

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и
детей-инвалидов»

Тема: Методическая разработка занятия по ФЭМП «Путешествие по сказке
«Маша и медведь»»

Автор: Пыряева Татьяна Николаевна

Воспитатель СП ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с.Березняки д/с «Яблонька»

2021 год

У детей с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии. Использование информационных технологий помогает педагогам делать работу привлекательной для детей, наполнять ее новым содержанием, делать процесс обучения более эффективным и практически направленным. Осознание ребенком с ОВЗ того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры дает ему веру в свои силы. Внедрение интерактивных технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать детей к стремлению овладеть новыми знаниями.

В конспекте представлена презентация, как наглядное пособие и Мультимедийная игра на развитие логического мышления «Логика» («Счёт и фигуры»). Игра состоит из развивающих заданий. Порядок слайдов обусловлен идеей развития логического мышления у дошкольников. На слайдах представлены логические цепочки, исключения, аналогии. Ребенок является активным участником игры и может самостоятельно выполнять задание. Правильный ответ подтверждается движением изображения на слайде и пояснением.

Данная методическая разработка занятия по формированию математических представлений будет полезна воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и родителям, имеющим таких детей.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКЕ «МАША И МЕДВЕДЬ»

Коррекционно-образовательные цели: Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 7.

Формировать умение сравнивать предметы по длине и высоте в возрастающем порядке;

Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать и называть треугольник, круг, квадрат, цилиндр, шар, куб.

Развивать логическое мышление.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать эмоционально-чувственную сферу каждого ребёнка, способность сопереживать и умение проявлять различные эмоциональные состояния .

Развивать зрительное восприятие и внимание. Коррекция и профилактика заболеваний органов зрения.

Воспитательные цели: Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки результатов своей деятельности на занятии. Воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.

Оборудование:

Ноутбук, проектор.

Раздаточный материал - полоски разной длины, елочки разной высоты, карточки для количественного счета;

дидактический материал - геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), геометрические тела (шар, куб, цилиндр), картинки «части суток», иллюстрации к сказке «Маша и медведь»;

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, а какую русскую народную сказку мы с вами читали совсем недавно? (*Маша и Медведь*) (*Слайд №2*)

-А скажите мне, любите ли вы путешествовать? (*Ответы детей*)

-Мы сегодня отправимся в путешествие вместе с героями сказки «Маша и медведь» и по пути будем выполнять задания. В путь!

Зрительная гимнастика

(*Дети проговаривают слова:*)

Глазки закрываю, (*Закрывают глаза*)

Пальцем прижимаю (*Пальцами легонько прижимают глаза*)

Открою, осмотрюсь, (*Открывают глаза, осматриваются*)

В сказочной стране сейчас я окажусь.

Путешествие по сказке.

Воспитатель: С дедушкой и бабушкой, внученька жила. Как-то раз пошла она в лес с подружками. По тропинке в лес идут, дружно песенки поют, а вокруг бабочки летают, крылышками порхают, на цветочки сесть хотят. (*Слайд №3*)

Дидактическое упражнение «Выложи цветы»

-На карточке нарисованы бабочки, нужно узнать, всем ли бабочкам хватит цветов? Выложите на карточке цветы под каждой бабочкой и проверьте.

(*Дети выполняют задание.*)

Ребёнок: Цветов хватит всем бабочкам. Бабочек и цветов поровну.

Воспитатель: Тут Машенька отстала от подружек, идет и видит грибочки растут

Дидактическое упражнение «Сосчитай грибы»

-Посмотрите на картину и сосчитайте, сколько грибов собрала в корзину Машенька?(*Дети считают нарисованные грибы на карточке*)

Ребёнок: Всего семь грибов.

Воспитатель: Дальше Машенька в темный лес попала вдруг, ели там растут вокруг, и стоят совсем не так. Нужно Машеньке помочь, расставить ёлочки в ряд, чтоб стояли все они по высоте, от самой низкой до самой высокой.

Дидактическое упражнение «Рассставь елочки по высоте»

Воспитатель:Как вы расставили елочки?

Ребёнок:Елочки расставили, от самой низкой до самой высокой.

Физкультминутка «Мы поедем в лес»

Дети - машины, каждая имеет свой номер (геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник). В разных местах расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами, машины возвращаются из путешествия и находят свой гараж, соответствующий своему номеру машины.

Воспитатель: В какой гараж приехали ваши машины?

Ребёнок: Наши машины приехали в гаражи, которые обозначены геометрическими фигурами.

Воспитатель:Вот Машенька увидела избушку, вошла, а там хозяин Мишка был, пригласил пожить. Согласилась Машенька, да за дело сразу принялась и порядок Мише быстро навела.

Дидактическое упражнение «Назови геометрические тела»

-Назвать геометрические тела, которые стоят на столе и найдите похожие в группе.(Цилиндр, шар, куб.)(*Дети выполняют задание*)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Логика»

Мультимедийная игра на развитие логического мышления «Логика».

Алгоритм работы со слайдами:

Алгоритм со слайдами таков: слайды №2-№13 ребенок является активным участником игры и может самостоятельно выполнять задание. Правильный ответ подтверждается движением изображения на слайде и пояснением.) (В ходе игры, воспитатель помогает ребятам)

Воспитатель: Машенька стала скучать по дому, по подружкам.

