

Научно-практическая интернет-конференция

«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в  
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и  
детей-инвалидов»

Тема: «Использование ДОТ на уроках иностранного языка при работе с  
детьми с ОВЗ»

Автор: Петрова Светлана Юрьевна

Учитель иностранного языка ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

2021 год

## **Использование ДОТ на уроках иностранного языка при работе с детьми с ОВЗ**

**Петрова Светлана Юрьевна, учитель английского языка**

**ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы**

**Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов»**

В настоящее время тема дистанционного образования актуальна как никогда. В период пандемии учебные заведения вынуждены переходить на онлайн образование. Помимо «живого» общения по Skype или Zoom в чате я, используя определённые цифровые инструменты, создаю дистанционные курсы для самостоятельного обучения материала при моем активном участии, не прерывая процесс обучения.

**Целью** данного проекта является разработка наиболее эффективной формы организации и приемов проведения занятий по обучению английскому языку, соответствующих возрастным особенностям учащихся, в том числе и с ОВЗ, их потребностям и возможностям в изучении иностранного языка с использованием интернет технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в период дистанционного образования.

Основной задачей обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих: языковой, речевой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной. В настоящее время во всех программных документах по развитию российского образования одной из ключевых задач современного образования называется **формирование должного уровня коммуникативной культуры в целом**. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является *системообразующей компетенцией*, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

В современной школе работе с детьми с ОВЗ уделяют особое внимание. В учебной деятельности такие дети выделяются. Им не всегда дается легко усвоение материала, они не всегда готовы или умеют общаться со сверстниками, некоторым трудно находиться в коллективе. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания и с ними не всегда просто работать.

Класно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для обычных учащихся, становится тормозом для учащихся с ОВЗ. С ребенком с ОВЗ желательно работать по индивидуальной программе. С подобной проблемой справляются дистанционные курсы, которые я разрабатываю на платформе- конструкторов курсов STERIK.

Компьютер относится к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были продуманы специально для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако в связи со своими большими возможностями вскоре после своего возникновения привлек свое внимание- практиков и методистов.

Существует большое количество онлайн платформ для дистанционного образования, таких как Фоксворд, РЭШ, Я-класс и другие. Проанализировав различные онлайн платформы, я остановила свой выбор на платформе-конструкторе для создания онлайн курсов STERIK.

STERIK- платформа для создания онлайн курсов, довольно проста в использовании, имеет платный и бесплатный пакет. Любой зарегистрированный пользователь может создавать курсы или уроки, используя видео, тесты, различные типы заданий с моментальной обратной связью и автоматической проверкой. Курсы на данной платформе состоят из уроков, которые объединены в модули. Причем, модули необязательно составлять, уроки могут существовать отдельно и собираются в библиотеку на платформе. Каждый урок состоит из шага, который представляет собой текст, видео-лекцию, практическое задание или тест. На платформе можно использовать более 20 типов заданий, включая тесты, числовые задачи,

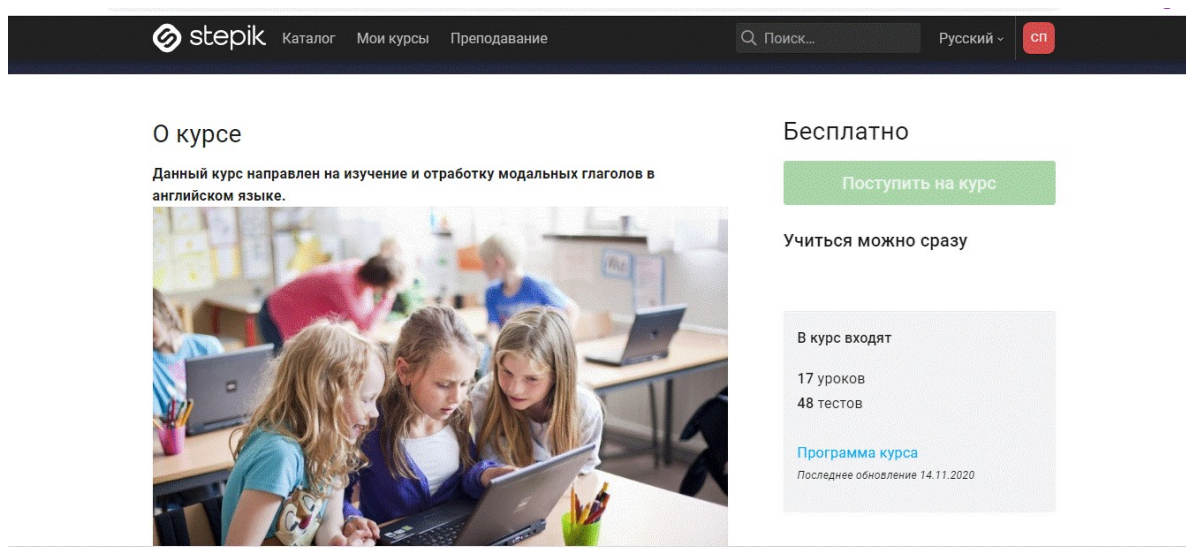
задания с математическими формулами и химическими уравнениями, [пазлы](#), задачи на программирование, свободные ответы и т.д.

