

Научно-практическая интернет-конференция  
«Опыт практического применения актуальных методик и  
инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция «Деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ через  
систему практических занятий»

**Тема:** «Проектная задача как средство личностного развития ребенка с  
ОВЗ»

Автор: Кутузова Елена Константиновна

Учитель ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

2021 год

## Актуальность

"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".

Японская мудрость.

Главная задача коррекционной школы состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Для решения этой важной задачи необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. У наших детей наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств.

Следовательно, успешное решение коррекционных задач в работе с каждым ребенком, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что лучше всего применять в работе метод проектных задач, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

## Теоретическое обоснование опыта

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или схемы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Возможности проектной задачи в системе образования очень велики. Ведь проектная задача имеет ряд педагогических эффектов, которые благоприятно сказываются на ребёнке с ОВЗ.

Она задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачами. Определяет место и время наблюдений и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

Учит способу проектирования через специально разработанные задания. Без явного указания на способ проектирования.

Даёт возможность посмотреть, как осуществляется группой детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Работа над проектной задачей позволяет повысить уровень результативности и продуктивности учебного процесса, сформировать доброжелательную обстановку в классе, повысить самооценку и коммуникативную компетентность школьников. В ходе этой деятельности через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата («продукта»), и в процессе учебного сотрудничества происходит качественное самоизменение (ребенка) группы детей. Главная особенность подобного обучения – создание учениками личностной образовательной продукции: интеллектуальных открытий – изобретений и конструкций, стихов, задач, правил, поделок, сочинений, и т.п.

Что же такое проектная задача? Под проектной задачей надо понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

**Цель проведения проектных задач:** создание условий для личностного роста учащихся.

Основные результаты, на достижение которых направлены проектные задачи:

1. Рост личностных качеств и учебно-организационных умений учащихся (самостоятельность, инициативность, их познавательная мотивированность);
2. развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
3. приобретение детьми опыта самостоятельного выбора, оценки и самооценки полученного результата.

### **Особенности организации проектной задачи в начальной школе**

#### **Структура проектной задачи:**

1. Должна быть описана проблемная (квазиреальная, модельная) ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

2. Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это

количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

3. А что значит задача решена? Это означает, что создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Система заданий, входящих в данный тип задач, может требовать разных «стратегий» решения (в одних задачах последовательность заданий жестко и явно определена в соответствии с логикой решения поставленной задачи, в других — возможно выполнение заданий (или некоторых из них) в любой последовательности, в третьих — требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т. п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Местом сборки «продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.

**Основная педагогическая цель проектных задач** – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Основной метод – встроенное наблюдение. К такой работе можно привлекать других учителей, родителей и старшеклассников. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества.

Какие же педагогические рекомендации можно дать учителям при разработке проектных задач для детей с ОВЗ?

Выбирать сюжетную линию, в рамках которой ученики будут решать проектную задачу.

Подобрать 5-6 заданий, которые предполагают выполнение учащимися разных видов деятельности: (интеллектуальная, продуктивная и творческая).

Содержание задания должны учитывать возможности участия каждого ребёнка в группе.

Объём задания должен быть большим, невыполним за малое количество времени. Задания должны соответствовать разному предметному содержанию.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества знаний, положительная динамика формирования учебной деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательного интереса школьников.
3. Формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.
4. Воспитание самостоятельной творческой личности.

#### **Выводы:**

Использование в работе с детьми с ОВЗ метода проектных задач дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу.

Поэтому метод проектной задачи можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Он является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности.

Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.

## Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
2. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под ред. А. Б. Воронцова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-128с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). - М.,1989.
5. Кухлинская В.В. Проектный метод организации сюжетно - ролевых игр -Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №1,2009г.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М.: АРКТИ,2006.-72с.

