

Научно-практическая интернет-конференция

«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Тема: «Использование ДОТ на уроках иностранного языка при работе с детьми с ОВЗ»

Автор: Петрова Светлана Юрьевна

Учитель иностранного языка ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

2021 год

Использование ДОТ на уроках иностранного языка при работе с детьми с ОВЗ

Петрова Светлана Юрьевна, учитель английского языка

ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

В настоящее время тема дистанционного образования актуальна как никогда. В период пандемии учебные заведения вынуждены переходить на онлайн образование. Помимо «живого» общения по Skype или Zoom в чате я, используя определённые цифровые инструменты, создаю дистанционные курсы для самостоятельного обучения материала при моем активном участии, не прерывая процесс обучения.

Целью данного проекта является разработка наиболее эффективной формы организации и приемов проведения занятий по обучению английскому языку, соответствующих возрастным особенностям учащихся, в том числе и с ОВЗ, их потребностям и возможностям в изучении иностранного языка с использованием интернет технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в период дистанционного образования.

Основной задачей обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих: языковой, речевой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной. В настоящее время во всех программных документах по развитию российского образования одной из ключевых задач современного образования называется **формирование должного уровня коммуникативной культуры в целом**. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является *системообразующей компетенцией*, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

В современной школе работе с детьми с ОВЗ уделяют особое внимание. В учебной деятельности такие дети выделяются. Им не всегдаается легко усвоение материала, они не всегда готовы или умеют общаться со сверстниками, некоторым трудно находиться в коллективе. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания и с ними не всегда просто работать.

Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для обычных учащихся, становится тормозом для учащихся с ОВЗ. С ребенком с ОВЗ желательно работать по индивидуальной программе. С подобной проблемой справляются дистанционные курсы, которые я разрабатываю на платформе- конструкторов курсов STEPIK.

Компьютер относится к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были продуманы специально для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако в связи со своими большими возможностями вскоре после своего возникновения привлек свое внимание- практиков и методистов.

Существует большое количество онлайн платформ для дистанционного образования, таких как Фоксворт, РЭШ, Я-класс и другие. Проанализировав различные онлайн платформы, я остановила свой выбор на платформе-конструкторе для создания онлайн курсов STEPIK.

STEPIK- платформа для создания онлайн курсов, довольно проста в использовании, имеет платный и бесплатный пакет. Любой зарегистрированный пользователь может создавать курсы или уроки, используя видео, тесты, различные типы заданий с моментальной обратной связью и автоматической проверкой. Курсы на данной платформе состоят из уроков, которые объединены в модули. Причем, модули необязательно составлять, уроки могут существовать отдельно и собираются в библиотеку на платформе. Каждый урок состоит из шага, который представляет собой текст, видео-лекцию, практическое задание или тест. На платформе можно использовать более 20 типов заданий, включая тесты, числовые задачи,

задания с математическими формулами и химическими уравнениями, [пазлы](#), задачи на программирование, свободные ответы и т.д.

Дистанционные формы обучения в системе управления курсами становятся привычными для большинства крупных учебных заведений. Виртуальные курсы, как правило, открыты для всех. Заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Время начала и окончания занятий каждый ученик выбирает для себя сам. Получая или отсылая информацию, связанную с изучением курса, учащийся постоянно взаимодействует и с преподавателем, и с другими учениками. Как и при традиционном обучении, преподаватель, который ведет тот или иной виртуальный курс, разрабатывает учебные планы, проводит занятия в виртуальном классе, организует и направляет дискуссию по изучаемой теме, отвечает на вопросы студентов и, естественно, проверяет правильность выполнения заданий. Каждый учебный курс имеет свои временные рамки. Расписание занятий и сроки сдачи заданий определяет преподаватель. Очень многие люди ошибаются, полагая, что при обучении через Интернет они будут чувствовать себя в изоляции. К своему удивлению они обнаруживают, что виртуальные курсы дают возможность разнообразного и интенсивного общения во время групповых дискуссий и при выполнении совместных проектов. Происходит обучение всем видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Данные курсы предназначены для обработки материала усвоенного в классе, получения дополнительной информации, индивидуализации прохождения материала по темпу усвоения, самопроверки и выполнения интерактивных заданий. В ходе выполнения дистанционных курсов по иностранным языкам обучение происходит исходя из интересов учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также их возрастных особенностей. Используется широкая опора на зрительную и слуховую наглядность, которая мобилизирует различные виды памяти.