Дистанционные формы обучения в системе управления курсами становятся привычными для большинства крупных учебных заведений. Виртуальные курсы, как правило, открыты для всех. Заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Время начала и окончания занятий каждый ученик выбирает для себя сам. Получая или отсылая информацию, связанную с изучением курса, учащийся постоянно взаимодействует и с преподавателем, и с другими учениками. Как и при традиционном обучении, преподаватель, который ведет тот или иной виртуальный курс, разрабатывает учебные планы, проводит занятия в виртуальном классе, организует и направляет дискуссию по изучаемой теме, отвечает на вопросы студентов и, естественно, проверяет правильность выполнения заданий. Каждый учебный курс имеет свои временные рамки. Расписание занятий и сроки сдачи заданий определяет преподаватель. Очень многие люди ошибаются, полагая, что при обучении через Интернет они будут чувствовать себя в изоляции. К своему удивлению они обнаруживают, что виртуальные курсы дают возможность разнообразного и интенсивного общения во время групповых дискуссий и при выполнении совместных проектов. Происходит обучение всем видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Данные курсы предназначены для обработки материала усвоенного в классе, получения дополнительной информации, индивидуализации прохождения материала по темпу усвоения, самопроверки и выполнения интерактивных заданий. В ходе выполнения дистанционных курсов по иностранным языкам обучение происходит исходя из интересов учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также их возрастных особенностей. Используется широкая опора на зрительную и слуховую наглядность, которая мобилизует различные виды памяти.

В своей работе я предлагаю проводить занятия иностранного языка с использованием дистанционной системы управления курсами STEPİK с целью формирования у школьников с ОВЗ коммуникативных и социальных навыков через использование ИКТ и ЦОР. Такой подход является наиболее методически оправданным, так как ребенка интересует не язык сам по себе, а деятельность –общение со сверстниками, выполнение коллективных проектов.

На платформе STEPİK я создала курс по английскому языку для учащихся 8 класса и старшего звена, в том числе и для учащихся с ОВЗ на тему «Модальные глаголы в английском языке».



The screenshot shows the user interface of the STEPİK platform. At the top is a dark navigation bar with the STEPİK logo, links for 'Каталог', 'Мои курсы', and 'Преподавание', a search bar, and language settings ('Русский' and a 'сп' button). Below the navigation bar, the course title 'О курсе' is displayed. A description states: 'Данный курс направлен на изучение и отработку модальных глаголов в английском языке.' To the right of the description is a large green button labeled 'Поступить на курс'. Below this button, it says 'Учиться можно сразу'. A box on the right lists course details: 'В курс входят', '17 уроков', '48 тестов', and 'Программа курса' with a note 'Последнее обновление 14.11.2020'. On the left side of the course card, there is a photograph of three young girls sitting at a desk, looking at a laptop screen.

