

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и
детей-инвалидов»

Тема: «Развивающее многофункциональное пособие для детей дошкольного
возраста и детей с ОВЗ «Найди пару»

Автор: Костаргина Лариса Викторовна

Воспитатель СП ГБОУСОШ «ОЦ» с.Кротовка д/с «Звездочка»

2021 год

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Предлагаю вашему вниманию многофункциональное дидактическое пособие - геоборд «Найди пару», предназначенное для детей с особенностями в развитии.

Ценность данного пособия заключается в том, что его использование возможно в работе воспитателей, педагога-психолога, учителя – дефектолога и в самостоятельной деятельности детей, а также предоставляем родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе детского сада и в семье.

Данное пособие, как элемент развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, функционально, доступно и безопасно.

Геоборд - это развивающая доска, на которой с помощью резинок можно создавать различные рисунки, фигуры, цифры, буквы и многое другое. Трудно представить, как в такой простой вещице умещается столько достоинств.

Многофункциональное дидактическое пособие «Найди пару» может быть использовано педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи. Данное пособие даёт возможность сформировать

элементарные математические представления, скорректировать речевые и двигательные нарушения, позволяет развивать сенсомоторную сферу, тактильные восприятия, улучшить память, внимание, восприятие, развить творческие и игровые способности детей.

Цель: повышение эффективности педагогической деятельности в познавательном и речевом развитии детей с ОВЗ посредством использования дидактического пособия.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
2. Формировать знания о числах, форме предметов, цвете, об овощах и фруктах, животных, профессиях человека, умение различать предметы по внешнему виду.
3. Формирование лексико-грамматических форм речи.
4. Упражнять в словообразовании, обогащать лексику детей прилагательными, отрабатывать употребление предлогов.
5. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много»
6. Развивать сенсорные способности.
7. Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук.
8. Воспитывать самостоятельность при выполнении игрового задания.

Данное пособие содержит следующие игры –упражнения:

1. Игра «Назови цвет»

Цель: Формировать представления детей о цвете. Закрепить название основных цветов.

2. Игра «Какой формы?»

Цель: Формировать представления детей о форме предметов. Закрепить название основных геометрических фигур.

3. Игра «Найди тень»

Цель: Формировать представления детей о внешнем виде животного. Закрепить названия диких и домашних животных.

4. Игра «Кто, где живет?»

Цель: Формировать представления детей о жилище животных. Закрепить название животных, насекомых. Отрабатывать употребление предлогов *на, в, над.*

5. Игра «Чья шкура?»

Цель: Формировать представления детей об окрасе и внешнем виде животных.

6. Игра «Назови ласково»

Цель: Формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ребёнок называет предмет, изображенный на картинке и называет его ласково *Слон – слоненок, нога – ножка, машина – машинка и т.д.*

7. Игра «Угадай по описанию»

Цель: Поиск предмета по словесному описанию. Найди тот предмет, который опишу: «*Круглое, красного цвета, растет на дереве.*»

8. Игра «Чего не стало?»

Цель: Способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности. Посмотрите и запомните картинки на карточке, а теперь закройте глаза, кого или чего не стало? Упражняться в образовании родительского падежа единственного числа: «*Не стало коровы*»

9. Игра «Подбери словечко»

Цель: Расширять словарный запас детей, умения согласовывать прилагательное с существительным. Что можно сказать про банан? Какой он?

10. Игра «Один - много».

Цель: Образование формы множественного числа существительных. *Самолет - самолеты, морковка – морковки.*

11. Игра «Жадина»

Цель: Обучение правильному употреблению слов "мой", "моя", "мои", согласованию слов по родам. *Моя – нога, мой - свитер, мои – игрушки.*

12. Игра «Назови профессию»

Цель: Расширять знания детей о профессиях, специальном транспорте.

13. Игра «Что на что наденем?»

Цель: Формировать представления детей об одежде, ее предназначении и частях тела человека.

14. Игра «Сосчитай сколько»

Цель: Формирование навыков счета в пределах 5 и 10.

Список используемой литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей». – СПб.: ООО РИВ, 2003.
2. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка». – М.: Просвещение, 1973.
3. Лалаева Р.И., Серебряков Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». – СПб.: Союз, 2001.
4. Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых». – СПб.: Союз, 2000.
5. Геоборд: лучшие инструкции и описания правил для начинающих. Польза и преимущества геоборда <https://podelki.expert/>