

Научно - практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Реализация ФГОС ОВЗ во внеурочной (урочной)
деятельности»

**Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми с ТНР
в условиях преемственности детского сада и школы»**

Автор: Панкова Наталья Петровна

Старший воспитатель СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад №13»

2021 год

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми с ТНР в условиях преемственности детского сада и школы

Осуществление преемственности двух уровней образования – сложный процесс, требующий глубокого осмысления сути проблем преемственности и тщательных слаженных действий специалистов дошкольного и начального общего образования.

До вступления в силу ФГОС ДО речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающихся. Такое положение преемственности в современной ситуации развития российского образования выглядит узко и не охватывает всей широты воспитательно-образовательного процесса, в том числе взаимодействия детей и педагогов, педагогов детского сада и школы, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня актуально говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Кроме того, ФГОС ДО и ФГОС НОО внесли существенные изменения в идеологию современного российского образования, определив, по сути, основной постулат для организации преемственности этих уровней образования: сегодня не только ребенок должен готовиться к школе, но и школа к ребенку, особенно если это касается детей с ОВЗ, и с ТНР в частности. В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования.

Дошкольный и младший школьный возраст являются наиболее благоприятными для формирования познавательно-исследовательской деятельности. Неразвитость и несформированность познавательной

деятельности дошкольников с ТНР становится главным бедствием в решении проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Более того, мы полагаем, что именно эта причина является главной во всех проблемах школьной неуспешности ребенка на начальном этапе образования. А поскольку школьная неуспешность на начальном этапе, как правило, пролонгируется в среднее (а оттуда - в старшее) звено, мы совершенно закономерно имеем «эффект снежного кома».

В настоящее время исследовательское поведение рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире – как стиль жизни современного человека. От современного образования в ДОО и НОО требуется уже не просто фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а важно сохранить преемственность при развитии исследовательских навыков. Поэтому было решено организовать целенаправленную работу с детьми с ТНР по развитию исследовательских способностей и обучению детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Цель данной работы: организовать единую содержательную линию в преемственности между детским садом и школой, через совместную опытно-экспериментальную деятельность.

Данная работа состоит из цикла совместных занятий старших дошкольников с ТНР и школьников младшего звена в Лаборатории детского экспериментирования на базе детского сада. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательной деятельности для детского сада с учетом обновления содержания образовательной программы детского сада и начальной школы.

Лаборатория создана для развития у детей с ТНР интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности,

активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), а, как следствие, и речи. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка с нарушением речи (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты и наблюдения по разной тематике, тем самым развивая все стороны речи).

В течение года проводились совместные со школьниками встречи-занятия, на которых в совместной экспериментальной деятельности происходило взаимодействие и неформальное общение детей разного возраста. В результате разрабатывались детские и детско-взрослые проекты, являющиеся логическим продолжением и расширением образовательной работы, начатой в детском саду. Темы проектных работ выбирались исходя из интересов ребенка.

С целью реализации программы в детском саду и школе создана Лаборатория детского экспериментирования. Задачей Лаборатории детского экспериментирования является развитие самостоятельности, активности и инициативности детей дошкольного возраста с ТНР в процессе детского экспериментирования, навыков общения со сверстниками; в ней создаются условия для неформального знакомства дошкольников со школьниками.

Темы занятий в лаборатории сочетаются с тематическим планированием образовательной работы в детском саду. Отбор содержания гибко варьируется и определяется интересами детей и объемом знаний, который уже есть у детей данной группы. Изучение каждой темы включает в себя пять этапов.

Первый этап - «Что нам интересно?». Дети вместе с взрослым определяют цель деятельности, собирают необходимую информацию, прогнозируют результат, отбирают необходимые средства, планируют ход работы.

Второй этап - «Как нам узнать больше?». Осуществляется исследовательская деятельность, вносятся необходимые коррективы, фиксируются результаты.

Третий этап - «Что мы узнали?». Взрослыми создаются условия для развития у детей способности к рефлексии, способности оценить результаты деятельности, способность корректировать полученные результаты.

Четвертый этап - «Поделись тем, что узнал!». Дети делятся полученными знаниями и результатами исследований со школьниками, педагогами, родителями, младшими воспитанниками.

Пятый этап - развитие проектной деятельности, фестиваль «Маленький исследователь» и Региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1-2 классов «Я узнаю мир». В рамках преемственности ДОО и школы ежегодно составляется единый совместный план работы.

Организация работы по преемственности осуществляется по следующим направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Методическая работа осуществляется через проведение совместных для педагогов школы и детского сада педагогических советов, совместных проектно - аналитических встреч, круглых столов, открытых показов образовательной деятельности в ДОО и школе по опытно-экспериментальной деятельности.

Работа с родителями осуществляется через совместные родительские собрания с педагогами детского сада и школы, создание видеотеки, информационных стендов, сайты детского сада и школы, индивидуальные консультации с педагогами, день открытых дверей.

Работа с детьми заключается в проведении экскурсий воспитанников подготовительных групп в школу, а школьников - в детский сад, в

совместном проведении занятий в Лаборатории, в знакомстве и взаимодействии дошкольников с учителями и учениками начальной школы.

