

Научно-практическая интернет-конференция
**«Опыт практического применения актуальных методик и
инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»**

Секция: «Деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ через систему
практических занятий»

Тема: «Игровые технологии, как средства образования и воспитания
детей с ОВЗ»

Автор: Ромашова Ольга Александровна

Учитель ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

2021 год

Актуальность. На современном этапе происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе.

Цель: рассмотреть влияние игровых технологий на уровень усвоения знаний, познавательную активность и интерес к предмету у учащихся с ОВЗ.

Задачи:

уточнить значение понятия «игра», определить классификацию игр для детей с ОВЗ;

рассмотреть психолого-педагогические основы использования игр для детей с ОВЗ;

Место и роль игровой технологии в учебном процессе с детьми ОВЗ

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются коррекционно - развивающие педагогические технологии, которые позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность

5. Игровые технологии

6. Информационно-коммуникационные технологии

7. Здоровьесберегающие технологии

Одной из главных целей образования является качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым нужен индивидуальный подход. Сочетание традиционных и современных технологий способствует развитию у учеников познавательной активности, мотивации к учебе.

В обучении детей с ОВЗ традиционные технологии помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игра — один из наиважнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. При

правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении.

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызовет восторг у ребенка.

Основные принципы организации игры:

- Отсутствие принуждения
- Развитие динамики
- Поддержание игровой атмосферы
- Переход от простейших игр к сложным
- Поддержания игровой инициативы
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности
- Углубление содержания игровых заданий

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Типология педагогических игр очень обширна по характеру игровой методики. Типы игр могут быть: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

По цели игры могут быть:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Можно выделить несколько видов дидактических игр:

Игры-упражнения. Данный вид способствует закреплению учебного материала. Ярким примером является викторины, кроссворды.

Игры-путешествия. Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала.

Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Характерной чертой является то, что ученики соревнуются, разделившись на команды.

Ролевая игра. Эти игры проводятся в форме различных дискуссий, конференций, где участникам игры раздаются определенные роли.

- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, коллективизма, общительности, сотрудничества, коммуникативности.

Воспитание нравственных, эстетических норм.

- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;

- Учет структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности.

Разнообразие применяемых на уроках игр с детьми ОВЗ способствуют повышению заинтересованности в учебной деятельности, снижению утомляемости, и формируют умение проявлять себя. Игру необходимо выбирать отталкиваясь от темы урока, и исходя из конкретных задач коррекции данного ребенка.

Целью игры является помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи.

Важно, чтобы игра была занимательной, интересной и чтобы она действительно была игрой, а не уроком, — тогда ребенок не заметит, что его учат, а знания его будут крепнуть и обобщаться.

Игры на уроках русского языка.

Игра “Найди пару”

К словам из левого столбика дети подбирают синонимы из правого столбика:

| | |
|---------|------------|
| алфавит | аккуратный |
| чистый | кавалерия |
| конница | озорник |
| шалун | азбука |

Игра “Найди слова в картине”

Вывесить картинку, а ученики по её содержанию выписывают как можно больше словарных слов. Например: по картине “Деревня” - деревня, берёза, курица, антенна, облако, корова, забор, электричество, фонарь, калитка.

Игра «Исключи лишнее».

Берутся любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чём-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», исключить.

Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Игра « Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

| | | | | | |
|----------|---------|----------|------------|----------|----------|
| огород | парк | море | школа | столовая | зоопарк |
| гря-ки | доро-ки | пло-цы | кни-ки | хле-цы | кле-ка |
| кали-ка | бере-ки | фла-ки | обло-ки | пиро-ки | марты-ка |
| реди-ка | ду-ки | ло-ки | тетра-ка | сли-ки | тра-ка |
| морко-ка | ли-ки | остро-ки | промока-ка | голу-цы | реше-ка |

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

Составить предложения, используя данные слова.

Игра « Клички »

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:

ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА

Составить предложения.

ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

Игры на уроках математики.

Игра «Рыболовы»

Дидактическая цель: анализ однозначных и двузначных чисел.

Содержание игры: на наборном полотне изображен пруд; в прорези полотна вставлены изображения рыбок, на которых написаны двузначные и однозначные числа. Ребёнок «ловит рыбку», называет число и проводит его анализ: сколько знаков в числе, его место в числовом ряду, разбор чисел по десятичному составу. Если все ответы правильны, то он поймал рыбку, если нет – рыбка сорвалась.

Загадки на уроках математики.

Загадки расширяют кругозор детей, развивают любознательность и пытливость, тренируют внимание, память, мышление.

Особенно полезны загадки, по тексту которых надо догадаться, о какой цифре идёт речь, и написать или показать её. Такие загадки помогают детям запомнить графическое изображение цифр, учат узнавать их по описанию.

Я так мила, я так кругла,

Я состою из двух кружочков,

Как рада я, что я нашла

Себе таких, как вы, дружочков! (Восемь)

Или отгадать, что это за цифра:

Вид её – как запятая,

Хвост крючком, и не секрет:

Любит всех она лентяев,

А её лентяи – нет. (Двойка)

Задачи, имеющие форму загадок, также вызывают большой интерес, активность, стремление правильно ответить на вопрос, например:

Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра акробатка?

Если на голову встанет, ровно на три больше станет.

(Шесть)

Игры на уроках литературного чтения

Игра “Игра в прятки”

Ведущий начинает читать не сначала, а с любого места, называя только страницу, остальные должны найти это место в тексте и подстроиться под чтение ведущего. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

Игра “Мнимое слово”.

Цель: развитие внимания.

Учитель в ходе чтения произносит неправильные слова, учащиеся прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен для учащихся тем, что они имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет.

На уроках окружающего мира:

Универмаг

Учитель сообщает детям игровую ситуацию: открывается новый универсальный магазин. Витрины и полки пока пусты. Необходимо разместить товары по отделам: одежда, мебель, посуда, обувь и др.

Вызванный ученик берет из стопки карточку со словом, читает его и помещает в нужный отдел- выставляет под плакатом – названием отдела.

Заключение

Чем интереснее игровые действия, используемые педагогом на уроках, тем незаметнее и эффективнее учащиеся закрепляют, систематизируют полученные знания. Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании современных технологий мы помогаем ребенку с ОВЗ укреплять здоровье, корректировать различные нарушения, готовим их к социальной адаптации в обществе. Особенно важно применение этих технологий в работе с детьми с ОВЗ, ведь игра-это наиболее близкая и естественная форма обучения для ребенка.