Все модальные глаголы сгруппированы в модули по типу глаголов (глаголы долженствования, глаголы совета, глаголы возможности и т.д.), которые, в свою очередь разделены на уроки. Курс состоит из 10 модулей, которые содержат 17 уроков. Уроки состоят из шагов, которых максимальное количество в каждом уроке-16. В каждый урок включены теоретический материал по теме «Модальные глаголы в английском языке» с примерами, видео-лекции по теме, тесты, задания, содержащие свободные ответы, различные практические базовые упражнения и задания повышенной сложности. Включенные в курс грамматические упражнения и задания имеют коммуникативную направленность и нацелены на активизацию речевых навыков учащихся.

stepik.org/course/86947/promo

stepik Каталог Мои курсы Преподавание Поиск... Русский сп

### Программа курса

- Модальные глаголы
  - 1. MODALS. Модальные глаголы
  - 2. Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов
- Модальные глаголы долженствования
  - 1. Модальные глаголы MUST/MUSTN'T
  - 2. Модальный глагол HAVE TO
- Модальные глаголы, выражающие совет
  - 1. SHOULD/SHOULDN'T/UGHT TO/UGHT NOT TO/HAD BETTER
  - 2. PRACTICE LESSON

Бесплатно

Поступить на курс

Учиться можно сразу

В курс входят

17 уроков  
48 тестов

[Программа курса](#)  
Последнее обновление 14.11.2020

stepik.org/course/86947/promo

stepik Каталог Мои курсы Преподавание Поиск... Русский сп

### Модальные глаголы просьбы

- 1. SHALL/WILL

### Модальный глагол необходимости

- 1. NEED

### Модальные глаголы вероятности, возможности

- 1. CAN/COULD
- 2. TO BE ABLE TO
- 3. MAY/MIGHT

### Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом

- 1. COULD/SHOULD + PRESENT PERFECT

### PRACTICE BANK

- 1. Let's sharpen your skills!

Бесплатно

Поступить на курс

Учиться можно сразу

В курс входят

17 уроков  
48 тестов

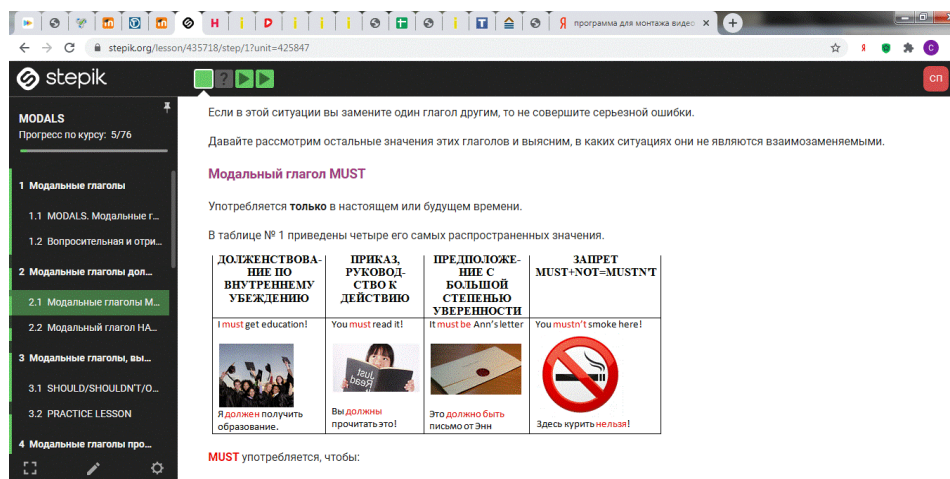
[Программа курса](#)  
Последнее обновление 14.11.2020

Курс содержит 10 модулей: «Что такое модальные глаголы», «Модальные глаголы долженствования», «Глаголы совета», «Глаголы просьбы», «Глаголы необходимости», «Глаголы вероятности, возможности», «Употребление глаголов с перфектным инфинитивом», модуль с упражнениями различной сложности, повторение и модуль с финальным тестом.

Чтобы записаться на курс, студенту необходимо пройти регистрацию на платформе и пройти по ссылке для записи на курс. Время, роль и условия доступа устанавливает администратор курса. У всех участников курса своя роль и возможности.