В своей работе я предлагаю проводить занятия иностранного языка с использованием дистанционной системы управления курсами STEPIK с целью формирования у школьников с ОВЗ коммуникативных и социальных навыков через использование ИКТ и ЦОР. Такой подход является наиболее методически оправданным, так как ребенка интересует не язык сам по себе, а деятельность – общение со сверстниками, выполнение коллективных проектов.

На платформе STEPIK я создала курс по английскому языку для учащихся 8 класса и старшего звена, в том числе и для учащихся с ОВЗ на тему «Модальные глаголы в английском языке».

The screenshot shows the Stepik platform interface. At the top, there is a navigation bar with the Stepik logo, a search bar, and language selection ('Русский'). Below the navigation bar, the course title 'О курсе' is displayed. A brief description states: 'Данный курс направлен на изучение и отработку модальных глаголов в английском языке.' To the right, a large green button says 'Поступить на курс'. Below this, another button says 'Учиться можно сразу'. On the left, there is a photograph of three young children looking at a laptop screen together. On the right, a sidebar shows course statistics: 'В курс входят' (17 уроков, 48 тестов), and a link to the 'Программа курса' (last updated 14.11.2020).

Все модальные глаголы сгруппированы в модули по типу глаголов (глаголы долженствования, глаголы совета, глаголы возможности и т.д.), которые, в свою очередь разделены на уроки. Курс состоит из 10 модулей, которые содержат 17 уроков. Уроки состоят из шагов, которых максимальное количество в каждом уроке-16. В каждый урок включены теоретический материал по теме «Модальные глаголы в английском языке» с примерами, видео-лекции по теме, тесты, задания, содержащие свободные ответы, различные практические базовые упражнения и задания повышенной сложности. Включенные в курс грамматические упражнения и задания имеют коммуникативную направленность и нацелены на активизацию речевых навыков учащихся.

The screenshot shows the Stepik platform interface for a course titled 'Modal verbs'. The left sidebar lists the course structure:

- Модальные глаголы
 - 1. MODALS. Модальные глаголы
 - 2. Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов
- Модальные глаголы долженствования
 - 1. Модальные глаголы MUST/MUSTN'T
 - 2. Модальный глагол HAVE TO
- Модальные глаголы, выражающие совет
 - 1. SHOULD/SHOULDN'T/OUGHT TO/OUGHT NOT TO/HAD BETTER
 - 2. PRACTICE LESSON

On the right side, there is a summary box with the following information:

- Бесплатно**
- Поступить на курс**
- Учиться можно сразу**
- В курс входят**
 - 17 уроков
 - 48 тестов
- Программа курса**
- Последнее обновление 14.11.2020

The screenshot shows the Stepik platform interface for a course titled 'Modal verbs'. The left sidebar lists the course structure:

- Модальные глаголы просьбы
 - 1. SHALL/WILL
- Модальный глагол необходимости
 - 1. NEED
- Модальные глаголы вероятности, возможности
 - 1. CAN/COULD
 - 2. TO BE ABLE TO
 - 3. MAY/MIGHT
- Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом ^
 - 1. COULD/SHOULD + PRESENT PERFECT
- PRACTICE BANK
 - 1. Let's sharpen your skills!

On the right side, there is a summary box with the following information:

- Бесплатно**
- Поступить на курс**
- Учиться можно сразу**
- В курс входят**
 - 17 уроков
 - 48 тестов
- Программа курса**
- Последнее обновление 14.11.2020

Курс содержит 10 модулей: «Что такое модальные глаголы», «Модальные глаголы долженствования», «Глаголы совета», «Глаголы просьбы», «Глаголы необходимости», «Глаголы вероятности, возможности», «Употребление глаголов с перфектным инфинитивом», модуль с упражнениями различной сложности, повторение и модуль с финальным тестом.

Чтобы записаться на курс, студенту необходимо пройти регистрацию на платформе и пройти по ссылке для записи на курс. Время, роль и условия доступа устанавливает администратор курса. У всех участников курса своя роль и возможности.

