

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов Сосина Н.Ю.

2022 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика».

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг."

6. СП 2.4.3648-20 №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020.

7. Устав.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе АООП УО, вариант 1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных

условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов задач. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)(приложение 1).

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП изаключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов вобразовательной организации, осуществляемой обучение обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** адаптированной рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности по математике для дальнейшей подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развития способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Сроки реализации программы: 1 год.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по учебному предмету «Математика» учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных математических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять математическую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры,

которые формируются у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Сроки реализации программы 1 год.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области учебного плана «Математика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Математика» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

На изучение учебного предмета «Математика» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)-1 классах - 2 часа в неделю; во 2-4 классах – 4 часа в неделю. В соответствии с учебным планом, на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах выделяется 1 учебный час. Таким образом, в 3 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель-34недели. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2021 - 2022 учебном году составляет - 164 ч.

В первой четверти - 42 ч.

Во второй четверти - 35 ч.

В третьей четверти - 52 ч.

В четвёртой четверти - 36 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

IV. Предметные результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Числовой ряд 1-100 в прямом порядке с опорой на числовой ряд.	Числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке.
Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20 с опорой на таблицу.	Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20.
Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на таблицу и числовой ряд.	Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.
Понимать арифметические действия умножения и деления с опорой на предметные манипуляции.	Выполнение арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).
Пользоваться таблицей умножения и деления чисел в пределах 20.	Умножать и делить числа в пределах 20.
Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью таблицы.	Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.
Порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия с опорой на таблицы и помощью учителя.	Порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия.
Уметь чертить пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	Уметь чертить пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Находить точку пересечения линий.
Чертить окружности с помощью циркуля.	Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
Знать виды углов, уметь их строить.	Знать виды углов, строить, уметь с помощью чертежного угольника сравнить величины углов.
Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.	Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, соотносить дату и день недели.
Составлять, решать, иллюстрировать все изученные виды простых арифметических задач после предварительного анализа.	Составлять, решать, проверять все изученные виды простых арифметических задач.

Анализировать, моделировать содержание, кратко записывать, решать, составную арифметическую задачу в два действия с пошаговой помощью учителя после ее фронтального анализа.

Анализировать, моделировать содержание, кратко записывать, решать, составную арифметическую задачу в два действия после ее анализа.

Рабочая программа по математике для 3 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Математика» в 3 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- оценивание ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо», «правильно» и «неправильно»;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- элементарное осмысление социального окружения.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу и по намеченному плану.

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентирование в учебнике и тетради;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- с помощью педагога сравнение предметов, объектов: находить общее и различие;
- группировка и классификация хорошо знакомых предметов;
- анализирование и синтезирование совместно с педагогом;
- использование знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать простую и расчлененную инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению.

V. Содержание учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить детей к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся в 3 классе учатся оформлять во внешней речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ребенка.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, практическая работа и др. На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых элементарных математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени

изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, пространственного воображения и математической речи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
I четверть (42ч.)			
Второй десяток.			
Нумерация (повторение) (13ч.)			
1.	Нумерация чисел от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	1	Воспитывать внимательность, аккуратность.
2.	Прибавление единицы к числу. Вычитание единицы из числа.	1	Воспитывать уверенности в своих силах, интерес к предмету
3.	Десятичный состав чисел.	1	Воспитывать чувство ответственности за результат учебного труда
4.	Сравнение двузначных чисел.	1	Воспитывать трудолюбие
5.	Линии.	1	Воспитывать творческой деятельности обучающихся
6. 7.	Числа, полученные при измерении величин.	2	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету
8. 9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
10. 11	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20.	2	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
12.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
13.	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
Сложение и вычитание чисел второго десятка (23ч.)			
14. 15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2	Воспитывать творческую самостоятельность
16. 17.	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	2	Воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность
18.	Точка пересечения линий.	1	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету
19. 20.	Сложение чисел с переходом через десяток.	2	Воспитывать критическое мышление
21. 22.	Компоненты при сложении и вычитании.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
23.	Углы.	1	Воспитывать внимательность,

