

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей ЕГЦ

Протокол № 1 от 26 » 08 2020 г.

Руководитель МО Алехина Л.И. /Алехина Л.И./



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык и развитие речи» в 9 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2020-2021 учебный год

Составитель: Алехина Л.И.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Баляева Е.А. /Е.А. Баляева

«02» 09 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и развитию речи и в 9 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

Устав ГБОУ школы-интернат г. о. Отрадный

Учебный план Учреждения на 2020-2021 учебный год. _____

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) язык – один из основных учебных предметов. От того, как обучающиеся овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

Программа составлена для обучающихся 9 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса.

В 9 классе обучается 7 человек (4 мальчика и 3 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) - благоприятный.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей.

Весь класс по возможностям обучения можно условно разделить на 3 группы.

I группу (2чел.- К.П.,Г.Н.) составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку без ошибок. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с

единичными ошибками. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы (4чел.-Л.В., Б.Д., К.К) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок при письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе (2чел.-Ю.Р., Ч.Г) относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания. Под диктовку пишут с ошибками, при списывании ошибки допускают из-за рассеянности, невнимательности. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи.

Цели обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) общеобразовательному курсу русского языка в старших классах:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- развивать у обучающихся патристического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формировать у обучающихся чувства языка;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимых знаний и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык и развитие речи» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 9 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Линии, специфические для курса «Русский язык и развитие речи»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

«Русский язык и развитие речи» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом по предмету в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По учебному предмету во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения обучающиеся в старших классах обучения изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У обучающихся формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и

сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки обучающихся формируются главным образом в начальной школе, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.
2. содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих обучающихся к включению в жизнь и трудовую деятельность.
3. определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык и развитие речи»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
4. предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
5. названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым обучающиеся учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
6. сведения о частях слова расширяются и дополняются в ходе регулярного наблюдения над словами.
7. усилено внимание к синтаксису и пунктуации — основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих.
8. большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи и делового письма.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Русский язык и развитие речи», является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории, трудового обучения, СБО,

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

При планировании курса учитывается количество учебных недель 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2020-2021 учебном году составляет – по русскому языку 132 часа.

Предмет	Количество часов		
	в неделю	по четвертям	за год
Русский язык и развитие речи	4	I - 31 II - 29 III- 38 IV- 33	131

4.Предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение учебного предмета «Русский язык: письмо и развитие речи» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чувства» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим». В 9 классе: в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. (БУД)

Требования к результатам изучения учебного предмета «Русский язык и развитие речи» включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора(75-80 слов); • пользоваться школьным орфографическим словарем; • решать орфографические задачи, опираясь на схему; • использовать изученные правила правописания с помощью учителя; • различать и называть части речи с помощью опоры; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составление текста по плану и опорным словам с помощью учителя; •записывать части текста после предварительного соотнесения с планом; • оформлять деловые бумаги (заявление, анкета и автобиография) с опорой на образец (под руководством учителя); •разбор предложений с помощью опорных таблиц и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75-80 слов); •пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему; • использовать изученные правила правописания орфограмм в разных частях слова; • определять части речи и их грамматические признаки; •отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; • составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • оформлять деловые бумаги с опорой на образец. (заявление, анкета и автобиография); • самостоятельный разбор предложений с помощью опорных таблиц.
--	--

5. Содержание учебного предмета, курса

(4 ч в неделю)

Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **–ться и - тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. (3 ч.) Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение. (23 ч.)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, и* без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Тематическое планирование адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические уроки (диктанты, изложения, сочинения, составление рассказов, деловое письмо)
1.	Повторение. Предложение.	7	1
2.	Звуки и буквы.	5	1
3.	Состав слова.	9	1
4.	Имя существительное.	13	2

5.	Имя прилагательное.	8	2
6.	Личные местоимения.	16	4
7.	Глагол.	16	3
8.	Наречие.	8	1
9.	Имя числительное.	14	2
10.	Части речи.	5	
11.	Предложение	19	3
12.	Повторение пройденного за год	5	1
13.	Деловое письмо	7	7
Итого		132	28

Контрольные диктанты

Контрольные диктанты	
• Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Контрольный диктант по теме «Глагол»	3
• Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Годовой контрольный диктант по теме «Повторение пройденного»	1
Итого	10

Темы творческих работ.

Темы творческих работ:	
Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень».	1
• Сочинение по картине П.Д. Корина «Александр Невский».	1
Сочинение по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	1
Сочинение по картине В.Д. Полёнова «Московский дворик».	1
Сочинение о себе по образцу (стр.260).	1
Изложение	5
Итого	10

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

В контрольно-измерительные материалы по русскому языку и развитию речи входят: устный опрос, контрольные диктанты, контрольное списывание. Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык и развитие речи». Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. Обучающиеся III группы выполняют контрольное списывание с заданием по карточкам.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. Календарно-тематический план учебного предмета, курса (Приложение 2)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обучение по предмету «Русский язык и развитие речи» обеспечивается учебниками и пособиями:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва, Просвещение, 2002.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва, Просвещение, 2002.

А. К Аксёнова, н.г. Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва, Просвещение 2004 г.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи;
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD):