****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **Целевой раздел**
 |
|  | Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………… | 3 |
|  | Цель и задачи реализации Программы……………………………………………………………………………….. | 3 |
|  | Принципы и подходы реализации Программы………………………………………………………………... | 3 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………….. | 4 |
|  | Особенность Программы………………………………………………………………………………………………. | 4 |
|  | 1. **Содержательный раздел**
 |  |
| 5 | Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы…………………………………………………….. | 5 |
| 6 | Модель развития…………………………………………………………………………………. | 6 |
| 7 | Показатели и критерии………………………………………………………………………………………………. | 7 |
| 8 | Структура и содержание………………………………………………………………………………………. | 14 |
|  | 1. **Организационный раздел**
 |  |
| 9 | Условия реализации Программы………………………………………………………………………… | 10 |
| 10 | Методическое обеспечение……………………………………………………………………………………………. | 11 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана на основе Программы коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста «Речевой фитнес». Н.А. Горловой, О.А. Горловой. Программа нацелена на развитие коммуникативных, речевых способностей современных детей (обладающих новым типом сознания) в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкально-ритмической, с использованием логоритмики и пальчиковой гимнастики.

* 1. **Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель**: формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста.

**Задачи:**

* Развитие социальной активности ребенка в досуговой деятельности.
* Развитие психомоторной сферы ребенка с помощью логоритмики и пальчиковой гимнастики.

Первая задача реализуется с помощью модулей: «Праздники», «Развлечения». К развлечениям относятся методы нетрадиционного рисования: кляксография, рисование штампами, трафаретами, пальцевая живопись, рисование мелками, на воздушных шарах и пр. Дети принимают участие в настольных и пальчиковых играх, знакомятся с русскими народными сказками и русским фольклором. Для решения второй задачи используются модули «Логоритмика» и «Пальчиковая гимнастика».

* 1. **Принципы и подходы для реализации Программы.**
* *базовые принципы* (комплексности целей раннего языкового образования, учета влияния семьи на коммуникативно-речевое развитие детей, опоры на особенности развития ребенка в пренатальный период);
* *принципы отбора программного содержания* (познавательной ценности, частотности, системности, ситуативно-тематической направленности, концентричности, синтагматической и парадигматической обусловленности);
* *принципы организации занятий с* *детьми* (личностно-деятельностной направленности,сюжетно-ситуативной обусловленности, комплексной презентации материала и его градуированной переработки, интеграции речевых и практических действий, доминирования эмоционального характера общения, развития личности в процессе преобразующего обучения, комплексного развития функций речевой деятельности, опережающего характера профилактики коммуникативно-речевых нарушений, координации совместной деятельности педагога и родителей).
	1. **Планируемые результаты освоения Программы**
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями,способен показать несколько пальчиковых гимнастик со словами.
	1. **Новизна Программы определяется тем, что:**
* *обоснован* выбор рече-деятельностного подхода к формированиюкоммуникативно-речевых умений у детей, раскрывающего специфику и особенности становления и развития речевой деятельности в раннем возрасте;
* *предложена* модель развития речевой деятельности в раннем возрасте,включающая содержание (формы общения, мотивы) и структуру (строение, предмет, фазы, единицы, виды);
* *определены* показатели коммуникативно-речевого развития детей:сенсомоторные, регулирующие, коммуникативные (невербальные), языковые (логико-грамматические, произносительные, лексико-семантические), коммуникативно-речевые (вербальные) способности;
* *разработаны* содержание и технологии формирования коммуникативно-регулирующих (Блок 1), речевых и языковых умений (Блок 2), вербальной (речевой) сенсомоторики (Блок 3), соответствующих им модулей, форм, методов и приемов.
1. **Содержательный раздел**
	1. **Вариативные формы, способы методы реализации программы.**

Содержанием речевой деятельности в раннем возрасте выступают потребности в доброжелательном внимании и сотрудничестве с взрослым. Ведущими мотивами общения в раннем возрасте являются личностный и деловой, формы общения в раннем возрасте сменяются с эмоциональной на предметно-практическую.