			аккуратность.
24. 25.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	2	Воспитывать у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение
26. 27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Воспитывать внимательность, аккуратность.
28.	Четырехугольники.	1	
29. 30.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи).	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
31. 32.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
33.	Меры времени – год, месяц.	1	Воспитывать творческой деятельности обучающихся
34.	Треугольники.	1	Воспитывать внимательность, аккуратность.
35.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
36.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
Умножение и деление чисел второго десятка (40ч.)			
37. 38. 39.	Умножение чисел.	3	Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие
40. 41. 42.	Умножение числа 2.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
II четверть (35ч.)			
Умножение и деление чисел второго десятка (продолжение).			
43. 44.	Деление на равные части.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
45. 46. 47.	Деление на 2.	3	Воспитывать внимательность, аккуратность.
48.	Многоугольники.	1	Воспитывать внимательность, аккуратность.
49. 50.	Умножение числа 3.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
51. 52. 53.	Деление на 3.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
54.	Контрольная работа «Решение простых задач на деление и умножение».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
55.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
56. 57. 58.	Умножение числа 4.	3	Воспитывать внимательность, аккуратность.
59. 60.	Деление на 4.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность

61. 62. 63.	Умножение чисел 5 и 6.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
64. 65. 66.	Деление на 5 и на 6.	3	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
67. 68.	Последовательность месяцев в году.	2	Воспитывать любовь к математике
69.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
70.	Работа над ошибками.	1	Воспитывает у обучающихся ответственность, внимательность
71. 72. 73.	Умножение и деление чисел (все случаи).	3	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
74.	Простые задачи на нахождение произведения.	1	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
75.	Простые задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
76. 77.	Шар, круг, окружность.	2	Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание показывая связь геометрии с историей и практическое применение в жизни
III четверть (52ч.)			
Сотня. Нумерация (19ч.)			
78. 79.	Круглые десятки.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
80.	Меры стоимости.	1	Воспитывать внимательность, аккуратность.
81. 82.	Числа 21-100.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
83. 84.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Воспитывать умение работать в парах, в команде
85. 86.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	2	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
87. 88.	Числовой ряд от 1 до 100.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
89. 90.	Сравнение чисел от 1 до 100.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
91.	Контрольная работа «Сотня. Нумерация».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
92.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
93. 94.	Мера длины - метр.	2	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру

95.	Меры времени. Календарь.	1	Воспитывать творческой деятельности учащихся
Сложение и вычитание чисел (48ч.)			
96. 97. 98.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Воспитывать умение работать в парах, в команде
99. 100.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
101. 102.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
103. 104. 105.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма
106.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
107.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
108. 109.	Центр, радиус окружности и круга.	2	Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание показывая связь геометрии с историей и практическое применение в жизни
110. 111. 112.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	3	Воспитывать умение работать в парах, в команде
113. 114.	Решение составных арифметических задач на сложение и вычитание.	2	Воспитывать, трудолюбие, чувство коллективизма
115. 116. 117. 118.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
119. 120. 121.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	Воспитывать внимательность, аккуратность.
122. 123. 124.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	3	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
125. 126.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
127.	Контрольная работа «Круглые десятки».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
128.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
129. 130.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	2	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру

IV четверть (36ч.)			
Сложение и вычитание чисел (продолжение).			
131. 132. 133.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	3	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
134. 135. 136.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	3	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
137. 138. 139.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	3	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
140. 141.	Меры времени – сутки, минута.	2	Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание и практическое применение в жизни
142.	Числа, полученные при счете и при измерении.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
143.	Решение примеров и задач с мерой времени.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
144.	Контрольная работа «Сотня».	1	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
145.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
Умножение и деление чисел (9ч.)			
146.	Умножение и деление чисел.	1	Воспитывать критическое мышление
147.	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Воспитывать уверенности в своих силах, интерес к предмету
148.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Воспитывать внимательность, аккуратность.
149.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Воспитывать критическое мышление, трудолюбие
150.	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1	Воспитание творческой деятельности обучающихся
151.	Порядок действий в примерах.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
152.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел».	1	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
153.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
154.	Порядок действий в примерах.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
Повторение (10ч).			
155.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
156.	Сравнение числовых	1	Воспитывать устойчивый интерес к

