

Научно-практическая интернет-конференция  
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в  
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ и  
детей-инвалидов»

Тема: «Развивающее многофункциональное пособие для детей дошкольного  
возраста и детей с ОВЗ «Найди пару»

Автор: Костаргина Лариса Викторовна

Воспитатель СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка д/с «Звездочка»

2021 год

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Предлагаю вашему вниманию многофункциональное дидактическое пособие - геоборд «Найди пару», предназначенное для детей с особенностями в развитии.

Ценность данного пособия заключается в том, что его использование возможно в работе воспитателей, педагога-психолога, учителя – дефектолога и в самостоятельной деятельности детей, а также предоставляем родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе детского сада и в семье.

Данное пособие, как элемент развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, функционально, доступно и безопасно.

Геоборд - это развивающая доска, на которой с помощью резинок можно создавать различные рисунки, фигуры, цифры, буквы и многое другое. Трудно представить, как в такой простой вещице уместается столько достоинств.

Многофункциональное дидактическое пособие «Найди пару» может быть использовано педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи. Данное пособие даёт возможность сформировать

элементарные математические представления, скорректировать речевые и двигательные нарушения, позволяет развивать сенсомоторную сферу, тактильные восприятия, улучшить память, внимание, восприятие, развить творческие и игровые способности детей.

Цель: повышение эффективности педагогической деятельности в познавательном и речевом развитии детей с ОВЗ посредством использования дидактического пособия.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
2. Формировать знания о числах, форме предметов, цвете, об овощах и фруктах, животных, профессиях человека, умение различать предметы по внешнему виду.
3. Формирование лексико-грамматических форм речи.
4. Упражнять в словообразовании, обогащать лексику детей прилагательными, отрабатывать употребление предлогов.
5. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много»
6. Развивать сенсорные способности.
7. Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук.
8. Воспитывать самостоятельность при выполнении игрового задания.

Данное пособие содержит следующие игры –упражнения:

### **1. Игра «Назови цвет»**

*Цель:* Формировать представления детей о цвете. Закрепить название основных цветов.

### **2. Игра «Какой формы?»**

*Цель:* Формировать представления детей о форме предметов. Закрепить название основных геометрических фигур.

### **3. Игра «Найди тень»**

*Цель:* Формировать представления детей о внешнем виде животного. Закрепить названия диких и домашних животных.

### **4. Игра «Кто, где живет?»**

*Цель:* Формировать представления детей о жилище животных. Закрепить название животных, насекомых. Отрабатывать употребление предлогов *на, в, над*.

### **5. Игра «Чья шкура?»**

*Цель:* Формировать представления детей об окрасе и внешнем виде животных.

### **6. Игра «Назови ласково»**

*Цель:* Формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ребёнок называет предмет, изображенный на картинке и называет его ласково *Слон – слоненок, нога – ножка, машина – машинка и т.д.*

### **7. Игра «Угадай по описанию»**

*Цель:* Поиск предмета по словесному описанию. Найди тот предмет, который опишу: *«Круглое, красного цвета, растет на дереве».*

### **8. Игра «Чего не стало?»**

*Цель:* Способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности. Посмотрите и запомните картинки на карточке, а теперь закройте глаза, кого или чего не стало? Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа: *«Не стало коровы»*

### **9. Игра «Подбери словечко»**

*Цель:* Расширять словарный запас детей, умения согласовывать прилагательное с существительным. Что можно сказать про банан? Какой он?

### **10. Игра «Один - много».**

*Цель:* Образование формы множественного числа существительных. *Самолет - самолеты, морковь – морковки.*

### **11. Игра «Жадина»**

*Цель:* Обучение правильному употреблению слов "мой", "моя", "мои", согласованию слов по родам. *Моя – нога, мой - свитер, мои – игрушки.*

### **12. Игра «Назови профессию»**

*Цель:* Расширять знания детей о профессиях, специальном транспорте.

### **13. Игра «Что на что наденем?»**

*Цель:* Формировать представления детей об одежде, ее предназначении и частях тела человека.

### **14. Игра «Сосчитай сколько»**

*Цель:* Формирование навыков счета в пределах 5 и 10.

#### Список используемой литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. – СПб.: ООО РИВ, 2003.
2. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка». – М.: Просвещение, 1973.
3. Лалаева Р.И., Серебряков Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
4. Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых». – СПб.: Союз, 2000.
5. Геоборд: лучшие инструкции и описания правил для начинающих. Польза и преимущества геоборда <https://podelki.expert/>