

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Реализация ФГОС ОВЗ во внеурочной (урочной) деятельности».

**Тема: Методическая разработка «Конспект логопедической
организованной образовательной деятельности с детьми с ОНР»**

Автор: Ковригина Татьяна Евгеньевна

Учитель-логопед СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево детский сад
«Светлячок»

2021 год

Конспект логопедической организованной образовательной деятельности с детьми с ОНР.

Дети посещают подготовительную к школе группу, имеют логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III уровень.

Тема логопедического занятия: «Звуки [р], [л]».

Цель: автоматизация звуков [р], [л] в словах, в короткой фразе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закреплять правильное произношение звуков [р], [л] в словах, в короткой фразе; активизировать словарь по темам «Птицы», «Животные»; упражнять в повторении произвольно заданных рядов слов (ряды из 3-4 слов); в назывании слогов по порядку следования их в слове, в определении количества слогов в слове, в соотнесении количества слогов с цифрой; совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие: продолжать развивать у детей: произвольное внимание; общую и мелкую моторику; тактильные ощущения; пространственное восприятие; кратковременную память.

Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Лексическая тема: «Птицы, животные»,

Предварительная работа: постановка звуков [л], [р], автоматизация этих звуков изолированно, в слогах; разучивание физминутки-чистоговорки «Ремонт».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Форма занятия: подгрупповая.

Приемы руководства деятельностью детей в НОД

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей.
2. Приемы активизации практической деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, загадывание загадки, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ картинок, комментирование, использование наглядности.
4. Приемы поддержания интереса у детей: планирование, динамическая пауза, чередование видов детской деятельности.
5. Приемы оценки: поощрение.

Методы и приемы:

- наглядные (показ предметов, предметных картинок);
- словесные (отраженное проговаривание детьми слов и предложений, рассказывание, решение проблемных ситуаций, вопросы);
- практические: упражнения (подражательного характера, игровые).

Оборудование: предметные картинки по темам «Птицы», «Животные», «Волшебный мешочек», камешки (большие круглые, маленькие круглые, большие овальные), конструктор «Разноцветные цветочки», цифры от 1 до 10, массажный мячик, магнитная доска.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Результаты
1.	Орг.момент - Отгадайте загадку и назовите последний звук в отгадке.	Дети отгадывают загадки и определяют последний звук в отгадке. 1. В красной шапке птица ходит. И в коре жуков находит. Это давний мой приятель. А зовётся	Дети настраиваются на образовательную деятельность.

		<p>птичка ... (дятел, последний звук [л])</p> <p>2. Как большая кошка он грациозен и умён. Но не любит разных игр полосатый грозный... (тигр, последний звук [р])</p>	
2.	<p>Основная часть</p> <p>1. Объявление темы занятия.</p> <p>«Ребята посмотрите на картинки. Сегодня на занятии будем правильно говорить звуки [р], [л] и играть в разные игры»</p>	Рассматривают картинки, разложенные на столе.	Формирование мотивации к познанию нового, пробуждение интереса к занятию.
	<p>2. Задание «Назови картинки»</p> <p>На столе разложены в два ряда предметные картинки: в первом ряду «Птицы», во втором «Животные»</p>	Дети по очереди называют картинки, разложенные в первом, втором ряду, называют обобщающее слово.	<p>Активизация словаря по темам «Птицы», «Животные»</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова со звуками [л], [р].</p>
	3. Задание «Назови ряд картинок через одну»	Называют ряд картинок через одну.	Развитие зрительного внимания.
	<p>4. Игра: «Послушай и возьми»</p> <p>Учитель-логопед</p>	Берут ряд картинок, раскладывают их в заданном порядке, называют свой ряд	Развитие слуховой памяти, произвольного

	называет произвольно заданный ряд из 4 картинок (Ворона, сорока, воробей, галка. Зебра, рысь, тигр, белка), просит разложить и назвать взятые картинки.	картинок, изменяя слова по падежам (Я взял ворону, сороку, воробья, галку)	внимания. Совершенствовани е грамматического строя речи.
	5.Задание «Какая картинка справа (слева)?»	Ответы детей: «Справа галка. Слева ворона. Справа белка. Слева зебра»	Закрепление понятий «справа-слева»
	6.Задание «Разложи картинки сверху вниз в том порядке, в котором я скажу». Учитель-логопед называет произвольно заданный ряд из 4 картинок, просит разложить и назвать взятые картинки.	Берут ряд картинок, раскладывают их сверху вниз в заданном порядке, называют свой ряд картинок, изменяя слова по падежам (Я взял зебру, рысь, тигра, белку)	Развитие кратковременной памяти. Совершенствовани е грамматического строя речи.
	7.Задание «Какая картинка сверху (снизу, между)?»	Ответы детей: «Сверху сорока. Снизу галка. Воробей» и т. д.	Закрепление понятий «справа-слева»
	<u>Физминутка</u> - Давайте мы с вами отдохнем и расскажем	Дети с логопедом проговаривают чистоговорку и выполняют сопутствующие движения. Ра-ра-ра́, ра-ра-ра́ –	Снятие усталости, совершенствовани е общей моторики; выработка четких