	выражений.		математике, взаимопомощь, математическую культуру
157. 158.	Примеры на совместные действия +, и-, :, x с числами без наименований.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
159.	Итоговая контрольная работа.	1	Воспитывать внимательность, аккуратность.
160.	Работа над ошибками.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
161. 162.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
163. 164. 165.	Составление и решение простых и составных арифметических задач.	3	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что обучающиеся получат навыки грамотного письма, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках математики главной формой контроля является выполнение контрольных работ, предусмотренных планированием учителя. Педагог обращает внимание на правильность выполнения заданий обучающимся, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – типологических особенностей проводятся проверочные и самостоятельные работы после изучения разделов и тем программы, а также различные виды практических работ с измерительными инструментами. Тексты КИМ (приложение 2).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.

- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

VI. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3).

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20;
- демонстрационный набор геометрических фигур и тел;
- касса цифр, математических знаков;
- модель «Сутки»;
- модель «Времена года»;
- модель «Часы»;
- предметные картинки для счета;
- числовой ряд чисел 1-20;
- таблица состава чисел 1 и 2 десятка;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
- таблицы демонстрационные «Простые задачи», «Составные задачи».

Приборы и инструменты:

- угольник классный пластмассовый/деревянный;
- линейка метровая;
- весы.

Раздаточный материал:

- разрезной счётный материал по математике;
- разрезные кассы цифр и знаков;
- счётные палочки;
- счёты;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- принтер.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://samouchka.com.ua>
- www.viki.rdf.ru
- <http://www.gama-gama.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://univertv.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- http://www.nachalka.com/film_2

- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;

Учебно-методический комплекс:

Для обучающихся	Для учителя
Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - Москва; Просвещение. 2022	Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - Москва; Просвещение. 2022
	Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
	Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
	Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
	Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
	Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.

VIII. Приложения к программе

- Приложение 1.** Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой).
- Приложение 2.** Контрольно-измерительные материалы.
- Приложение 3.** Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)

Группа	Характеристика обучающихся по возможностям обучения
I группа К. Я., Н.М.,Е.О .	Составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. На уроках математики они быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний обучающихся свидетельствует успешность овладения обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Обучающиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.
II группа С.С., Л.Д.	Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, обучающиеся осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у обучающихся необходимых представлений. Эти дети медленнее запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям способом выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Дата	Тема к/р	Тексты к/р
1.	15.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (текущая к/р).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Выполните сложение: $12+5$ $3+15$ $4+16$</p> <p>2.Выполните вычитание: $17-6$ $20-8$ $20-14$</p> <p>3.Выполните сложение. К данному примеру на</p>

			<p>сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их. $14+5$</p> <p>4.Решите примеры: $3р.+17р.$ $16см-5см$</p> <p>5.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> У Лены было 19р., а у Светы на 6 р. меньше. Сколько рублей было у Светы?</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Выполните сложение: $13+3$ $18+2$</p> <p>2.Выполните вычитание: $15-3$ $20-2$</p> <p>3.Решите примеры: $12+2$ $14-2$ $14-12$</p> <p>4.Решите примеры: $12р.+4р.$ $15см-3см$</p> <p>5.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> У Миши было 16 кубиков., а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?</p>
2.	19.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (к/р за Четверть).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Выполните сложение и вычитание: $3+9$ $14-8$ $7+8$ $18-9$</p> <p>2.Запишите примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа: $13+...=6$ $15-...=8$</p> <p>3.Решите примеры: $6кг+9кг$ $17л-8л$</p> <p>4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Выполните сложение и вычитание: $9+4$ $11-6$ $7+5$ $13-5$</p> <p>2.Запишите примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа: $9+...=11$ $12-...=9$</p> <p>3.Решите примеры: $8р.+6р.$ $14см-5см$</p> <p>4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?</p>