Сравнительный анализ структуры организации опытно-экспериментальной деятельности (ДОО-НОО)

| № | Детский сад | Школа |
|----------|--|--|
| 1 | Постановка исследовательской задачи | Определение проблемы или основополагающего вопроса |
| 2 | Прогнозирование результата опыта или эксперимента | Формулирование вопросов, на которые будем искать ответы в ходе проведения опытов или экспериментов |
| 3 | Формулирование гипотезы с помощью взрослых | Самостоятельное формулирование гипотезы или гипотез |
| 4 | Выполнение эксперимента | |
| 5 | Формулировка выводов | Анализ и обобщение полученного материала |
| 6 | Фиксирование результатов эксперимента на стендах фиксации опытов и экспериментов | |

План взаимодействия участников образовательного процесса детского сада и школы

| Формы взаимодействия | Название месяца | Содержание взаимодействия |
|---|------------------------|---|
| Совместные проектно - аналитические встречи педагогов дошкольного образовательного учреждения и школы | сентябрь | Уточнение целей и задач проекта для каждой стороны, интересы, запросы, возможности, позиции педагогов, направления их деятельности в рамках проекта. Разработка направлений включения детей и их родителей в проектный замысел педагогов. Разработка методов работы с разновозрастной группой детей при опоре на их интересы |
| Общее родительское собрание родителей ДОО и школы | сентябрь | Тема: «Развитие инициативы и самостоятельности детей через опытно - экспериментальную деятельность». Знакомство с программой «Неизведанное рядом». Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию |

| | | |
|---|----------|---|
| Встреча дошкольников со школьниками: «Давайте поиграем!» | сентябрь | Знакомство дошкольников со школьниками, подготовка рассказов о жизни в детском саду, проведение экскурсии по помещениям детского сада; совместные подвижные, круговые фольклорные, познавательные и сюжетные игры. |
| Лаборатория детского экспериментирования: «Электричество» | октябрь | Сборка электрических цепей из различных деталей электроконструктора по схемам и по замыслу. |
| Лаборатория детского экспериментирования: «Цвет, свет, тень» | ноябрь | Показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени, света. Показать детям способы преломление света. Планировать совместно с детьми этапы своей деятельности с их фиксацией на стенде фиксации опытов и экспериментов. |
| Лаборатория детского экспериментирования: «Звук, теплота, вес» | декабрь | Обобщить представления детей о физическом явлении — звуке, как можем его усилить с помощью специальных предметов. Демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Фиксация на стенде фиксации опытов и экспериментов |
| Совместные проектно-аналитические встречи педагогов дошкольного образовательного учреждения и школы | январь | Обсуждение реализации проекта, планирование дальнейшего взаимодействия, подготовка к фестивалю «Маленький исследователь» |
| Фестиваль «Маленький исследователь» | январь | Презентации детских и семейных проектов |
| Лаборатория детского экспериментирования: сила притяжения (Земля, космос) | февраль | Формировать представление о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Через моделирование (солнечные часы) и опыты показать притяжение Земли. Фиксация на стенде фиксации опытов и экспериментов. |
| Открытый показ | февраль | Обмен опытом |

| | | |
|---|----------------|--|
| образовательной деятельности в ДОО и школе по опытно-экспериментальной деятельности | | |
| Совместный педсовет | март | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и школьников через организацию детского экспериментирования». Совместный педагогический анализ проведенной работы, планирование дальнейшей деятельности. |
| Лаборатория детского экспериментирования: «Свойства материалов» | апрель | Используя прием сравнения, познакомить детей со свойствами дерева и металла, бумаги и ткани, с качеством этих материалов. Фиксация на стенде фиксации опытов и экспериментов. |
| Региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1-2 классов «Я узнаю мир» | май | Презентация проектов дошкольников и школьников |
| Создание видеотеки «Экспериментируем дома» | В течение года | Сбор и презентация видеофильмов семей ДОО и школы |

У дошкольников с ТНР, принимавших участие в совместной опытно-экспериментальной деятельности, наблюдается рост внутренней активности, повышение способности выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату и делать выводы, данные дети стали более общительными.

У школьников, посещающих занятия в Лаборатории, наблюдается сформированность универсальных учебных действий: интеллектуальное и личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной теме, формирование умения сотрудничать в группе, формирование умения работать самостоятельно, уяснение учащимися сущности исследовательской

и проектной деятельности. По отзывам педагогов школ у детей отмечается достаточно высокий уровень познавательной активности, что положительно сказывается на качестве их обучения.

В конце учебного года был проведен опрос родителей и педагогов детского сада и школы. Результаты проведенного опроса позволяют сделать вывод о целесообразности использования совместной опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, в результате нашей работы по организации преемственности между детским садом и школой через совместную опытно-экспериментальную деятельность, создана единая эффективная организационная деятельность всех служб ДОО и школы, в которую вовлечены дети с ТНР.

Список литературы

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – 5-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2003.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М.: АРКТИ, 2008.
3. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в первом классе // Начальная школа.- 2008.- №5.
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель 2011.