Вся деятельность учащихся-участников курса отслеживается в отчетах и табеле успеваемости. В табеле успеваемости просматриваются все шаги

учащихся, их оценки, ошибки, количество попыток в тестовых заданиях и т.д. Так же учащиеся свободно общаются друг с другом и с преподавателем в чате или через личные сообщения.

The screenshot shows a Stepik course interface for a 'MODALS' module. The left sidebar lists sections: 1. Модальные глаголы, 1.1 MODALS, 1.2 Вопросительная и отрицательная форма; 2. Модальные глаголы должны, 2.1 Модальные глаголы МУСТ; 3. Модальные глаголы, вы должны; 3.1 SHOULD/SHOULDNT/ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ; 3.2 PRACTICE LESSON; 4. Модальные глаголы прошлого времени. The main content area is titled 'Модальный глагол MUST'. It contains text: 'Если в этой ситуации вы замените один глагол другим, то не совершиете серьезной ошибки. Давайте рассмотрим остальные значения этих глаголов и выясним, в каких ситуациях они не являются взаимозаменяемыми.' Below this is a table with four rows and four columns:

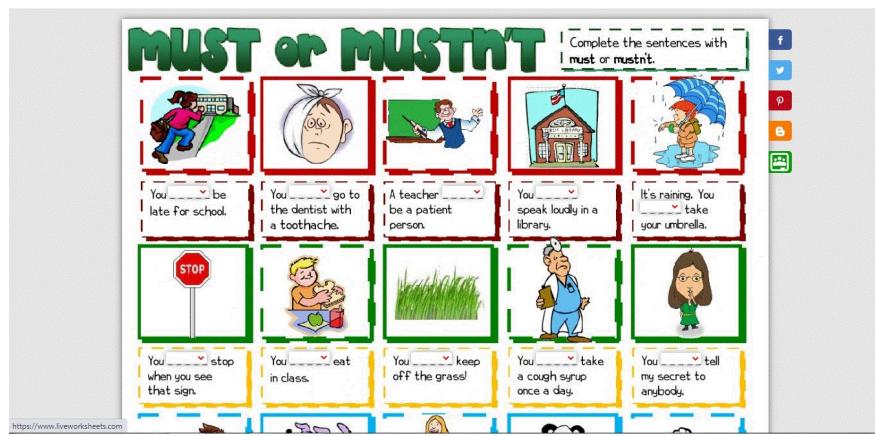
| ДОЛЖЕНСТВОВАНИЕ ПО ВНУТРЕННЕМУ УБЕЖДЕНИЮ | ПРИКАЗ, РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ | ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ С БОЛЬШОЙ СТЕПЕНЬЮ УВЕРЕННОСТИ | ЗАПРЕТ MUST+NOT=MUSTNT |
|--|--------------------------------|--|-------------------------|
| I must get education! | You must read it! | It must be Ann's letter | You mustn't smoke here! |
| Я должен получить образование. | Вы должны прочитать это! | Это должно быть письмо от Энн | Здесь курить нельзя! |
| MUST употребляется, чтобы: | | | |

В начале каждого модуля идет теория по теме. После теоретической части следует небольшое упражнение для закрепления материала, где нужно заполнив пропуски, вставить нужный глагол. Задание проверяется автоматически. За каждый шаг в teste начисляются баллы. Администратор сам устанавливает количество баллов за пройденные шаги.

Помимо заданий, созданных в самом курсе, использовала в своей работе такие интерактивные платформы как Skysmart и Liveworksheets. В Skysmart для прохождения заданий нужна регистрация, в Liveworksheets учащимся регистрироваться необязательно.

The screenshot shows a Stepik course interface for a 'MODALS' module. The left sidebar lists sections: 1. Модальные глаголы, 1.1 MODALS, 1.2 Вопросительная и отрицательная форма; 2. Модальные глаголы должны, 2.1 Модальные глаголы МУСТ; 3. Модальные глаголы, вы должны; 3.1 SHOULD/SHOULDNT/ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ; 3.2 PRACTICE LESSON; 4. Модальные глаголы прошлого времени. The main content area is titled '3.2 PRACTICE LESSON'. It shows '2 из 4 шагов пройдено' and '0 из 2 баллов получено'. There is a 'Редактировать' button. Below this is a section titled 'DO THE TEST' with a link: 'https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Grammar/Should_Ought_to_Had_Better_In2943xi'. There is also a 'EMAIL YOUR ANSWERS TO YOUR TEACHER' button. The main area shows 'Шаг 1' with a 'Следующий шаг >' button. Below this is a 'Комментарии' section with a 'Оставить комментарий' button. At the bottom, it says 'Нет обсуждений. Начните первое.'