3.	22.11	Решение простых задач на деление и умножение(текущая к/р).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Запишите и реши пример на сложение : по 3 взять 5 раз. Замени сложение умножением.</p> <p>2.Выполни умножение. Замени умножение сложением: $3*4$ $3*6$</p> <p>3.Выполните деление: $12:3$ $15:3$</p> <p>4.Запишите решения задач и их ответы: <i>Задача 1:</i> В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей в 5 корзинах? <i>Задача 2:</i> В спортивном зале было 18 мячей. Их разложили в 3 корзины. Сколько мячей в каждой корзине?</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Запишите и реши пример на сложение : по 3 взять 3 раза. Замени сложение умножением.</p> <p>2.Выполни умножение. Замени умножение сложением: $3*2$ $3*4$</p> <p>3.Выполните деление: $6:3$ $9:3$</p> <p>4.Запишите решения задач и их ответы: <i>Задача 1:</i> В столовой было 4 стола. На каждый стол поставили 3 стакана. Сколько стаканов поставили на 4 стола? <i>Задача 2:</i> В столовой было 9 стаканов. Их поставили на 3 стола. Сколько стаканов на каждом столе?</p>
4.	13.12	Умножение и деление чисел(к/р за II четверть).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Запишите и реши пример на сложение : по 6 взять 2 раза. Замени сложение умножением.</p> <p>2.Выполните умножение. Замени умножение сложением: $5*4$ $6*3$</p> <p>3.Выполните деление: $20:5$ $18:6$</p> <p>4.Запишите решения задач и их ответы: <i>Задача 1:</i> Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовал ученик? <i>Задача 2:</i> У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала из 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?</p> <p>5.Решите примеры: $4р.*4$ $12р.:2$ $5р.*4$ $12р.:6$</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Запишите и реши пример на сложение : по 5 взять 2 раза. Замени сложение умножением.</p> <p>2.Выполните умножение. Замени умножение сложением: $5*3$ $6*2$</p> <p>3.Выполните деление: $10:5$ $12:6$</p>

			<p>4. Запишите решения задач и их ответы: Задача 1: Было 2 полки. на каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки? Задача 2: Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?</p>
5.	26.01	Сотня. Нумерация (текущая к/р).	<p style="text-align: center;">І вариант</p> <p>1. Впишите пропущенные числа: 10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.</p> <p>2. Решите примеры: $70+10$ $60-10$ $90+10$ $100-10$</p> <p>3. Решите примеры: $50+4$ $54-4$ $54-50$</p> <p>4. Запишите к каждому числу предыдущее и следующее числа: ..., 73, ...; ..., 90,</p> <p>5. Запишите числа по порядку от 55 до 65. 55, 56, 57, ..., 59, ..., 61, 62, ..., ..., 65.</p> <p>6. Сравните числа (поставь знак >, < или =): 64 63 $49 \dots 50$ $100 \dots 9$.</p> <p>7. Решите примеры: $62+1$ $85-1$ $62+10$ $85-10$</p> <p>8. Запишите кратко задачу. выполни решение, запиши ответ. Задача: У Маши было 65 рублей. У Иры было на 10р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Иры?</p> <p style="text-align: center;">ІІ вариант</p> <p>1. Впишите пропущенные числа: 10, 20, 30, 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.</p> <p>2. Решите примеры: $40+10$ $30-10$</p> <p>3. Решите примеры: $20+3$ $40+5$</p> <p>4. Запишите к каждому числу следующее число: 26, ...; 30,</p> <p>5. Запишите числа по порядку от 30 до 40. 30, 31, 32, 33, ..., 35, 36, ..., 38, 39, 40.</p> <p>6. Сравните числа (поставь знак >, < или =): $28 \dots 29$ $40 \dots 50$ $30 \dots 8$.</p> <p>7. Решите примеры: $36+1$ $25-1$</p> <p>8. Запишите кратко задачу. выполни решение, запиши ответ. Задача: У Пети было 10 рублей. У Миши было на 10р. больше, чем у Пети. Сколько рублей было у двух мальчиков?</p>
6.	15.02	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода (текущая к/р).	<p style="text-align: center;">І вариант</p> <p>1. Решите примеры: $40+50$ $90-10$ $80+20$ $100-30$</p> <p>2. Выполните сложение: $53+6$ $4+33$ $82+5$ $7+91$</p>

