

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и
инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция «Деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ через
систему практических занятий»

Тема: «Проектная задача как средство личностного развития ребенка с
ОВЗ»

Автор: Кутузова Елена Константиновна

Учитель ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

2021 год

Актуальность

"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".

Японская мудрость.

Главная задача коррекционной школы состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Для решения этой важной задачи необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. У наших детей наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств.

Следовательно, успешное решение коррекционных задач в работе с каждым ребенком, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что лучше всего применять в работе метод проектных задач, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Теоретическое обоснование опыта

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или схемы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Возможности проектной задачи в системе образования очень велики. Ведь проектная задача имеет ряд педагогических эффектов, которые благоприятно сказываются на ребёнке с ОВЗ.

Она задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачами. Определяет место и время наблюдений и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

Учит способу проектирования через специально разработанные задания. Без явного указания на способ проектирования.

Даёт возможность посмотреть, как осуществляется группой детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Работа над проектной задачей позволяет повысить уровень результативности и продуктивности учебного процесса, сформировать доброжелательную обстановку в классе, повысить самооценку и коммуникативную компетентность школьников. В ходе этой деятельности через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата («продукта»), и в процессе учебного сотрудничества происходит качественное самоизменение (ребенка) группы детей. Главная особенность подобного обучения – создание учениками личностной образовательной продукции: интеллектуальных открытий – изобретений и конструкций, стихов, задач, правил, поделок, сочинений, и т.п.

Что же такое проектная задача? Под проектной задачей надо понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Цель проведения проектных задач: создание условий для личностного роста учащихся.

Основные результаты, на достижение которых направлены проектные задачи:

1. Рост личностных качеств и учебно-организационных умений учащихся (самостоятельность, инициативность, их познавательная мотивированность);
2. развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
3. приобретение детьми опыта самостоятельного выбора, оценки и самооценки полученного результата.

Особенности организации проектной задачи в начальной школе

Структура проектной задачи:

1. Должна быть описана проблемная (квазиреальная, модельная) ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

2. Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это

количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

3. А что значит задача решена? Это означает, что создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Система заданий, входящих в данный тип задач, может требовать разных «стратегий» решения (в одних задачах последовательность заданий жестко и явно определена в соответствии с логикой решения поставленной задачи, в других — возможно выполнение заданий (или некоторых из них) в любой последовательности, в третьих — требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т. п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Местом сборки «продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.

Основная педагогическая цель проектных задач — способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Основной метод — встроенное наблюдение. К такой работе можно привлекать других учителей, родителей и старшеклассников. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества.

Какие же педагогические рекомендации можно дать учителям при разработке проектных задач для детей с ОВЗ?

Выбирать сюжетную линию, в рамках которой ученики будут решать проектную задачу.

Подобрать 5-6 заданий, которые предполагают выполнение учащимися разных видов деятельности: (интеллектуальная, продуктивная и творческая).

Содержание задания должны учитывать возможности участия каждого ребёнка в группе.

Объём задания должен быть большим, невыполним за малое количество времени. Задания должны соответствовать разному предметному содержанию.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и тем более конечного результата.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества знаний, положительная динамика формирования учебной деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательного интереса школьников.
3. Формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.
4. Воспитание самостоятельной творческой личности.

Выводы:

Использование в работе с детьми с ОВЗ метода проектных задач дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу.

Поэтому метод проектной задачи можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Он является единственным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности.

Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- 2.Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под ред. А. Б. Воронцова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- 3.Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-128с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). - М.,1989.
5. Кухлинская В.В. Проектный метод организации сюжетно - ролевых игр -Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №1,2009г.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М.: АРКТИ,2006.-72с.

