

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Руководитель МО

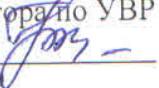
 /Еремеева.И.В./



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Ручной труд» в подготовительном (первом) классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2020-2021 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Граматчикова Н.В.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А. /

«04 09 2020 г

2020 год

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг."

6. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

7. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

8. Устав ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный.

9. Учебный план Учреждения на 2019-2020 учебный год

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.

**Категория обучающихся: обучающиеся подготовительного (первого) класса ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.**

**Сроки реализации программы: 1 год.**

## **II. Общая характеристика курса**

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в подготовительном (первом) классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

*Целевую* сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительного, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская* сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зратально-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической* стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

#### **Задачи:**

1. Воспитать у обучающихся положительные качества личности.
2. Формировать у детей знаний о различных материалах и развивать у детей умений выбирать способы обработки материалов в зависимости от их свойств.
3. Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Ручной труд» в подготовительном (первом) классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2020-2021 учебном году составляет - 65 ч.

В первой четверти - 18 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти - 18ч.

В четвёртой четверти - 15 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Сроки освоения программы: 1 учебный год (33 недели).

Продолжительность урока 35 минут в I полугодии, со II полугодия – 40 минут. Между уроками перемены, продолжительностью 10 мин. Урок и перемена могут быть сокращены из-за обострения психофизического состояния обучающихся.

В подготовительном (первом) классе без отметочной системы обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Рациональная организация труда с помощью учителя.	Рациональная организация труда.
Названия основных инструментов, необходимых на уроках ручного труда с помощью учителя.	Названия основных инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда
Использование правил безопасности на уроках ручного труда с использованием инструментов и приспособлений с помощью учителя.	Использование правил безопасности на уроках ручного труда с использованием инструментов и приспособлений.
Соблюдение санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ с помощью учителя.	Соблюдение санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.
Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по подражанию с помощью учителя.	Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по образц
Выделение предметов по образцу и инструкции учителя.	Выделение предметов и их деталей по образцу и инструкции учителя.
Повторение за учителем анализа образца изделия.	Повторение за учителем анализа образца изделия, участие в коллективном анализе образца изделия по вопросам учител
Пооперационное выполнение работы по подражанию за учителем и опорой на образец.	Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
Четкие однословные ответы на вопросы учителя.	Полные ответы на вопросы учителя.
Оценка изделий – «хорошо», «плохо».	Оценка изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).
Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных изделий с помощью учителя.	Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий .

##### **Планируемые личностные результаты:**

1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
3. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

### **Базовые учебные действия:**

#### **Личностные учебные действия**

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **V. Содержание учебного предмета, курса.**

На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности обучающихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы обучающихся, местные особенности, но при этом

предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, пластилина, природных материалов, ниток; о группах инструментов, правилах обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных поделочных материалов. Обучающиеся получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках ручного труда ведущее место. Обучающиеся знакомятся с широко доступным пластическим материалом – пластилином, узнают необходимые сведения об этом материале.

Предусмотрены комбинированные работы, которые выполняются обучающимися из различных природных материалов (желудей, веточек, плодов ясения) и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов. Выполняются также работы по плоскостному моделированию из проволоки, объёмные поделки. Обучающиеся знакомятся с видами плетения и витьём шнура из ниток. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия их хранения.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию у обучающихся самостоятельности при выполнении ими трудовых заданий.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Учебный материал в программе отобран и систематизирован с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Содержание ручного труда как учебного предмета включает следующие разделы:

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел, содержание раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>
	<b>Адаптационный период</b>	<b>3ч</b>
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>20ч</b>
	Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	
	Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.	
	Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма)	
	Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.	
	Лепка конструктивным способом	
	Лепка пластическим способом	
	Лепка комбинированным способом	
	Комбинированные работы: бумага и пластилин.	
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>6ч</b>
	Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин).	
	<b>Работа с засушенными листьями.</b> Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).	
	<b>Работа с еловыми шишками.</b> Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей	

	изделия (с помощью пластилина). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы	
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>26ч</b>
	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовая, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный).	
	аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);	
	вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);	
	конструирование способом складывания фигурок (Оригами).	
	<b>Складывание фигурок из бумаги</b> Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с углом на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».	
	<b>Обрывание бумаги.</b> Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочеков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с kleem и кистью.	
	<b>Сминание и скатывание бумаги</b> в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).	
	<b>Вырезание ножницами из бумаги.</b> Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.	
	<b>Конструирование из бумаги.</b> Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос). Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов.	
	<b>Разметка бумаги.</b> Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).	
	<b>Соединение деталей изделия.</b> Клеевое соединение. Правила работы с kleem и кистью. Приемы kleевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).	
	<b>Работа с нитками</b>	<b>10ч</b>
	Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.	

	<b>Наматывание ниток</b> на картонку (плоские игрушки).	
	<b>Связывание ниток в пучок</b> (ягоды, цветы, кисточки).	
	Комбинированные работы: нитки и бумага.	
		Всего: <b>65ч</b>

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Огород», «Сад» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;;
- муляжи овощей, фруктов;
- строительный материал (кубики);
- геометрические тела;
- детские игрушки: кукла, пирамидка, машинка, солдатики и другие;
- геометрическое лото;
- игры на печатной основе «Что бывает круглое?», «Цвет, форма, величина» и другие;
- образцы изделий (согласно тематике уроков);
- поэтапные планы (схематические карты) изготовления изделий (согласно тематике уроков);
- шаблоны и заготовки (согласно тематике уроков);
- учебные таблицы «Работа с пластилином», «Виды тканей» и другие.

### ***Технические средства обучения:***

- ноутбук;.

### ***Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.***

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

### ***Учебно-методический комплекс:***

<b>Для обучающихся</b>	<b>Для учителя</b>
<p>Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 1 класса Л.А.Кузнецова. Москва ,«Просвещение», 2016.</p> <p>- <b>Материалы для обучающихся:</b> альбомы, бумага формата А4, А3, карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, бумага цветная, картон цветной, клей-карандаш, пластилин, нитки вязальные,</p>	<p>- Т. М. Геронимус «Я все умею делать сам». М. Владос 2001.</p> <p>- Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», М. Просвещение, 2012.</p> <p>- Рей Гибсон и Джени Тайлер - Делай и играй в веселые игры. Поделки из кусочков бумаги. М., 2012.</p> <p>- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: 1 класс.М., 2014.</p>

ножницы с закругленными концами,  
линейка, природный материал (листья  
деревьев и кустарников, веточки и др.),  
детские строительные кубики.