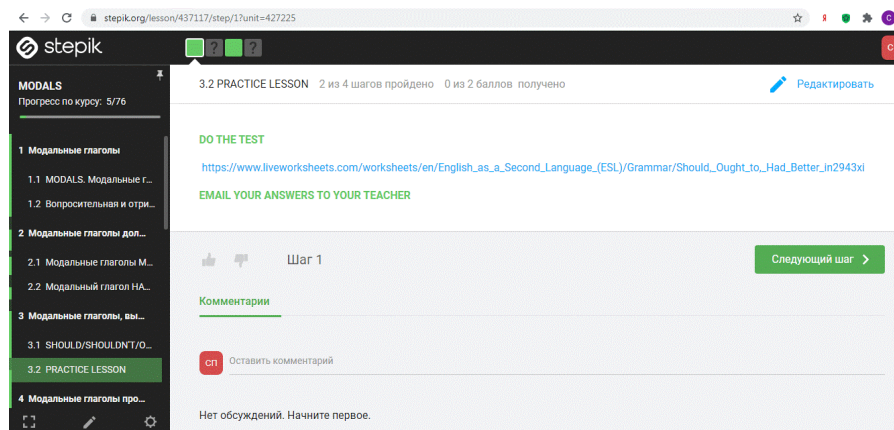
Вся деятельность учащихся-участников курса отслеживается в отчетах и таблице успеваемости. В таблице успеваемости просматриваются все шаги

учащихся, их оценки, ошибки, количество попыток в тестовых заданиях и т.д. Так же учащиеся свободно общаются друг с другом и с преподавателем в чате или через личные сообщения.



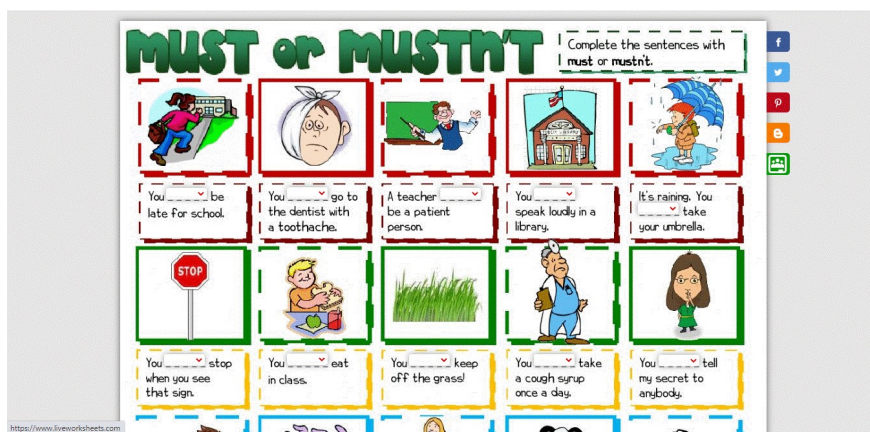
В начале каждого модуля идет теория по теме. После теоретической части следует небольшое упражнение для закрепления материала, где нужно заполнить пропуски, вставить нужный глагол. Задание проверяется автоматически. За каждый шаг в тесте начисляются баллы. Администратор сам устанавливает количество баллов за пройденные шаги.

Помимо заданий, созданных в самом курсе, использовала в своей работе такие интерактивные платформы как Skysmart и Liveworksheets. В Skysmart для прохождения заданий нужна регистрация, в Liveworksheets учащимся регистрироваться необязательно.

