****

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка

1. Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Актуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Специфика программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Структура программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Список используемой литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

Планирование логопедической работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания

**Пояснительная записка**

**1. Введение**

 Программа предполагает, как индивидуальную работу, так и подгрупповую.

 Предложенные материалы адресованы учителям-логопедам и воспитателям, а также родителям, чьи дети посещают группы кратковременного пребывания, при определенном обучении и под руководством учителя-логопеда могут заниматься по этой программе со своими детьми самостоятельно.

**2. Актуальность**

Ни для кого не секрет, что в последние годы в дошкольные учреждения довольно часто поступают безречевые дети старше 2-х лет, которые общаются с помощью жестов и отдельных звуков неопределенной артикуляции, а иные вообще не имеют навыков общения.

В современной литературе представлен достаточно обширный материал по коррекции недостатков речевого развития, адресованный детям старше 5-ти лет (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева). И лишь немногие из авторов (Е.Ф. Архипова, Г.М. Лямина) предлагают методические пособия по формированию речи неговорящих детей до 3-х лет. Именно поэтому возникла потребность в разработке и апробации данной программы логопедической помощи детям раннего возраста.

**3. Специфика программы**

В основу Программы логопедической помощи детям раннего возраста положена потребность ребенка в общении и взаимодействии с окружающими людьми и предметами. Обучение общению должно стать основной частью повседневной жизни с первых недель появления малыша на свет.

Программа рассчитана на неговорящих детей от 1 до 3 лет, имеющих сохранный слух и не имеющих грубых интеллектуальных и психических расстройств, т.е. для детей с ЗРР, ЗПРР, а также с тяжелыми нарушениями речи.

 Программа состоит из трех блоков, каждый из которых предусматривает решение своих задач по определенным разделам и в определенные сроки:

I блок – 5 шагов;

II блок – 10 шагов;

III блок – 15 шагов.

Каждый шаг в свою очередь состоит из пяти упражнений, игр или заданий. Один шаг не является одним целым занятием, а предполагает, в среднем, освоение всех пяти упражнений в течение одной недели. В зависимости от соматического здоровья, психо-речевого состояния ребенка, его индивидуальных личностных качеств, а также от отношения родителей к данной проблеме, время на освоение одного шага может быть, как увеличено, так и уменьшено по решению учителя-логопеда. В зависимости от исходного состояния психо-речевого развития ребенка, обучение по программе можно начать с любого шага, не обязательно с первого.

**4. Структура программы**

Программа оказания логопедической помощи детям раннего возраста состоит из трех блоков, в каждом из которых решаются свои задачи.

**I блок** состоит из 5 шагов, в которых содержится:

 5 упражнений на развитие навыков общения довербального периода;

 5 упражнений на развитие навыков подражания;

 5 упражнений на активизацию движений пальцев рук;

 5 упражнений на активизацию звукоподражаний, слов и жестов;

 5 упражнений на обогащение пассивного словаря.

*(На выработку этих навыков отводится в среднем 1,5 – 2 месяца.)*

**II блок** состоит из 10 шагов, в которых содержится:

 10 игр на развитие физиологического и речевого дыхания, силы и высоты голоса;

 10 игр на развитие слухового внимания и речевого слуха;

 10 упражнений на развитие тонкой моторики пальцев рук;

 10 игр и заданий на поощрение и закрепление речевого импульса, обогащение

активного словаря;

 10 фрагментов занятий на развитие умения понимать и точно соотносить слово с предметом, явлением, действием (на обогащение пассивного словаря).

*(На приобретение вышеизложенных навыков и умений отводится в среднем 3 -3,5 месяца.)*

**III блок** состоит из 15 шагов, в которых содержится:

 15 игр и заданий на воспитание основ регулятивной, а затем коммуникативной

функции речи;

 15 игр и упражнений на развитие движений органов артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;

 15 упражнений на развитие тонких движений пальцев рук;

 15 фрагментов занятий на обогащение активного и пассивного словаря по 15 лексическим темам;

 15 упражнений и игр на развитие понимания и на употребление в речи грамматических

форм и слов.