			<p>3.Выполните вычитание: 65-4 89-7</p> <p>4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> У Кати было 100 рублей. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50рублей и 20 рублей. Сколько рублей осталось у Кати?</p> <p>5.Решите примеры: 30кг+40кг 51см+7см 100р.-70р. 68см-3см</p> <p>6.Решите примеры: 62+1 85-1 62+10 85-10</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Решите примеры: 30+20 60-20</p> <p>2.Выполните сложение: 25+3 34+2</p> <p>3.Выполните вычитание: 35-2 47-3</p> <p>4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> У Миши было 50 рублей. Он купил ручку и карандаш, заплатил за них 20 рублей и 10 рублей. Сколько рублей осталось у Миши?</p> <p>5.Решите примеры: 40см+20см 35р.+3р. 70см-20см 47р.-5р.</p>
7.	21.03	Круглые десятки (к/р за IIIчетверть).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Выполните сложение: 43+7 66+4 81+9 58+2 72+8 47+3</p> <p>2.Запишите примеры в тетрадь, впишите пропущенные числа: 57 + ... = 60 29 + ... = 30 45 + ... = 50 36 + ... = 40 62 ... = 70 73 + ... = 80</p> <p>3.Догадайтесь какой знак (+) или (-) надо поставить в каждом примере? Запишите примеры в тетрадь, впишите пропущенные знаки: 75 ... 5 = 80 95 ... 5 = 90 75 5 = 70 95 ... 5 = 80</p> <p>4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> В фотоальбоме у Светы было 17 фотографий. Света добавила в альбом 24 фотографии о школе и 26 фотографий об отдыхе. Сколько фотографий стало в альбоме?</p> <p>5.Решите примеры. Сравните полученные ответы с данными числом (поставь знак >, < или =): 28 + 2 ... 40 57 + 3 ... 70 28 + 22 ... 40 57 + 23 ... 70</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Выполните сложение:</p>

			$24+6$ $43+7$ $35+5$ $58+2$ 2.Запишите примеры в тетрадь, впишите пропущенные числа: $28 + \dots = 30$ $35 + \dots = 40$ $42 \dots = 50$ 3.Догадитесь какой знак (+) или (-) надо поставить в каждом примере? Запишите примеры в тетрадь, впишите пропущенные знаки: $55 \dots 5 = 60$ $55 \dots 5 = 40$ 4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> На стоянке около вокзала было 49 машин. Со стоянки уехали 23 легковые и 6 грузовых машин.. Сколько машин стало на стоянке? 5.Сравните числа (поставь знак >, < или =): $60 \dots 59$ $45 \dots 54$ $100 \dots 98$ $67 \dots 37$
8.	20.04	Сотня (текущая к/р).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> 1.Найдите сумму чисел: $6+74$ $37+53$ $92+8$ $41+59$ 2.Найдите разность чисел: $70-6$ $100-8$ $80-52$ $100-47$ 3.Решите примеры: $56\text{см} + 24 \text{ см}$ $43 \text{ м} + 57 \text{ м}$ $60 \text{ см} - 52 \text{ см}$ $100 \text{ } - 6 \text{ м}$ 4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ. <i>Задача:</i> В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне? 5.Решите примеры: $80 - (13 - 6)$ $100 - (5+6)$ <p style="text-align: center;">II вариант</p> 1.Найдите сумму чисел: $48+2$ $39+21$ $27+13$ $65+35$ 2.Найдите разность чисел: $40-3$ $100-2$ $50-21$ $100-15$ 3.Решите примеры: $57\text{см} + 3 \text{ см}$ $85 \text{ р.} + 15 \text{ р.}$ $30 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $40 \text{ } - 15 \text{ р.}$ 4.Запишите кратко задачу.выполни решение, запиши ответ.