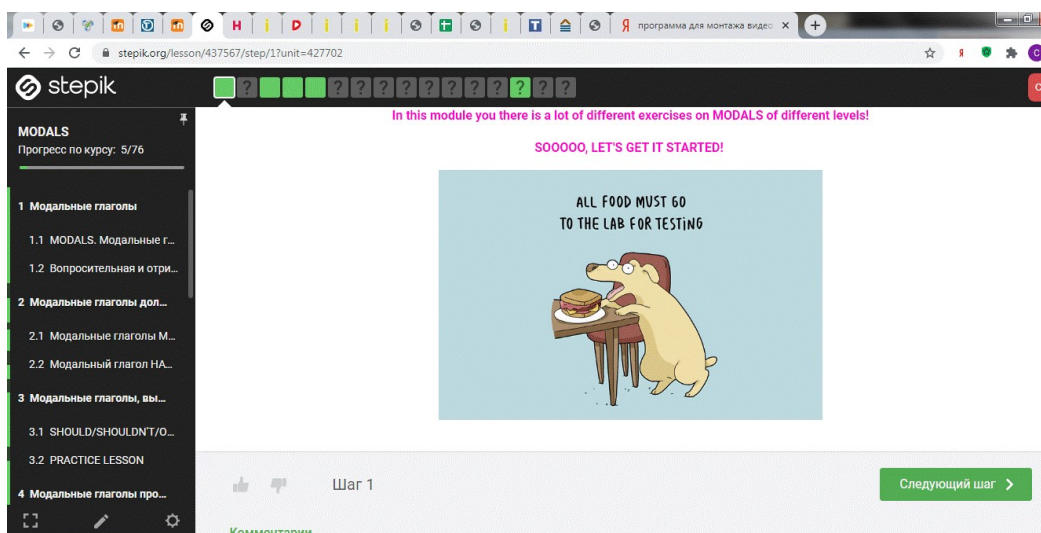


Пример интерактивного задания с <https://www.liveworksheets.com/>

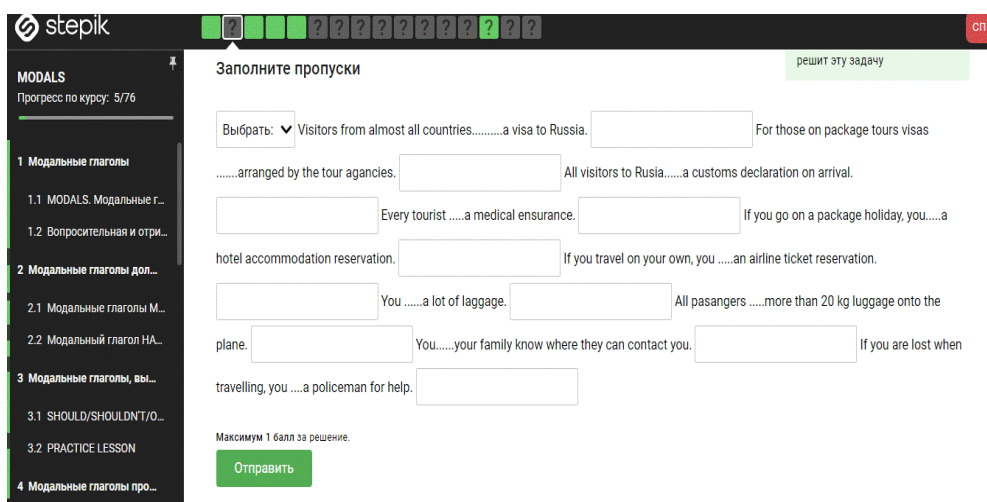




В модуле “Practice bank” собраны различные формы грамматических заданий. В уроке «Let’s Sharpen your skills» собраны различные базовые задания, а в уроке “Brain storm” – задания повышенной сложности.



