

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

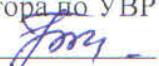
**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «26» 08 2020 г.
Руководитель МО
 /И.В. Еремеева/



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**
2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Пияндина Е.М.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Балеева Е.А./

«03» 09 2020 г.

2020 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью. Одобрены решением от 04.07.2017. Протокол №3/17.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

8. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

1 уровень: (К.М.) (К.Д.) (Г.К.) (З.В.)

Составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках русского языка достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной и письменной речью.

2 уровень: (Г.А.) (Ш.В.) (Д.А.)

-имеют практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- делят предложения (из двух слов) на слова с опорой на схему;
- делят двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяют звуки в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составляют предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя
- допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются.
- Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

-Овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

3 уровень: (Н.Я.) (Ч.А.)

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они не могут заучить правила правописания. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в системеподготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

4 уровень: - обучающихся нет.

Цель программы - развитие элементарных основ грамоты у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение речевой базы.

В процессе обучения предмету решаются следующие **задачи**:

- целенаправленное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной речи и первоначальным навыкам речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- формирование практически значимых первоначальных орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование умения списывать с печатного и письменного образцов;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- социализация личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие письменных особенностей детей;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно – двигательной координации;
- развитие восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с простым текстом.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе учебного предмета «Русский язык» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по учебному предмету «Русский язык» учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Обучение русскому языку во 2 классе начинается с повторения ранее усвоенных грамматических категорий: звуки и буквы. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки правописания ранее усвоенных орфограмм, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, проводить разбор предложений, работать по коррекции речи и мышления. Продолжается работа по звукобуквенному анализу, Большое внимание уделяется фонетическому разбору. В процессе изучения состава слова формируются навыки правописания, проводится элементарный морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря, формированию грамотного письма. Тематика тренировочных упражнений подобрана с учетом изучаемого материала, максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по русскому языку учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к русскому

языку, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2020-2021 учебном году составляет - 131 ч.

В первой четверти - 31 ч.

Во второй четверти - 30 ч.

В третьей четверти - 39 ч.

В четвёртой четверти - 31 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Во 2 классе в I полугодии - безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, книгах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами, группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

Дифференцировка гласных и согласных звуков.

Характеристика гласных: ударные и безударные с опорой на образец и опорную схему.

Согласные в словах по звонкости – глухости с опорой на наглядность.

Согласные в словах по твердости – мягкости с опорой на наглядность.

Определение слов, обозначающие название предметов с опорой на готовые вопросы и таблицу.

Определение слов, обозначающие действия с опорой на готовые вопросы и таблицу.

Написание большой буквы в именах людей.

Согласование слов-действий со словами-предметами с помощью учителя.

Списывание 2-3 предложений с письменного образца.

Написание словарных слов с опорой на образец.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (2—3 пункта) с опорой на картинки.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки простых слов — подписей под предметными рисунками и их запись.

Достаточный уровень:

Анализ слова по звуко-буквенному составу.

Анализ - гласные ударные и безударные.

Согласные в словах по твердости – мягкости.

Согласные в словах по звонкости – глухости.

Определение слов, обозначающие название предметов с опорой на вопросы.

Определение слов, обозначающие действия с опорой на вопросы.

Написание большой буквы в именах людей, фамилиях, кличках животных.

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Списывание 3-4 предложений с печатного образца.

Запись с послоговой диктовкой 2-3 простых предложений.

Написание изученных словарных слов.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Составление из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись.

Во 2 классе во II полугодии оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке переведении в следующий класс.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получат возможность овладеть обучающиеся по предмету «Русский язык» во 2 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;

- принятие базовых ценностей: «доброта», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- определять успешность выполнения задания;
- выполнять простую инструкцию;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение навыком письма в доступных пределах;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- с помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем;
- установление родо-видовых отношений;
- работа с простой и расчлененной инструкцией.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать при работе в парах, группами.

V. Содержание учебного предмета

При обучении русскому языку у детей с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Закладываются основы учебных навыков. Коммуникативные навыки обучающихся получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план по русскому языку

№ п/ п	Разделы программы	Кол- во часов
1.	Повторение Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	11
2.	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.	51

	<p>Слова с гласной э.</p> <p>Слова с буквами и и й, их различие.</p> <p>Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Написание слов с этими согласными.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Буква ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ъ и ъ.</p>	
3.	<p>Слово</p> <p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <p>называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;</p> <p>называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</p> <p>различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</p> <p>сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <p>называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</p> <p>различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	42
4.	<p>Предложение</p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <p>составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</p> <p>составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	27
Итого		131

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достичь более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что обучающиеся получат навыки грамотного письма, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках русского языка главной формой контроля является контрольная работа (диктант). Педагог обращает внимание на правильность выполнения работы, аккуратность, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – типологических особенностей во 2 полугодии проводятся проверочные и самостоятельные работы после изучения разделов и тем программы, а также различные виды списывания.

Постоянное внимание на уроках уделяется формированию навыка орфографической зоркости – одного из важных направлений работы по формированию грамотного письма. Выделяются основные приемы, способствующие формированию орфографической зоркости обучающихся. Используются наиболее эффективные приёмы формирования элементов самоконтроля и взаимоконтроля - важнейшими условиями успешного формирования знаний, умений и навыков обучающихся, успешности всего учебно – воспитательного процесса.

Используются различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю.

№	Вид работы	Тема	Количество часов
1	Контрольный диктант.	Слова, отвечающие на вопросы что? и кто? .	1
2	Проверочная работа по теме.	Большая буква в именах людей и кличках животных.	0,5
3	Проверочная работа по теме.	Названия действий.	0,5
4	Контрольный диктант по теме.	Предлоги.	1
5	Контрольное списывание по теме.	Слова с непроверяемыми гласными.	0,5
6	Контрольный диктант.	Предложение.	1
7	Итоговая контрольная работа (диктант).		1
		Итого	5,5

Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

На уроках русского языка используется формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

VI. Календарно-тематическое планирование

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- образцы написания письменных строчных и прописных букв;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- таблица «Слова, обозначающие предмет»;
- таблица «Слова, обозначающие действие»;
- алфавит печатных и письменных букв.

Раздаточный материал:

- разрезные кассы букв и пунктуационных знаков.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы»», др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры».

Учебно-методический комплекс:

Для обучающихся	Для учителя
Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,	Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

реализующих основные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2018 год.	адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2018 год.	основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2018 год.
	А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений . М. АСАДЕМА. 2000	
	В. И. Горская . Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.	
	В.А. Кустарева, Л.Н.Назарова . Методика русского языка. М. Просвещение. 1982.	
	В.В. Колесов. История русского языка в рассказах. М . Просвещение 1999.	
	В.М. Бурмако. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991.	
	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Владос 2001	
	Ю. Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.Просвещение	