* + структуре детской речевой деятельности определены следующие **характеристики**:
1. Продуктом детской речевой деятельности в раннем возрасте является ситуативное высказывание.
2. Коммуникативная ситуация выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и обеспечивает развитие коммуникативных, речевых, а затем и языковых способностей.
3. В раннем возрасте ребенок способен овладеть устными видами речевой деятельности (говорением и аудированием).

Специфика развития детской речевой деятельности заключается в том, что она не является врожденной, а развивается в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками на основе врожденной речевой функции. Особенности развития речевой функции связаны с внутренней активностью ребенка и удовлетворением его потребности в общении. Динамика развития речевой деятельности состоит в следующем: в процессе общения у детей формируются коммуникативные способности, затем речевые, которые, в свою очередь, обеспечивают развитие языковых способностей (умений).

* 1. **Модель развития речевой деятельности в раннем возрасте.**

 Выделены показатели коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста: коммуникативные умения (способности), регулирующие, языковые (произносительные, лексико-семантические, логико-грамматические), коммуникативно-речевые умения (диалогические, монологические, аудирования). Показателями сенсомоторной функции выступают способности ребенка комплексно воспринимать и дифференцировать тактильные, кинестетические, вестибулярные, визуальные и аудитивные ощущения; концентрировать внимание, проявлять усидчивость, терпение и выносливость.

Таким образом, коммуникативная, когнитивная, сенсомоторная и регулирующая функции выступают показателями, а общение взрослого с детьми и виды детской деятельности (значимые и продуктивные) являются условиями развития речевой деятельности и личности ребенка в раннем возрасте.

* 1. **Показатели и критерии коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функции** | **Показатели** | **Критерии** |
| сенсомоторная | Сенсомоторные умения | Способности  | Комплексно дифференцировать кинестетические, вестибулярные, визуальные и аудитивные ощущения,концентрировать внимание, проявлять усидчивость, терпение и выносливость. |
| коммуникативная | Коммуникативные умения | Способности  | устанавливать контакт со взрослыми исверстниками, вступать в контакт, инициированны взрослыми и сверстниками, проявлять коммуникативную потребность (в общении и взаимодействии),адекватно реагировать на взрослогосверстника, использовать вербальные или невербальные средства общения (взаимодействия). |
| регулирующая | Регулирующие умения | Способности  | - реагировать на инструкцию педагога;- воспринимать инструкцию педагога;- принимать и удерживать инструкцию педагогана протяжении выполнения всего задания;- выполнять элементарные задание. |
| Языковые умения | Произносительные  | - дети могут правильно произносить звуки (а, о,у, и, г, к, х, м, н, п, б, д, т, в, ф, ы, ль),- владеют информационным запасом слов врамках программы (знают, показывают,называют),- могут договаривать знакомые стишки,подпевать песенки. |
| Лексико-семанические | дети могут знать, различать, называть:- цвета (красный, желтый, синий, зеленый),размеры (маленький, большой, высокий,низкий),- качества и свойства (сухой, мокрый,холодный, горячий, тихо, громко, светло,темно),- формы (круг, квадрат), количественные ивременные понятия (один, мало, много, один,два, день, ночь). |
| Логиго-грамматические | дети могут сравнивать, сопоставлять, различать, понимать и использовать в речиграмматические антонимические замены, выражающие логические связи в речи (один - много, большой – маленький, высокий - низкий);-дети могут воспринимать, понимать и использовать лексику, включая ее в модельные фразы, обозначающие утверждение, отрицание, повторение, побуждение к действию (дай, принеси, покажи), отвечать на них простыми предложениями («Да, это…», « Нет, это…», «Это…»). |
| Коммуникативно-речевые | Диалогические  | - дети могут с помощью педагога задавать вопросы и отвечать на них.  |
| Монологические  | - дети могут рассказать сказку (курочка Ряба,Репка), прочитать небольшое стихотворение. |
| Аудирование  | - дети могут слушать стихи, сказки, песенки,потешки, замечать и реагировать на неточностив тексте в игре «Путаница с Петрушкой». |