Пример интерактивного задания с <https://www.liveworksheets.com/>



В модуле “Practice bank” собраны различные формы грамматических заданий. В уроке «Let’s Sharpen your skills» собраны различные базовые задания, а в уроке “Brain storm” –задания повышенной сложности.

Задание на заполнение пропусков. Нужно заполнить пропуски, выбрав необходимый модальный глагол из списка.

Преподаватель может оставлять комментарии к ответам учащихся, объяснять на ошибки и обсуждать решения. Так же можно установить количество попыток выполнения теста или каких-то других заданий, например, на соответствие или на выбор ответа. Это касается только тех заданий, которые созданы в данном курсе.

После модуля «Повторения», учащиеся переходят к заключительному модулю с финальным тестом, который состоит из 15 вопросов с выбором одного верного ответа. По окончании теста, небольшая обратная связь, где студенты курса могут оставить комментарии, отзывы и пожелания преподавателям о курсе.

The screenshot shows a Stepik interface. On the left, a sidebar lists course modules: MODALS (Progress: 5/76), 1.2 Вопросительная и отри..., 2 Модальные глаголы дол..., 2.1 Модальные глаголы M..., 2.2 Модальный глагол НА..., 3 Модальные глаголы, вы..., 3.1 SHOULD/SHOULDNT/O..., 3.2 PRACTICE LESSON, 4 Модальные глаголы про..., 4.1 SHALL/WILL, 5 Модальный глагол необ..., and 5.1 NEED. The main area displays a test titled "10.1 FINAL TEST." with the status "1 из 16 шагов пройден" and "0 из 15 баллов получено". A question asks, "At last you've found the job you've been looking for! You be happy." Below it, a note says, "Выберите один вариант из списка" (Select one option from the list). There are four radio buttons for options: can, might, will, and must. A note below says, "1 балл за решение." (1 point for the answer). A green "Отправить" (Send) button is visible. A small green box at the bottom right says, "Вы можете стать первым, кто решит эту задачу" (You can be the first to solve this task). A red "Редактировать" (Edit) button is in the top right corner.

Целью дистанционного обучения является развитие социальных умений и навыков, способности участвовать в жизни сообщества, сотрудничать, заботиться друг о друге, обмениваться идеями и опытом. Курсы на платформе STEPIK просты в использовании, позволяют установить теплые отношения между детьми, создает обстановку неформального дружеского общения, позволяющую легко преодолевать психологический и языковой барьер, воспитывает у детей желание и готовность общаться.

Дистанционные курсы содержат обширную коллекцию упражнений, различных игр, рифмовок, песен, головоломок, кроссвордов, тестов, историй,

викторин для всех этапов занятий на уроках иностранного языка. Каждый этап выполняет свою задачу, все вместе они направлены на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Хочу отметить, что данная форма проведения занятий по иностранному языку может быть использована педагогами не только на уроках иностранных языков, но и для проведения занятий лингвистического кружка, а отдельные приемы и техники можно применять на уроках для активизации речевой деятельности учащихся и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Благодаря внедрению дистанционного образования в учебный процесс в работе с детьми с ОВЗ мне удалось научить детей внимательно выслушивать друг друга, терпимо относиться к чужому мнению и с готовностью высказывать собственное, уважать интересы и умения других и при этом использовать для общения английский язык. В результате усилился интерес к изучению иностранного языка, повысилось качество обучения и активность учащихся с ОВЗ на уроках и при проведении внеурочных мероприятий.

Список использованных источников:

1. <https://stepik.org/course/86947/syllabus>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Stepik>

Курс на платформе STEPIK: <https://stepik.org/86947>

Ссылка на видеоролик проекта: <https://youtu.be/rA98pZGQuLs>