

Научно-практическая интернет-конференция  
«Опыт практического применения актуальных методик  
и инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ через  
систему практических занятий»

Тема: «**Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста**»

Автор: Перепечаева Светлана Николаевна  
педагог-психолог СРД, ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

2021 год

## **«Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста»**

*(Из опыта работы в Службе ранней помощи детям г.о. Отрадный)*

**Автор: Перепечаева Светлана Николаевна, педагог-психолог Службы ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3 лет, ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный**

Не секрет, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, малыш начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества, которые в будущем станут фундаментом его характера.

Почему же так важен период раннего детства? Да потому, что именно в этот период происходят существенные изменения, ребенок начинает самостоятельно ползать, ходить, знакомясь при этом со многими еще неизвестными предметами. И он не просто осматривает их: он их трогает, пробует на вкус, и все это откладывается в его памяти. И уже через некоторые времена ребенок прекрасно будет отличать друг от друга недавно изученные предметы, потому что запомнил их и зрительно, и на ощупь, и на вкус. Главная задача взрослых, не мешать малышу в изучении мира, а ведь некоторые родители буквально следуют по пятам ребенка, пытаясь защитить его от всего опасного и страшного в их понимании. Но, тогда как ребенок впоследствии поймет, что это опасно?

Ранний возраст является уникальным и значимым периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение и творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в образовательной деятельности, а в ведущей и главной деятельности детей раннего возраста - **в игре**.

Для детей игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания.

В игре ребенок делает открытие того, что давно известно взрослому. Потребность и желание играть у детей раннего возраста необходимо

использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

Начальный этап игровой деятельности – это ознакомительные действия с предметом - игрушкой. Ее содержание составляют *действия – манипуляции*, осуществляемые в процессе обследования предметов.

Эта деятельность весьма скоро меняет свое содержание: обследование направленно теперь на выявление особенностей предмета и поэтому перерастает в *действия – операции*.

Следующий этап игровой деятельности получил название *отобразительной игры*: для нее характерны действия, направленные на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного результата. Это кульминационный момент развития психологического содержания игры детей раннего возраста.

Для детей дошкольного возраста игра служит, в последствие накоплением опыта не только в предметно-познавательной, но и в коммуникативной деятельности.

Поэтому основная задача в период детства – обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей.

Мне бы хотелось поподробнее остановиться, как раз на тех игровых технологиях, которые способствуют стимуляции развития ребенка.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий и реализуются в соответствии со следующими принципами:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи и обучения с жизнью и практикой;

-принцип педагогической поддержки.

Цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей в зависимости от уровня их развития и условий развивающей среды.

Её задачами являются:

1. Достижение высокого уровня мотивации и осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подбор средств, активизирующих деятельность детей и повышающих её результативность.

Естественно, что ключевой момент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Значение **игры** велико, оно:

- активизирует детей;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъем;
- способствует развитию творческого мышления;
- максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровой деятельности за счет усложнения и упрощения задач.

В нашей службе занятия проводятся с детьми, имеющими проблемы в развитии. Как известно, такие детки очень плохо адаптируются, с трудом усваивают и впоследствии применяют полученные навыки и способности.

Поэтому, как правило, основное направление в нашей коррекционной работе отдано **игре**.

Все игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игра помогает детям раскрепоститься, у них появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой

ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дети быстрее адаптируются и легче усваивают материал любой сложности.

Виды педагогических игр разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности — *двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т.д.;*
2. По характеру педагогического процесса — *обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.*
3. По характеру игровой методики — *игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры, игры, где одна часть правил задана условиями игры, и устанавливается в зависимости от ее хода.*
4. По содержанию — *музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.*
5. По игровому оборудованию — *настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т.д.*

В своей работе с детьми раннего возраста мы используем все виды игр, адаптируя их на возраст и психологические особенности малышей.

*Игры в парах* — способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику и формированию потребности в общении («Прогулка в парах», «По узенькой дорожке», и др.).

*Совместные игры с несколькими партнёрами* — помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников ( «Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору» и др.)

*Хороводные игры* — созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

*Совместные игры с предметами* — помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками, шариками» и т. д.).

*Игры с правилами* — в них у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

*Игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры* — способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Бабушкины очки», «Пальчики попляшут», «Мозаика», тактильные пособия, шнурковки и т.д.)

*Игры- путешествия* очень увлекательны. В них мы вместе с детьми совершаем прогулки в лес, парк, огород, в гости к разным персонажам на автобусе, поезде, машине, естественно, в игровой форме. Такие игры вызывают очень мощный положительный отклик даже у пассивных и инфантильных деток.

*Настольно - печатные игры* — это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", всевозможные картинки. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

*Словесные игры и компьютерные презентации* — очень эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Когда это бывает?», «Кто как кричит?», и т.д.)

*Музыкально-ритмические игры* ориентированы на подражательные действия, активизацию двигательной активности и эмоционального отношения к происходящему (всевозможные движения под музыку, подпевки, игры на ложках, бубнах, маракасах, барабанах, колокольчики, свистульки и т.д.)

*Игры с природными массажерами* (любимые наши и деток занятия) развивают мелкую моторику рук, формируют согласованные движения, способствуют

развитию межполушарного взаимодействия и прекрасно стимулируют эмоциональную активность детей упражнения с водой, песком, с крупой, камнями, ракушками, шишками, желудями, каштанами, орехами, деревянными чурочками).

*Арт-терапевтические* игры формируют у малышей творческое воображение, фантазию, учат доводить начатое до конца и получать какой-то продукт своей деятельности. Кроме того любые занятия в этой области благотворно влияют на психику и эмоциональное состояние малышей (рисование красками, карандашами, мелками, кремом, аппликация, лепка из пластилина, теста, элементы декупажа)

*Подвижные игры* совершенствуют общие движения, координацию и равновесие, укрепляют физическое здоровье и иммунитет детей (бег, прыжки, ползания, упражнения с мягкими модулями, в спортивной зоне)

Как показывает наш 15-летний опыт работы с малышами, все вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками, они безболезненно привыкают к новой среде и раскрывают свои положительные качества и потенциальные возможности. Таким образом, замкнутые, неконтактные дети, бывшие пассивными наблюдателями, постепенно включаются в занятия и на удивление родителям «меняются на глазах», повторяя дома все, чему научились.

После проведения занятий мы проводим мониторинг тех показателей, которые смотрели при приеме детей в службу. Это уровень адаптации, умение взаимодействовать с окружающими, усвоение нового материала, уровень запоминания и умение переносить полученные навыки в жизнь. Как показывают результаты диагностики и анкетирование родителей, все показатели улучшаются. (*«Диагностика развития общения и развития предметно-игровой деятельности» Смирновой, методика Стребелевой*)

Мы уверены, что наши малыши комфортно пройдут адаптацию в дошкольных учреждениях и смогут добывать новые знания легко и с удовольствием

## Приложение



## **Список литературы**

1. Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями».
2. И.Г. Корнилова «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями развития».
3. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами».
4. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения».
5. А.Е. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей с 1 до 3 лет».
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/26/igry-dlya-detey-rannego-vozrasta>
7. <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-detei-grupy-ranego-vozrasta.html>