

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ через систему
практических занятий»

Тема: Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй
группе раннего возраста «Мишутка в гостях у ребят»

Автор: Тарасова Ольга Андреевна

Педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

д/с «Теремок» с. Кинель-Черкассы

2021 год

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй группе
раннего возраста «Мишутка в гостях у ребят»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие». *Цель:* сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, развитие внимания, речи и воображения.

Задачи:

- 1) Обогащать и активизировать словарь. Продолжать учить детей полно и точно называть свое имя, отвечать на вопросы. Выслушивать детей, уточнять их ответы. (*«Речевое развитие»*)
- 2) Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать стремление выполнять свою работу как можно лучше. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
(Социально-коммуникативное развитие)
- 3) Учить рисовать ватной палочкой в технике тычка. Развивать воображение и творческие способности. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. (*Художественно-эстетическое развитие*)
- 4) развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности. Формировать представление о здоровом образе жизни – умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. (*«Физическое развитие»*)

5) Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Закрепить знания о понятиях большой-поменьше-маленький. («Познавательное развитие»)

Методы и приемы: Практические: творческое задание (рисование), физкультминутка.

Наглядные: рассматривание, показ способов действий.

Словесные: художественное слово, объяснение педагога, вопросы-ответы.

Материалы и оборудование: игрушечный медведь, ватные палочки, красная краска, лист с нарисованной тарелкой.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутки. Игра «Три медведя»
<i>Игровая</i>	Подвижная игра «Затейники»
<i>Коммуникативная</i>	Рассказ педагога о медведе. Ситуативные разговоры.
<i>Изобразительная</i>	Рисование ватной палочкой «Угощение для Мишутки»
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>	Уборка рабочего места после выполнения задания.

Логика образовательной деятельности

Эта п	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Педагог-психолог	Дети вместе с	Эмоциональный

	<p>начинает ритуал приветствия. «Здравствуй, солнце золотое! (руками изображают лучи солнца)</p> <p>Здравствуй, небо голубое! (изображают плавущие облака)</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок! (раскачиваются руками вправо, влево)</p> <p>Здравствуй, маленький дружок! (обнимают сами себя)»</p>	<p>педагогом-психологом произносят слова и выполняют движения</p>	<p>настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Умение согласовывать свои действия с действиями педагога, с ритмом стиха.</p>
2	<p>Психолог рассказывает, что сегодня к ним в гости пришел мишутка Потапыч (знакомство с детьми), выслушивает каждого ребёнка. Рассказ о мишке (какой он, где живет, что любит есть)</p>	<p>Называют свое имя, отвечают на вопросы о мишке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Где живет? -Что любит есть? -Каким цветом мишка? 	<p>Умение полно и точно называть свое имя, отвечать на вопросы.</p>
3	<p>Мишка просит ребят поиграть с ним, так как в лесу он был один и ему очень скучно. Психолог предлагает развлечь мишку. Выбирается водящий - затейник,</p>	<p>Дети повторяют слова и выполняют движения, останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-</p>	<p>Умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p>

	<p>который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:</p> <p>«Ровным кругом друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на Месте! Дружно вместе, Сделаем вот так...»</p>	<p>нибудь движение, и все его повторяют.</p>	
4	<p>Мишутка предлагает свое развлечение. Три медведя шли домой. (ходьба на месте вперевалочку)</p> <p>Папа был большой- большой, (руки поднять над головой, потянуться)</p> <p>Мама с ним поменьше ростом, (руки на уровне груди)</p> <p>А сынок – малютка просто. (присесть)</p> <p>Очень маленький он был, (присесть и покачаться)</p> <p>С погремушкою ходил,</p>	<p>Дети повторяют слова и выполняют движения.</p>	<p>Совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Эмоционально-положительное отношение к физической активности.</p> <p>Закрепление знаний о понятиях большой- поменьше- маленький.</p>

	(руки перед грудью сжать в кулаки) Дзинь-дзинь, Дзинь-дзинь. (имитация игры на погремушке)		
5	Мишутка благодарит ребят за игры и развлечения. Психолог предлагает ребятам приготовить угощение для мишутки. «Мишутка, ты, наверное, проголодался? Ребята, а давайте угостим Мишку сладкой ягодой.» Следит за техникой безопасности, обращает внимание на осанку, проводит индивидуальную работу (по необходимости)	Дети садятся за столы и по образцу (или показу) рисуют с помощью ватной палочки и краски спелые ягодки на тарелке (Приложение 1). Дарят свои работы Мишутке.	Умение доводить дело до конца, не отвлекать своих одногруппников. Умение сохранять правильную позу при рисовании. Умение быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
6	Проводит ритуал прощания с мишуткой и с ребятами.	Дети вслед за педагогом повторяют слова и выполняют движения. Дружно хлопаем руками (хлопают в	Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми.

	<p>ладоши), Вместе топаем ногами (топают ногами), Вместе мы сейчас играли И задания выполняли (дети и педагог берутся за руки) «До свиданья» всем сказали (все говорят «до свиданья»), Покивали головой (все кивают головой).</p>	
--	---	--

Приложение 1

