

Научно-практическая интернет-конференция
«Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Секция: «Деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ через систему
практических занятий»

Тема: Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй
группе раннего возраста «Мишутка в гостях у ребят»

Автор: Тарасова Ольга Андреевна

Педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
д/с «Теремок» с. Кинель-Черкассы

2021 год

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй группе
раннего возраста «Мишутка в гостях у ребят»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, развитие внимания, речи и воображения.

Задачи:

1) Обогащать и активизировать словарь. Продолжать учить детей полно и точно называть свое имя, отвечать на вопросы. Выслушивать детей, уточнять их ответы. (*«Речевое развитие»*)

2) Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать стремление выполнять свою работу как можно лучше. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

(*Социально-коммуникативное развитие»*)

3) Учить рисовать ватной палочкой в технике тычка. Развивать воображение и творческие способности. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. (*Художественно-эстетическое развитие»*)

4) развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности. Формировать представление о здоровом образе жизни – умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. (*«Физическое развитие»*)

5) Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Закрепить знания о понятиях большой-поменьше-маленький. (*«Познавательное развитие»*)

Методы и приемы: Практические: творческое задание (рисование), физкультминутка.

Наглядные: рассматривание, показ способов действий.

Словесные: художественное слово, объяснение педагога, вопросы-ответы.

Материалы и оборудование: игрушечный медведь, ватные палочки, красная краска, лист с нарисованной тарелкой.

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|--|---|
| <i>Двигательная</i> | Физминутки. Игра «Три медведя» |
| <i>Игровая</i> | Подвижная игра «Затейники» |
| <i>Коммуникативная</i> | Рассказ педагога о медведе. Ситуативные разговоры. |
| <i>Изобразительная</i> | Рисование ватной палочкой «Угощение для Мишутки» |
| <i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> <i>Самообслуживание</i> | Уборка рабочего места после выполнения задания. |

Логика образовательной деятельности

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|------|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Педагог-психолог | Дети вместе с | Эмоциональный |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>начинает ритуал приветствия.</p> <p>«Здравствуй, солнце золотое! (руками изображают лучи солнца)</p> <p>Здравствуй, небо голубое! (изображают плывущие облака)</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок! (раскачивают руками вправо, влево)</p> <p>Здравствуй, маленький дружок! (обнимают сами себя)»</p> | <p>педагогом-психологом</p> <p>произносят слова и выполняют движения</p> | <p>настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Умение согласовывать свои действия с действиями педагога, с ритмом стиха.</p> |
| 2 | <p>Психолог рассказывает, что сегодня к ним в гости пришел мишутка Потапыч (знакомство с детьми), выслушивает каждого ребёнка. Рассказ о мишке (какой он, где живет, что любит есть)</p> | <p>Называют свое имя, отвечают на вопросы о мишке:</p> <p>-Где живет?</p> <p>-Что любит есть?</p> <p>-Каким цветом мишка?</p> | <p>Умение полно и точно называть свое имя, отвечать на вопросы.</p> |
| 3 | <p>Мишка просит ребят поиграть с ним, так как в лесу он был один и ему очень скучно. Психолог предлагает развлечь мишку. Выбирается водящий - затейник,</p> | <p>Дети повторяют слова и выполняют движения, останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-</p> | <p>Умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:</p> <p>«Ровным кругом друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на Месте! Дружно вместе, Сделаем вот так...»</p> | <p>нибудь движение, и все его повторяют.</p> | |
| 4 | <p>Мишутка предлагает свое развлечение. Три медведя шли домой. (ходьба на месте вперевалочку) Папа был большой-большой, (руки поднять над головой, потянуться) Мама с ним поменьше ростом, (руки на уровне груди) А сынок – малютка просто. (присесть) Очень маленький он был, (присесть и покачаться) С погремушкой ходил,</p> | <p>Дети повторяют слова и выполняют движения.</p> | <p>Совершенствование двигательных умений и навыков. Эмоционально-положительное отношение к физической активности. Закрепление знаний о понятиях большой-поменьше-маленький.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>(руки перед грудью сжать в кулаки)</p> <p>Дзинь-дзинь, Дзинь-дзинь.</p> <p>(имитация игры на погремушке)</p> | | |
| 5 | <p>Мишутка благодарит ребят за игры и развлечения. Психолог предлагает ребятам приготовить угощение для мишутки.</p> <p>«Мишутка, ты, наверное, проголодался? Ребята, а давайте угостим Мишку сладкой ягодой.»</p> <p>Следит за техникой безопасности, обращает внимание на осанку, проводит индивидуальную работу (по необходимости)</p> | <p>Дети садятся за столы и по образцу (или показу) рисуют с помощью ватной палочки и краски спелые ягодки на тарелке (Приложение 1).</p> <p>Дарят свои работы Мишутке.</p> | <p>Умение доводить дело до конца, не отвлекать своих одноклассников.</p> <p>Умение сохранять правильную позу при рисовании.</p> <p>Умение быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> |
| 6 | <p>Проводит ритуал прощания с мишуткой и с ребятами.</p> | <p>Дети вслед за педагогом повторяют слова и выполняют движения.</p> <p>Дружно хлопаем руками (хлопают в</p> | <p>Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ладоши),</p> <p>Вместе топаем</p> <p>ногами (топают</p> <p>ногами),</p> <p>Вместе мы сейчас</p> <p>играли</p> <p>И задания</p> <p>выполняли (дети и</p> <p>педагог берутся за</p> <p>руки)</p> <p>«До свиданья» всем</p> <p>сказали (все говорят</p> <p>«до свиданья»),</p> <p>Покивали головой</p> <p>(все кивают</p> <p>головой).</p> | |
|--|--|--|--|

Приложение 1