	<p>чистоговорку.</p>	<p>нам ремонт начать пора (широко развести руки по сторонам, показывая вокруг)</p> <p>Ра-ра-ра́, ра-ра-ра́ – ну-ка, дружно, детвора!(взмахи руками, подзывающие детей)</p> <p>О́ра-ора, о́ра-ора- краску цвета помидора («нарисовать» руками большой круг)</p> <p>О́ра-ора, о́ра-ора- мы готовим для забора («нарисовать» руками большой забор)</p> <p>В краске ноги, (наклониться, показать руками на ноги)</p> <p>В краске руки, (поднять руки вверх, вращать кистями рук)</p> <p>В краске куртки,(руки согнуть в локтях, локти поднять вверх, соединить их)</p> <p>В краске брюки (поочередно поднимать ноги, согнув их в коленях)</p> <p>То-то будет детвора</p> <p>Отмываться до утра!</p> <p>(растопырить пальцы рук, вращать кистями, вращаться вокруг своей оси, высоко</p>	<p>координированны х действий во взаимосвязи с речью.</p>
--	----------------------	---	---

		поднимая колени и притопывая)	
	<p>8.«Волшебный мешочек».</p> <p>Вот «волшебный мешочек», там камешки, давайте поглядим, какие там камешки.</p>	<p>Рассматривают, ощупывают и называют виды камешков в «волшебном мешочке» - большие круглые, маленькие круглые, большие овальные.</p>	<p>Развитие тактильных ощущений</p>
	<p>9.Игра: «Доставай и считай»</p>	<p>Достают на ощупь заданный вид камешков из «волшебного мешочка», пересчитывая их («Один, два, три, четыре, пять...») Затем показывают соответствующую цифру.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Совершенствование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.</p>
	<p>10.Игра: «Бери камешки и повторяй слова»</p> <p>Учитель-логопед перемешивает на столе все виды камешков. Называет произвольный ряд из 3 слов (Напр., черепаха, лось, рысь.</p>	<p>Ребенок берет камешек заданного вида (напр., большие круглые), повторяет слово и выкладывает ряд камешков на столе по количеству слов. Называет количество слов: «Три слова».</p>	<p>Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Развитие слуховой памяти, произвольного внимания. Совершенствование счетных</p>

	Снегирь, дятел, волк.)		операций.
	11.Задание: «Бери цветочек и называй цвет» Учитель-логопед предлагает детям для игры конструктор «Разноцветные цветочки».	Берут по одной детали конструктора, называют цвет (белый, розовый, оранжевый, голубой)	Развитие зрительного восприятия Закрепление умения выделять и называть цвет предметов
	12.Задание «Будем делить слово на слоги, на каждый слог выкладываем цветочек» Учитель-логопед проговаривает заданное слово по слогам, предлагает брать «цветочек» определенного цвета. Задаёт вопрос: «Сколько слогов?», просит показать соответствующую цифру. Каждому ребенку предлагается по три слова (дятел, снегирь, ласточка, ворона, рысь, лось)	Ребенок берет столько «цветочков» заданного цвета (розовых, оранжевых и т. д.), сколько слогов в слове, выкладывает их на столе. Отвечает на вопрос: «Сколько слогов?» - «Три слога» и показывает соответствующую цифру.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия Совершенствование слогового анализа и синтеза.

	<p>13.«Змейка»</p> <p>Предлагает детям сделать змейку из своих «цветочков», посчитать звенья в змейке, показать цифру.</p>	<p>Конструируют из деталей «змейку», пересчитывают количество деталей и показывают соответствующую цифру.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.</p>
	<p>14.Игра «Повтори и добавь»</p> <p>Предлагает детям, перебрасывая друг другу массажный мячик, повторять слова товарища и дополнять этот ряд слов своим словом. В конце получается ряд из 4 слов.</p>	<p>Один ребенок называет свое слово и бросает товарищу мячик, другой повторяет его слово и называет свое, перебрасывая мяч обратно.</p> <p>Порядок слов менять нельзя.</p> <p>Например, «Рысь. Рысь, волк. Рысь, волк, слон. Рысь, волк, слон, черепаха»</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействуют между собой и с взрослым.</p>
3.	<p>Итог</p> <p>Предлагает вспомнить, какие звуки сегодня на занятии дети учились правильно произносить.</p> <p>Предлагает вспомнить и назвать</p>	<p>Отвечают, что это звуки [р], [л].</p> <p>Называют по одному животному и одной птице.</p>	<p>Материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.</p>

	по одному животному и одной птице.		
--	--	--	--

Длительность занятия - 20 минут.

Список использованных источников

1. Володина В. Альбом по развитию речи – РОСМЭН, 2016
2. Гурин Ю. Развиваем логическое мышление - СПб. 2017
3. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
4. Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
5. Ткаченко Т. Логопедическое лото в картинках – ООО «Издательство«Эксмо», 2019.