*(На развитие этих навыков и умений отводится в среднем 3,5 месяца.)*

**5. Ожидаемые результаты**

При соблюдении следующих **условий**:

 обеспечение физического здоровья малыша;

 регулярное посещение занятий учителя-логопеда;

 обязательное участие родителей в формировании речи ребенка под руководством учителя-логопеда;

 обязательное участие воспитателей в закреплении навыков правильной речи малыша;

 обеспечение занятий необходимым дидактическим материалом и пособиями;

 удовлетворение потребности ребенка в общении как со взрослыми, так и с детьми разного возраста, и полном прохождении данной программы предполагаются следующие **результаты**:

 полное преодоление задержки речевого развития у детей старше 2-х лет;

 выход из моторной алалии на II уровень общего недоразвития речи (в зависимости от личностных и физиологических качеств ребенка), что позволит значительно снизить количество детей, нуждающихся в специальных условиях образования как в ДОУ, так и в школе.

**6. Список использованной литературы**

1. 1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет // Дефектология. 2002, № 5.

2. 2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: «Астрель», 2005.

3. 3. Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: «Просвещение», 2003.

4. 4. Громова О.Е. Новые подходы к раннему выявлению детей с задержкой развития // Логопед. 2004, № 4.

5. 5. Дженни Силберг. Занимательные игры с малышами от 2 до 3 лет. – М.: «Экопрос Издатцентр», 2000.

6. 6. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: «Айрис-Пресс», 2005.

7. 7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Университет Маккуэри, Сидней. Научная редакция Е.М. Мастюковой. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

8. 8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

9. 9. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие (1-3года). – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

10. 10. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2000.\_

**Планирование логопедической работы**

 **с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания**

**I БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Навыки общения****довербального периода** | **Подражание** | **Мелкая****моторика** | **Звукоподража****ния,****слова и жесты** | **Импрессивная речь** |
| **Задачи** | Развивать умениесоблюдать очередность | Развивать умениеподражатьдействиям и словам | Активизироватьдвижения пальцеврук | Учить использоватьзвукоподражанияслова и жесты вразных целях | Развивать пониманиеобращенной речи.Обогащать пассивныйсловарь |
| **1 шаг** | Поочередно стучим вбарабан | Играем в«Ладушки» | Используя,Потешку «Водичка», моемличико себе,затем кукле | Учим называтьблизких на фото и в реальной жизни: мама, папа, деда, Тата, ляля | Ориентировка в схеме тела: «Покажи: руки,ножки, животик, спинку, волосы» |
| **2 шаг** | Поочередно бросаем кубики в коробку «Ап!» |  «Индейский клич»  | Потешка «Этотпальчик» | Учим подражатьголосам животных:мяу, ав-ав, му-у,пи-пи-пи. Игра «Кто к нам пришел?» | Словарь: кошка, собака, корова, мышка. «Погладьсобачку!», «Спрячьмышку!», «Возьмикошку!» |
| **3 шаг** | Поочередно строим башнюиз кубиков | Произносимгласные. Потешка«Кукла Оля» | Игра «Стираемплаточки» сиспользованиемпальчиковогобассейна | Учим здороваться(улыбаемся, даемруку) и прощаться(машем рукой,говорим «пока») | «Здравствуй», «Досвидания» |
| **4 шаг** | Поочередно стучим в дверь«Тук-тук»..  | Пальчиковый бассейнПроизносимгласные Игра«Айболит» | Потешка«Сорока» | Учим использоватьслово «дай» и жест,соответствующийэтому слову | Словарь: мяч, кукла,пирамидка, юла, кубики |
| **5 шаг** | Поочередно катаем другдругу мяч по полу или постолу (теннисный) | Говорим потелефону «Але,Таня!», «Але,мама!» | Занятие смозаикой(используем 3цвета) | Учим использоватьслово «на». Игра«Дружные ребята» | Цвета зеленый, желтый,красный |