Проектная задача создание журнала «В мире животных»

Название проектной задачи	Журнал «В мире животных»
Класс	1
Тип задачи	Предметная проектная одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	Развивать у учащихся умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность, развивать понимание взаимосвязей в природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, соблюдать правила поведения в ней.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none">1. Умение разгадывать предмет через его описание или сравнение с другими.2. Применение нового способа по описанию, приведенному в тексте задания.3. Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками).4. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.
Общеучебные умения	<ol style="list-style-type: none">1. Работать в группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе

	<p>решения задачи.</p> <p>2. Работа с разными картинками.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Демонстрация учащимся усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации.</p> <p>2. Умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой.</p>
Оборудование	<p>Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация PowerPoint «Разнообразие животных», доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, листы формата А-4 для изготовления страницы журнала, клей, ножницы.</p>

Замысел проектной задачи

Ребята из детского сада скоро будут выполнять поделки на тему животные. Воспитатели просят нас рассказать малышам о группах животных. Нам нужно будет показать и рассказать так, чтобы малышам было интересно. Наш класс на время превращается в редакцию журнала «В мире животных». В редакции работает 3 группы, каждая из которых будет создавать свою страницу.

Давайте вспомним правила работы в группе:

1. Умей выслушать товарища;

2. Своё мнение должен высказать каждый;
3. Закончив дело, помоги другу;
4. Работай тихо, чтобы не мешать другим;
5. Рабочее место содержи в порядке.

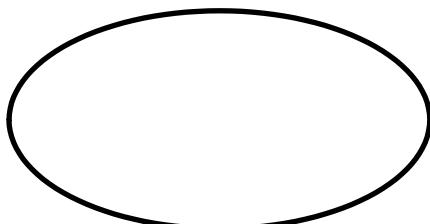
Постановка учебной задачи: каждая группа получает пакет с заданием.

Инструкция:

1. Раскрасьте название страницы и приклейте на лист.
2. Выберите и вырежи животных своей группы. Раскрасьте их приклейте на лист.
3. Прочитайте загадки. Отгадайте их. Вырежете их. Приклейте около животного, про которого говорится в загадке.
4. Украсьте страницу.
5. Подготовьте рассказ о животном по плану:
 - Назови животное.
 - Чем питается?
 - Где живет животное?
 - Польза людям.
 - В каких сказках встречается животное.
6. Подготовьтесь представить работу.

Подведение итогов. Рефлексия.

Названия страниц



Звери

Птицы

Насекомые

Загадки

Группа: звери

1. Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала.

2. Не барашек и не кот,
Носит шубу целый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета.

3. Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под выужный вой,
Спит в избушке снеговой.

4. Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:

Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый.

Группа: насекомые

1. Червяком она была,
Только ела да спала.
Потеряла аппетит,
Смотришь - по небу летит.

2. Не мычит коровка та,
Нет рогов, копыт, хвоста,
Молока нам не дает,
Под листочками живет.
В чёрных точках красный плащ
носит жук. Растеньям - страж.
С вредной тлёй воюет ловко
Эта...

3. Громко я жужжу, летая,
Мёд целебный собирая.
Всем полезна и мила
Хлопотливая ...

4. Ранним утром на полянку
Прыг, прыг, прыг!
И ногами наизнанку
Дрыг, дрыг, дрыг!
Попрыгучий человечек
Как зовут тебя?

Группа: птицы

1. Городская птичка,

Птичка - невеличка!

На рассвете "чик-чирик"

Принесет и свет, и крик!

Поклюёт с твоей ладошки

Приготовленные крошки -

Малый, серый, всех смелей -

Это кто же?

2. Корку хлебную таскает,

Птиц других не подпускает.

Крепко держит оборону,

Громко каркая?

3. Кто стучит в лесу с утра?

Отвечай-ка детвора,

То: "Тук-тук", то: "Так, так, так!"

Строит дом другим чудак,

В красной шапочке приятель,

Кто же он?

