

Научно-практическая интернет-конференция

«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Реализация ФГОС ОВЗ во внеурочной (урочной) деятельности».

Тема: Методическая разработка «Конспект логопедической организованной образовательной деятельности с детьми с ОНР»

Автор: Ковригина Татьяна Евгеньевна

Учитель-логопед СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево детский сад
«Светлячок»

2021 год

Конспект логопедической организованной образовательной деятельности с детьми с ОНР.

Дети посещают подготовительную к школе группу, имеют логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III уровень.

Тема логопедического занятия: «Звуки [р], [л]».

Цель: автоматизация звуков [р], [л] в словах, в короткой фразе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закреплять правильное произношение звуков [р], [л] в словах, в короткой фразе; активизировать словарь по темам «Птицы», «Животные»; упражнять в повторении произвольно заданных рядов слов (ряды из 3-4 слов); в назывании слогов по порядку следования их в слове, в определении количества слогов в слове, в соотнесении количества слогов с цифрой; совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие: продолжать развивать у детей: произвольное внимание; общую и мелкую моторику; тактильные ощущения; пространственное восприятие; кратковременную память.

Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Лексическая тема: «Птицы, животные»,

Предварительная работа: постановка звуков [л], [р], автоматизация этих звуков изолированно, в слогах; разучивание физминутки-чистоговорки «Ремонт».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Форма занятия: подгрупповая.

Приемы руководства деятельностью детей в НОД

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей.
2. Приемы активизации практической деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, загадывание загадки, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ картинок, комментирование, использование наглядности.
4. Приемы поддержания интереса у детей: планирование, динамическая пауза, чередование видов детской деятельности.
5. Приемы оценки: поощрение.

Методы и приемы:

- наглядные (показ предметов, предметных картинок);
- словесные (отраженное проговаривание детьми слов и предложений, рассказывание, решение проблемных ситуаций, вопросы);
- практические: упражнения (подражательного характера, игровые).

Оборудование: предметные картинки по темам «Птицы», «Животные», «Волшебный мешочек», камешки (большие круглые, маленькие круглые, большие овальные), конструктор «Разноцветные цветочки», цифры от 1 до 10, массажный мячик, магнитная доска.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Результаты
1.	Орг.момент - Отгадайте загадку и назовите последний звук в отгадке.	Дети отгадывают загадки и определяют последний звук в отгадке. 1. В красной шапке птица ходит. И в коре жуков находит. Это давний мой приятель. А зовётся	Дети настраиваются на образовательную деятельность.

		<p>птичка ... (дятел, последний звук [л])</p> <p>2.Как большая кошка он грациозен и умён. Но не любит разных игр полосатый грозный... (тигр, последний звук [р])</p>	
2.	<p>Основная часть</p> <p>1.Объявление темы занятия. «Ребята посмотрите на картинки. Сегодня на занятии будем правильно говорить звуки [р], [л] и играть в разные игры»</p>	<p>Рассматривают картинки, разложенные на столе.</p>	<p>Формирование мотивации к познанию нового, пробуждение интереса к занятию.</p>
	<p>2.Задание «Назови картинки» На столе разложены в два ряда предметные картинки: в первом ряду «Птицы», во втором «Животные»</p>	<p>Дети по очереди называют картинки, разложенные в первом, втором ряду, называют обобщающее слово.</p>	<p>Активизация словаря по темам «Птицы», «Животные»</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова со звуками [л], [р].</p>
	<p>3.Задание «Назови ряд картинок через одну»</p>	<p>Называют ряд картинок через одну.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
	<p>4.Игра: «Послушай и возьми» Учитель-логопед</p>	<p>Берут ряд картинок, раскладывают их в заданном порядке, называют свой ряд</p>	<p>Развитие слуховой памяти, произвольного</p>

	называет произвольно заданный ряд из 4 картинок (Ворона, сорока, воробей, галка. Зебра, рысь, тигр, белка), просит разложить и назвать взятые картинки.	картинок, изменяя слова по падежам (Я взял ворону, сороку, воробья, галку)	внимания. Совершенствование грамматического строя речи.
	5.Задание «Какая картинка справа (слева)?»	Ответы детей: «Справа галка. Слева ворона. Справа белка. Слева зебра»	Закрепление понятий «справа-слева»
	6.Задание «Разложи картинки сверху вниз в том порядке, в котором я скажу». Учитель-логопед называет произвольно заданный ряд из 4 картинок, просит разложить и назвать взятые картинки.	Берут ряд картинок, раскладывают их сверху вниз в заданном порядке, называют свой ряд картинок, изменяя слова по падежам (Я взял зебру, рысь, тигра, белку)	Развитие кратковременной памяти. Совершенствование грамматического строя речи.
	7.Задание «Какая картинка сверху (снизу, между)?»	Ответы детей: «Сверху сорока. Снизу галка. Воробей» и т. д.	Закрепление понятий «справа-слева»
	<u>Физминутка</u> - Давайте мы с вами отдохнем и расскажем	Дети с логопедом проговаривают чистоговорку и выполняют сопутствующие движения. Ra-ra-pá, ra-ra-pá –	Снятие усталости, совершенствование общей моторики; выработка четких

