

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и
детей-инвалидов»

Тема: «Применение современных информационных технологий
для активизации познавательного интереса дошкольников с ОВЗ
на занятиях по формированию элементарных математических
представлений»

Автор: Казанцева Марина Александровна

Воспитатель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкасы
детский сад «Теремок»

2021 год

Современный этап развития общества предполагает широкое применение информационно-коммуникативных технологий в образовании. Использование ИКТ в обучении и развитии детей дошкольного возраста является на сегодняшний день одним из приоритетных и изучаемых направлений, что способствует повышению качества обучения, приучает детей самостоятельно получать необходимые знания и позволяет им легче адаптироваться в условиях быстро изменяющейся действительности.

Обучение детей дошкольного возраста математике является обязательным компонентом программы дошкольного воспитания. Работа по формированию математических представлений у дошкольников, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании элементарных математических знаний.

Дети с ограниченными возможностями обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал и если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Возникает необходимость активного включения ИКТ в коррекционно-образовательный процесс, что позволяет сделать занятие современным и нетрадиционным, существенно повысить качество предлагаемой детям информации, вывести полученные детьми знания на более высокий уровень.

Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ открывает новые возможности:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, а также создать положительную мотивацию за счет использования средств для привлечения внимания;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников и оптимально использовать время на занятии;

- видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Применение электронных материалов на занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

В системе обучения математике по развитию познавательных интересов важную роль играет разнообразие и оптимальное сочетание методов, так как уже сама новизна методов снижает утомляемость воспитанников, что немаловажно на занятиях с детьми с ОВЗ, повышает работоспособность; методы работы позволяют соотносить процесс работы с особенностями деятельности учащихся; разнообразие методов обеспечивает воздействие на разные виды чувственного восприятия воспитанников.

Таким образом, использование компьютерной методики повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера.

Цель нашей работы - повышение мотивации и активности детей с ОВЗ через активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Задачами использования информационно-компьютерных технологий в работе с детьми с ОВЗ являются:

- * систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

- * разработка технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса;
- * расширение использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе;
- * подготовка дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Объект исследования: активизация познавательного интереса дошкольников с ОВЗ в процессе занятий по математике с применением ИКТ технологий.

Субъект исследования: дети с ОВЗ.

Методы исследования: показ, рассматривание картинок, сюрпризный момент (появление героя на экране), слушание звуков, аудиозаписей.

В процессе работы в области применения ИКТ можно отметить:

- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, благодаря применению информационных технологий.
- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы.
- формирование мотивационных компонентов деятельности у большинства обучающихся.

В результате использования подачи материала, различных типов творческих и развивающих заданий с использованием ИКТ, повышается познавательная деятельность, развиваются потенциальные способности детей.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание

обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных технологий дает возможность улучшить качество обучения, видоизменяет традиционные формы подачи информации, повысить мотивацию детей с ОВЗ к получению и усвоению новых знаний.

Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список используемой литературы:

1. Азамова М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2012. - №11. – с. 385
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
3. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, - 2004.- № 2 (22).
4. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
5. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Екатеринбург, 2007.
6. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012

7. Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?..», 2007.
8. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ/ авт. сост.Алещенко С. В. – Томск, 2012
9. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.
10. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
11. Мельникова Р. В. , А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова. «Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». Серия: Коррекционная педагогика
Детство –Пресс, 2010 г.- с.65
12. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей Сост.: Алещенко С. В. , Воронкова И. А., Потапова М.
А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ.. -
г. Томск , 2010 г., 62 стр.
13. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017 - №16. - С. 496-498.
- Интернет-ресурсы:
- <http://900igr.net/> info@infourok
- <https://dohcolonoc.ru>
- <https://mersibo.ru> – Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет

<https://solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»

Приложения:

1. Конспект НОД по ФЭМП для детей с ОВЗ с использованием ИКТ «В гостях у сказки»
2. Мультимедийная игра «Геометрические фигуры»
3. Мультимедийное дидактическое пособие для педагогов «Играем в математику»
4. Мультимедийное дидактическое пособие для родителей «Играем в математику»

Конспект НОД по ФЭМП для детей с ОВЗ с использованием ИКТ «В гостях у сказки»

Ход занятия.