			<p>Задача: Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков стало?</p>
9.	03.05	Умножение и деление (текущая к/р).	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Решите примеры: $2*9$ $18:6$ $6*2$ $16:4$</p> <p>2.Найдите значение выражений: $84 + 18:3$ $100 - 20:4$ $18:2 + 61$</p> <p>3.Запишите примеры в тетрадь, впишите пропущенные числа: $... * 4 = 12$ $... * 2 = 16$ $... * 5 = 15$ $... * 6 = 18$</p> <p>4.Запишите решения задач и их ответы: Задача 1: Катя собрала в саду 12 груш. Эти груши она разложила на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке? Задача 2: Даша собрала в саду 15 яблок. Эти яблоки она разложила в пакеты, по 5 яблок в каждый пакет. Сколько пакетов яблоками получилось?</p> <p>6.Решите примеры: $2 * 10 : 4$ $9 : 3 * 5$</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1.Решите примеры: $2*5$ $15:3$ $4*2$ $16:2$</p> <p>2.Найдите значение выражений: $25 + 10:2$ $36 - 12:2$ $32 : 16:2$</p> <p>3.Запишите примеры в тетрадь, впишите пропущенные числа: $... * 2 = 8$ $... * 3 = 12$ $... * 4 = 8$ $... * 4 = 12$</p> <p>4.Запишите решения задач и их ответы: Задача 1: Саша собрал в саду 10 груш. Эти груши он разложил на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке? Задача 2: Даша собрала в саду 15 яблок. Эти яблоки она разложила в пакеты, по 3 яблока в каждый пакет. Сколько пакетов с яблоками получилось?</p>
10.	16.05	Итоговая контрольная работа.	<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1.Выполните вычисления: $32+23$ $58-33$ $1м - 67 см$ $1 к. + ... к.= 1 р.$ $56+44$ $60-11$ $1 ч - 35мин.$ $5 мес. + ... мес.=1 год$</p> <p>2.Найдите значения выражения: $15+(48-8)$ $16:4*3$ $20-5*2$ $2*10:5$</p> <p>3.Сравните, поставьте знаки <, >, = : $24 ч. ... 1сут$ $1дм ... 12см$ $10мес. ... 1год$ $1р. ... 10к.$ $1м ... 100см$ $1ч ... 1мин$</p>

4. Решите задачу:

В школьной столовой было 50 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг моркови, а в апреле – 20 кг моркови. Сколько килограммов моркови осталось?

5. Начертить прямоугольник. Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 2 см меньше.

II вариант**1. Выполните вычисления:**

$23+41 \quad 85-33 \quad 100-34$

$37+63 \quad 50-12 \quad 25+65$

2. Найдите значения выражения:

$85+(12-8) \quad 20:4 \times 3$

$15:3 \times 5 \quad 3 \times 6:9$

3. Сравните, поставьте знаки <, >, = :

$7 \text{ч} \dots 1 \text{сут.} \quad 1 \text{дм} \dots 15 \text{см} \quad 1 \text{год} \dots 9 \text{мес.}$

$20 \text{к.} \dots 1 \text{р.} \quad 100 \text{см} \dots 1 \text{м} \quad 1 \text{ч} \dots 60 \text{мин.}$

4. Решите задачу:

В первом автобусе было 40 пассажиров, а во втором автобусе – на 20 пассажиров больше. Сколько пассажиров было в двух автобусах?

5. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

III вариант**1. Выполните вычисления:**

$23+40 \quad 85-3$

$36+62 \quad 50-10$

2. Найдите значения выражения:

$85+(12-8) \quad 15:5 \times 3$

$18:3 \quad 3 \times 6$

3. Сравните, поставьте знаки <, >, = :

$7 \text{ч} \dots 1 \text{сут.} \quad 1 \text{дм} \dots 15 \text{см}$

$20 \text{к.} \dots 1 \text{р.} \quad 100 \text{см} \dots 1 \text{м}$

4. Решите задачу:

В хозяйстве было 25 уток, а гусей на 4 меньше.

Сколько гусей было в хозяйстве?

5. Начертить квадрат со стороной 3 см.