	<p>чистоговорку.</p> <p>нам ремонт начать пора (широко развести руки по сторонам, показывая вокруг)</p> <p>Ра-ра-рá, ра-ра-рá – ну-ка, дружно, детвора! (взмахи руками, подзывающие детей)</p> <p>Óра-ора, óра-ора- краску цвета помидора («нарисовать» руками большой круг)</p> <p>Óра-ора, óра-ора- мы готовим для забора («нарисовать» руками большой забор)</p> <p>В краске ноги, (наклониться, показать руками на ноги)</p> <p>В краске руки, (поднять руки вверх, вращать кистями рук)</p> <p>В краске куртки,(руки согнуть в локтях, локти поднять вверх, соединить их)</p> <p>В краске брюки (поочередно поднимать ноги, согнув их в коленях)</p> <p>То-то будет детвора Отмываться до утра! (растопырить пальцы рук, вращать кистями, вращаться вокруг своей оси, высоко</p>	<p>координированных действий во взаимосвязи с речью.</p>
--	---	--

		поднимая колени и притопывая)	
	8.«Волшебный мешочек». Вот «волшебный мешочек», там камешки, давайте поглядим, какие там камешки.	Рассматривают, ощупывают и называют виды камешков в «волшебном мешочке» - большие круглые, маленькие круглые, большие овальные.	Развитие тактильных ощущений
	9.Игра: «Доставай и считай»	Достают на ощупь заданный вид камешков из «волшебного мешочка», пересчитывая их («Один, два, три, четыре, пять...») Затем показывают соответствующую цифру.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Совершенствование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
	10.Игра: «Бери камешки и повторяй слова» Учитель-логопед перемешивает на столе все виды камешков. Называет произвольный ряд из 3 слов (Напр., черепаха, лось, рысь.	Ребенок берет камешек заданного вида (напр., большие круглые), повторяет слово и выкладывает ряд камешков на столе по количеству слов. Называет количество слов: «Три слова».	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Развитие слуховой памяти, произвольного внимания. Совершенствование счетных

	Снегирь, дятел, волк.)		операций.
	11.Задание: «Бери цветочек и называй цвет» Учитель-логопед предлагает детям для игры конструктор «Разноцветные цветочки».	Берут по одной детали конструктора, называют цвет (белый, розовый, оранжевый, голубой)	Развитие зрительного восприятия Закрепление умения выделять и называть цвет предметов
	12.Задание «Будем делить слово на слоги, на каждый слог выкладываем цветочек» Учитель-логопед проговаривает заданное слово по слогам, предлагает брать «цветочек» определенного цвета. Задает вопрос: «Сколько слогов?», просит показать соответствующую цифру. Каждому ребенку предлагается по три слова (дятел, снегирь, ласточка, ворона, рысь, лось)	Ребенок берет столько «цветочков» заданного цвета (розовых, оранжевых и т. д.), сколько слогов в слове, выкладывает их на столе. Отвечает на вопрос: «Сколько слогов?» - «Три слога» и показывает соответствующую цифру.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия Совершенствование слогового анализа и синтеза.

	<p>13.«Змейка»</p> <p>Предлагает детям сделать змейку из своих «цветочков», посчитать звенья в змейке, показать цифру.</p>	<p>Конструируют из деталей «змейку», пересчитывают количество деталей и показывают соответствующую цифру.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.</p>
	<p>14.Игра «Повтори и добавь»</p> <p>Предлагает детям, перебрасывая друг другу массажный мячик, повторять слова товарища и дополнять этот ряд слов своим словом. В конце получается ряд из 4 слов.</p>	<p>Один ребенок называет свое слово и бросает товарищу мячик, другой повторяет его слово и называет свое, перебрасывая мяч обратно.</p> <p>Порядок слов менять нельзя.</p> <p>Например, «Рысь. Рысь, волк. Рысь, волк, слон. Рысь, волк, слон, черепаха»</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействуют между собой и с взрослым.</p>
3.	<p>Итог</p> <p>Предлагает вспомнить, какие звуки сегодня на занятии дети учились правильно произносить.</p> <p>Предлагает вспомнить и назвать</p>	<p>Отвечают, что это звуки [р], [л].</p> <p>Называют по одному животному и одной птице.</p>	<p>Материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.</p>

	по одному животному и одной птице.		
--	--	--	--

Длительность занятия - 20 минут.

Список использованных источников

1. Володина В. Альбом по развитию речи – РОСМЭН, 2016
2. Гурин Ю. Развиваем логическое мышление - СПб. 2017
3. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
4. Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
5. Ткаченко Т. Логопедическое лото в картинках – ООО «Издательство«Эксмо», 2019.