Стала думать, как бы ей сбежать?

Много пирогов медведю, Маша напекла,

В короб положила и спряталась сама,

Мишка косолапый по лесу идет,

Песни напевает, Машеньку несет.

Все дорожки разные, длинные слегка.

Много и коротеньких, разложи пока. (***Слайд №5***)

Дидактическое упражнение «Разложи полоски»

Воспитатель: Разложите полоски по длине, от самой короткой до самой длинной». (*Дети раскладывают полоски*)

-Как вы разложили полоски?

Ребёнок: От самой короткой до самой длинной.

Воспитатель: Мишка наш усталый по лесу идет.

Мышка на дорожке, а за нею зайка,

Ежик на тропинке, рыжая лисичка, а за нею волк.

Дидактическое упражнение «Назови, кто за кем?»

(Дети отвечают на вопросы воспитателя и сравнивают свои ответы со слайдами)

Воспитатель: Кто же Мишке встретился первым в том лесу?

Ребёнок: Первой встретилась в лесу Мышка. (**Слайд №6**)

Воспитатель: А кто второй?

Ребёнок: Вторым встретился зайка. (**Слайд №7**)

Воспитатель: Кого Мишка повстречал после зайки?

Ребёнок: Ёжика (**Слайд №8**)

Воспитатель: А лисичка по счёту которой была?

Ребёнок: Четвёртой (**Слайд №9**)

Воспитатель: Кого последнего встретил на тропинке Мишка?

Ребёнок: Последнего Мишка на тропинке встретил волка (**Слайд №10**)

Воспитатель: Сколько на тропиночке, встретилось зверей?

Ребёнок: Всего пять зверей.

Воспитатель: Пять зверей встретил Мишка, да он сам. Сколько всего зверей?

Ребёнок: Всего шесть зверей

Воспитатель: Да Машенька в коробе сидит. Сколько их всех вместе ?

Ребёнок: Шесть зверей и Машенька, всего семь.

Воспитатель: До деревни Мишка дошел. «Вот уж вечер»- думал он, «а может день?»

Дидактическое упражнение «Назови части суток»

(На столе у детей картинки «части суток»).

Воспитатель: Когда дети делают зарядку?

Ребёнок: Дети делают зарядку утром.

(Дети находят картинку «утро» и ставят первой)

Воспитатель: Когда обедаю все люди?

Ребёнок: Люди обедают днем.

(Дети находят картинку «день» и ставят второй)

Воспитатель: А когда, возвращаются из детского сада?

Ребёнок: Дети возвращаются из детского сада вечером.

(Находят картинку «вечер» и ставят третей)

Воспитатель: Когда все дети спят до утра?

Ребёнок: Дети спят ночью.

(Дети находят картинку «ночь» и ставят последней)

Воспитатель: А сейчас, ребята, проверьте, правильно ли вы разложили картинки у себя на столах. (Сравнение картинок со слайдом) (**Слайд № 11**)

Воспитатель: Бросил Мишенька свой короб и домой пошел.

Испугался, бедненький лающих собак.

Выскочила Машенька и бегом домой.

Вот и дом, а рядом с ним, что это стоит?

Что стоит справа от дома? (Картина)

Ребёнок: Справа от дома стоит дерево.

Воспитатель: Кто стоит слева от дома?

Ребёнок: Слева от дома стоит петух.

Воспитатель: А вверху над домом что?

Ребёнок: Вверху над домом солнце.

Воспитатель: Дома бабка, с дедкою, рядышком сидят,

Внучку ждут они, и в окно глядят.

Увидали Машеньку, стали целовать,

Умницей, пригоженькой, стали называть.

Рефлексия

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие.

(Дети отвечают на поставленные вопросы воспитателя)

-По какой сказке мы сегодня путешествовали?

-Что понравилось?

-Какое задание было самым трудным?

-Что самое интересное?

-Вы меня сегодня порадовали. Думаю, что и завтра тоже порадуете!

Воспитательная работа – дело очень не простое, а формирование у детей с ОВЗ умений определять цели, выбирать их средства достижения, отслеживать результаты кажется вообще чем-то невыполнимым.

Если воспитатель стремится достичь хоть каких-то результатов, он всю свою энергию, знания и душу должен отдавать воспитанникам. И конечно же, нельзя ожидать результатов сию минуту. Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что наша работа будет с успехом продолжаться и принесёт свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону наших детей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добре будет наше общество.

Список используемых источников.

Интерактивные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (методическая разработка). // Ярославцева Е.И. – М.: POLYMEDIA, 2007.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ярославцева Е.И. Сб. XVII Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» 9-11 ноября, 2007г. («ИТО – 2007г.») Ч.V. С. 101-103.

Интернет-ресурс: znanio.ru

**СП ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова
с.Березняки д/с «Яблонька»
муниципального района Кинель-
Черкасский
Самарской области**

**Презентация к занятию по ФЭМП
«Путешествие по сказке «Маша и
Медведь»**

Автор: Пыряева Татьяна Николаевна



МАША
И МЕДВЕДЬ



Пошла Машенька в лес собирать грибочки и ягодки.