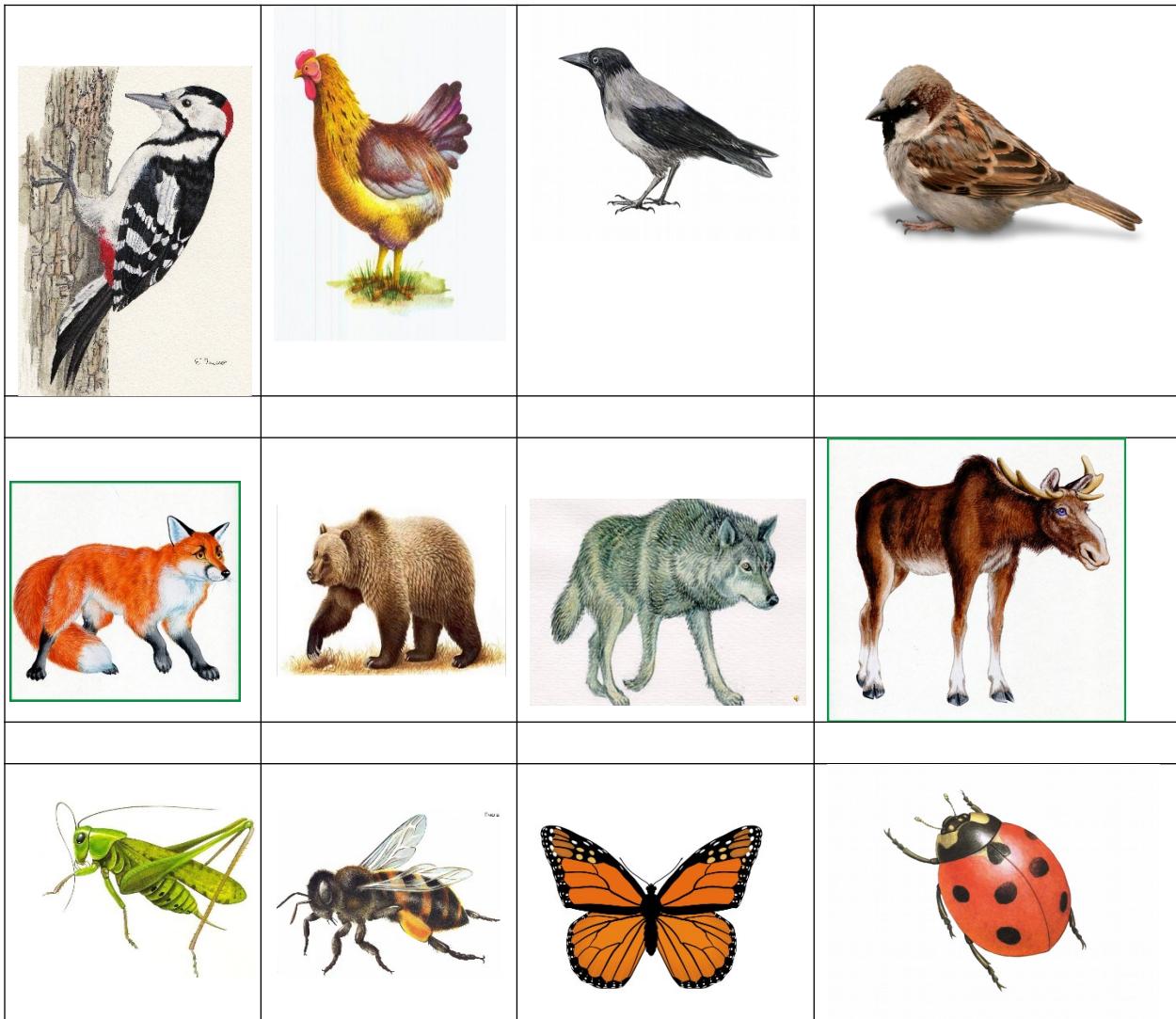
Конечно...

4. Я пеструшка, я хохлатка.

Куд-куда! - кричу я кратко.

Кричу, и слышит улица:

Снесла яичко ...



Игра: «Кто, какие звуки издаёт?»

Составление предложений по вопросам.

Группа: животные

- Волк что делает?
- Лисица, что делает?

– Медведь, что делает?

Группа: птицы

-Курица что делает?

-Воробей что делает?

-Ворона что делает?

Группа: насекомые:

-Кучнечик что делает?

-Пчела что делает?

Составление рассказа по плану: прослушайте рассказ.

Заяц

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу под кустом.

Страница журнала

ЗВЕРИ