* 1. **Структура и содержание технологии коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки**  | **Задачи**  | **Модули**  |
| **Блок 1** | Технология развития коммуникативно-регулирующих умений (невербальные способности)**«ориентироваться в ситуациях»**  | 1.Развивать социальную и речевую активность ребенка в досуговойдеятельности. 2.Развивать психомоторную сферуребенка с помощьюлогоритмики ипальчиковой гимнастики. | **«Праздники»****«Развлечения»****«Логоритика»****«Пальчиковая****гимнастика»** |
| **Блок 2** | Технология развития речевых и языковых умений (вербальные способности)**«владеть словом»** | 1.Развивать языковые умения произносительные,лексико-семантические,логико-грамматические.2.Развивать речевые умения в аудировании и говорении.  | **«Произношение»****«Семантика»****«Грамматика»****«Диалог»****«Монолог»****«Аудирование»** |

Технология развития речевых и языковых умений направлена на решение следующих задач:

1) развитие языковых умений: произносительных, лексико-семантических и логико-грамматических;

2) развитие речевых умений в аудировании и говорении (через диалог к монологу).

В ходе реализации данной технологии используются следующие модули: «Произношение» (дыхательная, артикуляционная и звукоподражательная гимнастика), «Семантика» (познавательно-развивающие игры «Покажи», «Принеси», «Дай», «Назови» и др.) «Грамматика» (модельные фразы), «Аудирование» (игра «Верно-неверно»), «Диалог» (условный и управляемый, например, в игре «Передай мяч»), «Монолог» (описание, комментирование действий).

Технология развития вербальной сенсомоторики направлена на решение следующих задач:

 1) интеграция в развитии речи и мелкой моторики с помощью изобразительной деятельности и конструирования;

 2) интеграция в развитии речи и крупной моторики посредством музыкально-двигательной деятельности.

 Для решения первой задачи используются модули: «Рисование», «Конструирование», «Аппликация», «Лепка»; для второй задачи – модуль «Детский фитнес» (подвижные игры и физические упражнения, которые проводятся на сюжетно-ситуативной основе).

1. **Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации Программы**

1. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста есть процесс становления речевой деятельности, в ходе которого у ребенка формируются коммуникативно-речевые умения как способность взаимодействовать со взрослыми (сверстниками), использовать средства и способы выражения мысли и отношений.

2. Для формирования коммуникативно-речевых умений следует опираться на речедеятельностный подход, использовать модель развития речевой деятельности в раннем возрасте, показатели и критерии коммуникативно-речевого развития.

3. Формирование коммуникативно-речевых умений следует проводить с учетом трех групп принципов (базовых, принципов отбора программного содержания, принципов организации занятий с детьми), использовать программно-методическое обеспечение, включающее содержание (для детей второго и третьего года жизни), три группы технологий развития коммуникативно-регулирующих (Блок 1), речевых и языковых умений (Блок 2), вербальной (речевой) сенсомоторики (Блок 3), соответствующих модулей, форм, методов и приемов, комплексов познавательно-развивающих заданий и упражнений.

4. Педагогическими условиями формирования коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста выступают знания педагогом теоретических основ коммуникативно-речевого развития детей (сущности речедеятельностного подхода, модели развития речевой деятельности ребенка в раннем возрасте, критериев и показателей коммуникативно-речевого развития); умения адаптировать и реализовывать программу «Речевой фитнес».

* 1. **Методическое обеспечение**
1. Горлова О.А., Горлова Н.А. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста «Речевой фитнес».
2. Горлова О.А. Общение и речь: игрушки, развитие. Книга 1. Познавательно-развивающие игры для детей 1-1,5 лет. «Айрис-пресс», Москва, 2004г. – 16 с.
3. Горлова О.А. Общение и речь: игрушки, развитие. Книга 2. Познавательно-развивающие игры для детей 1-1,5 лет. «Айрис-пресс», Москва, 2004г. – 16 с.
4. Горлова О.А. Общение и речь: игрушки, развитие. Книга 3. Познавательно-развивающие игры для детей 1-1,5 лет. «Айрис-пресс», Москва, 2004г. – 16 с.
5. Горлова О.А. Общение и речь: игрушки, профилактика. Книга 4. Познавательно-развивающие игры для детей 1-1,5 лет. «Айрис-пресс», Москва, 2004г. – 16 с.
6. Горлова О.А. Общение и речь: игрушки, диагностика. Книга 5. Познавательно-развивающие игры для детей 1-1,5 лет. «Айрис-пресс», Москва, 2004г. – 16 с. (1 п.л.)