Орг.момент.

Слайд 1

Звучит музыка из песни «От улыбки».

Приветствие: Становитесь дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

В: С хорошим настроением отправляемся в сказочную страну! (идем по кругу, останавливаемся, смотрим на экран)

Ребята, какая сказка нас встречает? («Рукавичка»)

Слайд 2

В: Но что-то в ней никто не живет? Что же случилось? (в рукавичке лежит колокольчик).

В: Волшебный колокольчик говорит нам, что случилась беда: злой волшебник заколдовал жителей рукавички.

-Ребята, поможем им вернуться к себе в сказку? (Да)

Слайд 3

В: Давайте вспомним и назовем всех жителей «Рукавички» по мере их заселения: мышка, зайчик, лисичка, волчок, медведь.

- Ребята, отправляемся расколдовывать жителей рукавички. Садимся за столы.

Основная часть

В: Выручаем мышку.

В: Внимание на экран. Назовите фигуры. Слайд 4

- Помогите Мышке выбрать лишнюю фигуру (дети внимательно смотрят на экран и называют лишнюю фигуру – КРУГ) Щелчок

В: -Мы расколдовали Мышку и она заселяется в рукавичку.

- Теперь спасем Зайку. Слайд 6

Для этого сконструируем из счетных палочек морковку и угостим Зайку (дети выполняют задание).

В: Молодцы, ребята. Слайд 7

- Зайка к рукавичке поскакал и стал жить с мышкой.

В: Продолжаем дальше расколдовывать.

Слайд 8

- У Лисички были бусы, но часть бус рассыпалась. Помогите ей собрать бусы в таком же порядке (дети выкладывают на столах).

- Проверяем: называем фигуру по размеру и цвету. **Слайд 9** щелчки.

В: Молодцы, ребята!

Лисичку мы расколдовали и она хочет с вами поиграть.

Слайд 10

Пальчиковая игра «Рукавицы»

Вяжет бабушка Лисица (поочередно потереть пальцы)

Всем лисятам рукавицы (загибаем пальчики)

Для лисенка Саши, для лисички Маши, для лисенка Коли, для лисички Оли,

А маленькие рукавички -для Наташеньки-лисички.

В рукавичках да-да-да, не замерзнем никогда! (хлопают в ладоши).

В: Лисичка поиграла с вами и вернулась к своим друзьям. **Слайд 11**

Слайд 12

В: Возьмите полоски и разложите их перед собой.

Волчок-серый бочок потерял свой поясок. Помогите ему отыскать его.

- Среди всех поясов он самый длинный, самый узкий и зеленого цвета.

Щелчок.

Слайд 13

В: Молодцы, нашли Волчку поясок и он довольный отправился к рукавичке.

В: Кого нам расколдовать осталось? (дети: медведя)

В: Верно, медведя.

- Перед вами лежат цифры. Выстройте их слева направо от 1 до 5.(дети выкладывают на столах)

Слайд 14

- Называем цифры. Щелчки.

В: Хорошо, ребята.

-Теперь поиграем с цифрами.

Я показываю картинку с количеством предметов, а вы должны выбрать и показать нужную цифру.

Слайд 15 -На ветке одиноко

Сидел снегирь ...1

Слайд 16 -Сколько в корзине шишек? 4

Слайд 17 -Внимательно смотри,
Сколько звезд на небе? 3

Слайд 18

-На рукавичку тебе

Падают снежинки...2

Слайд 19 -Елки выстроились в ряд

Сосчитай их подряд. 5

В: Вот и медведь пошел к рукавичке. **Слайд 20**

- Молодцы, ребята. Вы расколдовали всех зверей. Стали они в рукавичке жить-поживать и никогда не скучать.

В: Героев мы расколдовали, на сто способны – показали!!!