

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 16 » 08 2020г.

Руководитель МО

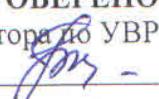
 Еремеева.И.В./



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык» в подготовительном (первом) классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2020-2021 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Граматчикова Н. В.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А./  -

« 04 » 09 2020 г

2020 год

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг."

6. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

7. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

8. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.

9. Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся подготовительного (первого) класса ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

Сроки реализации программы: 1 год.

## **II. Общая характеристика курса**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и

заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАОП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАОП, п.2.2.2).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в подготовительном (первом) классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2020-2021 учебном году составляет - 65 ч.

В первой четверти - 18 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти - 18 ч.

В четвёртой четверти - 15 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Сроки освоения программы: 1 учебный год (33 недели).

Продолжительность урока 35 минут в I полугодии, со II полугодия – 40 минут. Между уроками перемены, продолжительностью 10 мин. Урок и перемена могут быть сокращены из-за обострения психофизического состояния обучающихся.

В подготовительном (первом) классе без отметочной системы обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку с помощью учителя.	Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку.
Письмо изученных строчных и прописных букв с опорой на образец.	Письмо изученных строчных и прописных букв.
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Анализ слов по звуковому составу, с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу.
Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	Прописная буква в именах людей
Дифференциация гласных и согласных букв с помощью учителя.	Дифференциация гласных и согласных букв.
Составление двусловного предложения. Постановка знаков в конце предложения.	Составление и распространение предложений, устанавливание связи между словами по вопросам; постановка знаков препинания в конце предложения.

**Планируемые личностные результаты:**

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать речь других;
- умение принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>	<b>6</b>
	-развитие слухового внимания, -фонематического слуха; -элементарный звуковой анализ; - произносительной стороны речи; - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»; - деление слов на части; - выделение на слух некоторых звуков; - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	
	<b>Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма</b>	<b>4</b>
	- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа; - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук; - усвоение гигиенических правил письма.	
	<b>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки</b>	<b>25</b>
	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов.	6 1 1

	<p>Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.</p> <p>Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).</p> <p>Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.</p> <p>Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех).</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов.</p> <p>Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.</p>	6 3 2 2 2 5
	<b>Предложение</b>	<b>4</b>
	<p>-Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий</p> <p>-Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>-Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку</p> <p>-Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения.</p> <p>-Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке</p>	1 1 1 1 1
	<b>Часть слова (слог)</b>	<b>5</b>
	<p>-Деление двусложных слов на части.</p> <p>-Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).</p> <p>-Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением.</p> <p>-«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.</p> <p>-дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду</p>	1 1 1 1 1
	<b>Буква</b>	<b>7</b>
	<p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок..</p>	
	<b>Звук и буква</b>	<b>5</b>
	<p>Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой</p>	

	начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.	
	<b>Слог</b>	<b>5</b>
	Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо.	
	<b>Слово</b>	<b>6</b>
	Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).	
	<b>Звук</b>	<b>5</b>
	Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	
	Всего:	<b>65ч</b>

## VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

***Демонстрационные и печатные пособия:***

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- образцы написания письменных строчных и прописных букв;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- алфавит печатных и письменных букв.

***Раздаточный материал:***

- разрезные кассы букв и пунктуационных знаков.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук;

***Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.***

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>

- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;

**Учебно-методический комплекс:**

Для обучающихся	Для учителя
<p>- Разрезная азбука.</p> <p>- «Я учусь грамоте. Пропись-раскраска», Краснодар, составитель Левик О.Н.</p> <p>- Е. Бортникова, Рабочая тетрадь «Мои первые прописи», ЛИТУР, 2016.</p> <p>- «Мои первые прописи» О.В.Узорова.</p>	<p>- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.</p> <p>- Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Владос 2001</p> <p>- А. Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М. АСАДЕМА. 2000.</p> <p>- Волоскова Н. Н. Формирование графомоторного компонента письма у учащихся начальных классов// Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие/ под общ. ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. - М: Московский психолого-социальный институт. 2010.</p>