**I I БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Навыки общения****довербального периода** | **Подражание** | **Мелкая****моторика** | **Звукоподражания, слова и жесты** | **Импрессивная речь** |
| **Задачи** | Развиватьфизиологическое иречевое дыхание.. Учить изменять силу и высоту голоса | Развивать слуховоевнимание наматериаленеречевых иречевых звуковУчить соотносить слово и действие | Развивать тонкиедвижения пальцеврук | Поощрять и закреплятьречевой импульс.Вводить в активнуюречь новые слова | Учить понимать и точно соотносить слово с предметом, явлением,действием |
| **6 шаг** | Игра «Идите с нами играть» на развитие силы голоса | Игра «Солнце идождик» | Потешка «Ладушки» | Игра «Магазинигрушек» | Возьми красный мячик (из 2-х).Возьми большую машину (из 2-х).Возьми пушистую кошечку (из 2-х) |
| **7 шаг** | Игра «Кораблики»на развитиедлительногоплавного выдоха | Игра «Гдепозвонили?» | Потешка«Пальчик-мальчик» | Игра «Кто пришел?»или «Узнай новуюигрушку» | Покорми куклу.Уложи спать куклу.Собери (разбери)пирамидку.Покатай мишку на машине.Брось (поймай) мяч |
| **8 шаг** | Пускаем мыльныепузыри. | Игра «Перебежки»на развитие силыголоса Игра «Что звучит?» | Упражнение «Кошкавыпускает коготки» | Игра «Семья» | Бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочка, внук, внучка, брат, сестра |
| **9 шаг** | Игра «Кто каккричит?» наразвитие высотыголоса | Игра «Угадай, ктоя?» | Упражнение «Гонки»  | Игра «Семья» | Большой – маленький,старый – молодо |
|  | **10 шаг** Игра «Мыльныепузыри» на развитие длительногоплавного выдоха | Игра «Угадай, ктокричит?» | Упражнение«Цветок» | Домашние животные Игра «У кошки день рождения» | Кошка любит молоко,собака - косточку, мясо корова - травку,лошадь - травку, зерно |
|  | **11 шаг** Упражнения,регулирующиефизиологическоедыхание | Игра «Стоп» заборчик, камешки» | Упражнение «Солнце, | Домашние животные.Игра «Найди моюмаму».Кошка, собака, корова,лошадь, свинья | Детеныши животных:Котенок, щенок, теленок,жеребенок, поросенок |
| **12 шаг** | Физическиеупражнения спроизнесением навыдохе гласныхзвуков | Игра «Заинька» | Сортируем орехи ифасоль | Зима. Новый год.Украсим елку | Прилагательные:Дед Мороз – добрый,Снегурочка – красивая,Снеговик – большой,елка – нарядная |
| **13 шаг** | Сдуваем со столакомочки бумаги.Дуем на снежинку,подвешенную ввоздухе | Игра «Птички иавтомобиль» | Игра «Зайкабеленький» | Зима. Детские забавы | Снег – мягкий, лед –твердый, санки, лыжи,коньки, горка |
| **14 шаг** | Задуваем свечи нарасстоянии.Пускаем мыльныепузыри | Игра «Карусели» | Сортируем крупные имелкие пуговицы | Домашние птицы.Ига «Кто как голосподает?» - курица,петух, цыпленок, гусь.Потешка «Петушок» | Курица клюет зернышки,петушок поет«Ку-ка-ре-ку!», утро –вечер |
| **15 шаг** | Игра с водой«Уточки плавают» | Игра «Часики» | Сортируем мелкиебусинки красные ижелтые | Одежда.Платье, рубашка,шорты, майка, трусы.Игра «Оденем куклу» | Одежда легкая, летняя,одежда теплая, зимняя,одежда праздничная |