Проектная задача создание журнала «В мире животных»

Название проектной задачи	Журнал «В мире животных»
Класс	1
Тип задачи	Предметная проектная одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	Развивать у учащихся умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность, развивать понимание взаимосвязей в природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, соблюдать правила поведения в ней.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение разгадывать предмет через его описание или сравнение с другими.</li> <li>2. Применение нового способа по описанию, приведенному в тексте задания.</li> <li>3. Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками).</li> <li>4. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.</li> </ol>
Общеучебные умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать в группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе</li> </ol>



	<p>решения задачи.</p> <p>2. Работа с разными картинками.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Демонстрация учащимся усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации.</p> <p>2. Умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой.</p>
Оборудование	<p>Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация PowerPoint «Разнообразие животных», доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, листы формата А-4 для изготовления страницы журнала, клей, ножницы.</p>

### Замысел проектной задачи

Ребята из детского сада скоро будут выполнять поделки на тему животные. Воспитатели просят нас рассказать малышам о группах животных. Нам нужно будет показать и рассказать так, чтобы малышам было интересно. Наш класс на время превращается в редакцию журнала «В мире животных». В редакции работает 3 группы, каждая из которых будет создавать свою страницу.

Давайте вспомним правила работы в группе:

1. Умей выслушать товарища;

2. Своё мнение должен высказать каждый;
3. Закончив дело, помоги другу;
4. Работай тихо, чтобы не мешать другим;
5. Рабочее место содержи в порядке.

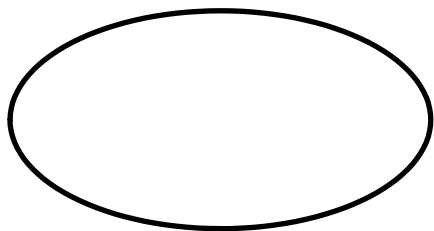
**Постановка учебной задачи:** каждая группа получает пакет с заданием.

**Инструкция:**

1. Раскрасьте название страницы и приклейте на лист.
2. Выберите и вырежи животных своей группы. Раскрасьте их приклейте на лист.
3. Прочитайте загадки. Отгадайте их. Вырежете их. Приклейте около животного, про которого говорится в загадке.
4. Украсьте страницу.
5. Подготовьте рассказ о животном по плану:
  - Назови животное.
  - Чем питается?
  - Где живет животное?
  - Польза людям.
  - В каких сказках встречается животное.
6. Подготовьтесь представить работу.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Названия страниц**



## Звери

Птицы

Насекомые

## Загадки

### Группа: звери

1. Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая,  
В сарай попала,  
Кур пересчитала.
2. Не барашек и не кот,  
Носит шубу целый год.  
Шуба серая – для лета,  
Для зимы – другого цвета.
3. Хозяин лесной, просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой.
4. Тяжелы рога по весу,  
Ходит важно он по лесу:

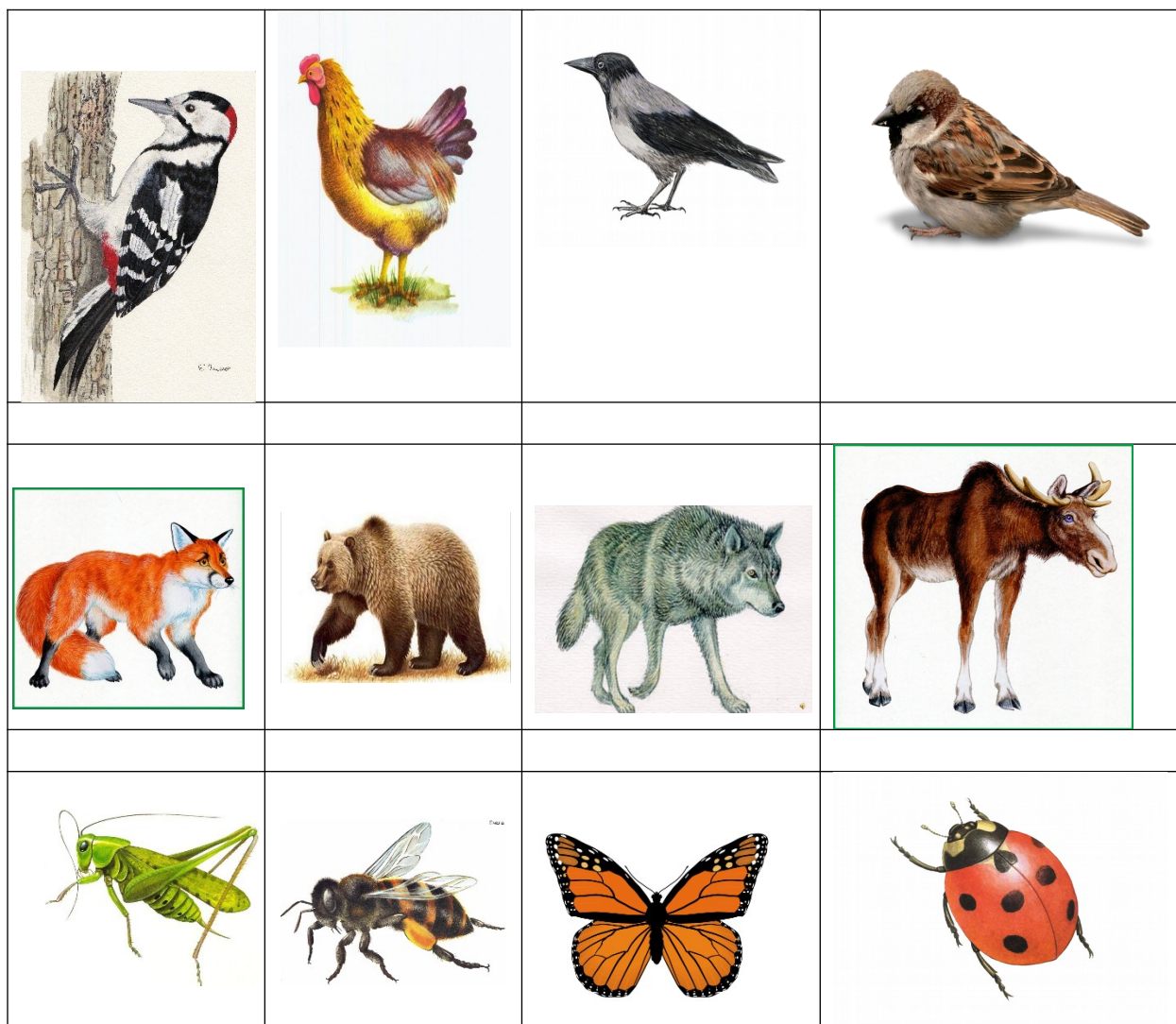
Он хозяин, а не гость —  
Хмурый и сердитый.

**Группа: насекомые**

1. Червяком она была,  
Только ела да спала.  
Потеряла аппетит,  
Смотришь - по небу летит.
  
2. Не мычит коровка та,  
Нет рогов, копыт, хвоста,  
Молока нам не дает,  
Под листочками живет.  
В чёрных точках красный плащ  
носит жук. Растеньям - страж.  
С вредной тлёй воюет ловко  
Эта...
  
3. Громко я жужжу, летая,  
Мёд целебный собирая.  
Всем полезна и мила  
Хлопотливая ...
  
4. Ранним утром на полянку  
Прыг, прыг, прыг!  
И ногами наизнанку  
Дрыг, дрыг, дрыг!  
Попрыгучий человечек  
Как зовут тебя?

## **Группа: птицы**

1. Городская птичка,  
Птичка - невеличка!  
На рассвете "чик-чирик"  
Принесет и свет, и крик!  
Поклюёт с твоей ладошки  
Приготовленные крошки -  
Малый, серый, всех смелей -  
Это кто же?
2. Корку хлебную таскает,  
Птиц других не подпускает.  
Крепко держит оборону,  
Громко каркая?
3. Кто стучит в лесу с утра?  
Отвечай-ка детвора,  
То: "Тук-тук", то: "Так, так, так!"  
Строит дом другим чудак,  
В красной шапочке приятель,  
Кто же он?  
Конечно...
4. Я пеструшка, я хохлатка.  
Куд-куда! - кричу я кратко.  
Кричу, и слышит улица:  
Снесла яичко ...



### Игра: «Кто, какие звуки издаёт?»

**Составление предложений по вопросам.**

**Группа: животные**

– Волк что делает?

– Лисица, что делает?

– Медведь, что делает?

**Группа: птицы**

-Курица что делает?

-Воробей что делает?

-Ворона что делает?

**Группа: насекомые:**

-Кучнечик что делает?

-Пчела что делает?

**Составление рассказа по плану:** прослушайте рассказ.

**Заяц**

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу под кустом.

**Страница журнала**

