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;

¹ См. приложение 1.

- учебная игра «Игры для Тигры».

Учебно-методический комплекс:

Учебник:

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2019 год.

Дополнительная литература для учителя:

- Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Владос 2001.
- В. И. Горская . Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.
- В.А. Кустарева, Л.Н.Назарова . Методика русского языка. М. Просвещение. 1982.
- Ю. Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.Просвещение
- В.В. Колесов. История русского языка в рассказах. М . Просвещение 1999.
- В.М. Бурмако. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991.
- А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка в 4 –х частях. Коррекционная педагогика. Владос. 2003
- А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений . М. АСАДЕМА. 2000.