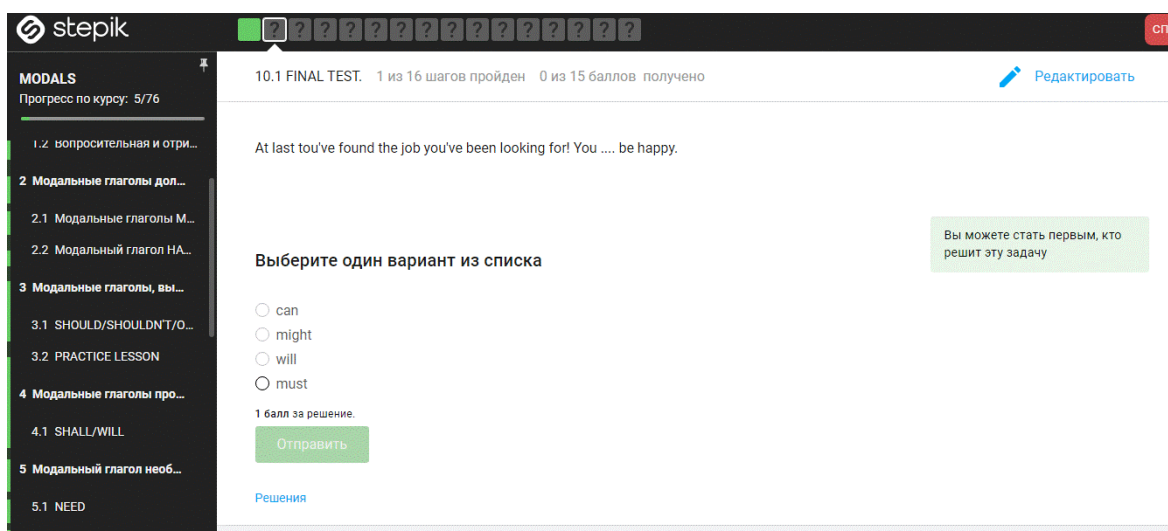
Задание на заполнение пропусков. Нужно заполнить пропуски, выбрав необходимый модальный глагол из списка.





Преподаватель может оставлять комментарии к ответам учащихся, объяснять на ошибки и обсуждать решения. Так же можно установить количество попыток выполнения теста или каких-то других заданий, например, на соответствие или на выбор ответа. Это касается только тех заданий, которые созданы в данном курсе.

После модуля «Повторения», учащиеся переходят к заключительному модулю с финальным тестом, который состоит из 15 вопросов с выбором одного верного ответа. По окончании теста, небольшая обратная связь, где студенты курса могут оставить комментарии, отзывы и пожелания преподавателям о курсе.



The screenshot displays the StepiK web interface. On the left is a dark sidebar with the 'MODALS' course title and a progress bar showing '5/76'. Below this is a list of course modules. The main content area is titled '10.1 FINAL TEST' and indicates '1 из 16 шагов пройден' and '0 из 15 баллов получено'. It features a question in English: 'At last you've found the job you've been looking for! You .... be happy.' Below the question, it asks to 'Выберите один вариант из списка' (Choose one option from the list) and provides four radio button options: 'can', 'might', 'will', and 'must'. A green 'Отправить' (Send) button is at the bottom of the options. A green callout box on the right says 'Вы можете стать первым, кто решит эту задачу' (You can be the first to solve this task). At the bottom left of the main area, it says '1 балл за решение.' (1 point for the solution.) and has a 'Решения' (Solutions) link. A red 'сп' button is in the top right corner.

Целью дистанционного обучения является развитие социальных умений и навыков, способности участвовать в жизни сообщества, сотрудничать, заботиться друг о друге, обмениваться идеями и опытом. Курсы на платформе STEPIK просты в использовании, позволяют установить теплые отношения между детьми, создает обстановку неформального дружеского общения, позволяющую легко преодолевать психологический и языковой барьер, воспитывает у детей желание и готовность общаться.

Дистанционные курсы содержат обширную коллекцию упражнений, различных игр, рифмовок, песен, головоломок, кроссвордов, тестов, историй,

викторин для всех этапов занятий на уроках иностранного языка. Каждый этап выполняет свою задачу, все вместе они направлены на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Хочу отметить, что данная форма проведения занятий по иностранному языку может быть использована педагогами не только на уроках иностранных языков, но и для проведения занятий лингвистического кружка, а отдельные приемы и техники можно применять на уроках для активизации речевой деятельности учащихся и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Благодаря внедрению дистанционного образования в учебный процесс в работе с детьми с ОВЗ мне удалось научить детей внимательно выслушивать друг друга, терпимо относиться к чужому мнению и с готовностью высказывать собственное, уважать интересы и умения других и при этом использовать для общения английский язык. В результате усилился интерес к изучению иностранного языка, повысилось качество обучения и активность учащихся с ОВЗ на уроках и при проведении внеурочных мероприятий.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://stepik.org/course/86947/syllabus>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Stepik>

**Курс на платформе STEPİK:** <https://stepik.org/86947>

**Ссылка на видеоролик проекта:** <https://youtu.be/rA98pZGQuLs>