

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей  
Протокол № 1 от 26.08.22 г.  
Руководитель МО  
Кияткина Г. А.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

срок реализации программы – 1 год.  
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель Прокофьева Е.В.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного, а также на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
4. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.–АО «Просвещение»,2021.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа составлена для обучающихся 5 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками, обучающиеся условно разделены на четыре группы.

**I группа** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку с небольшим количеством ошибок. Обучающиеся данной группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками. Способны выучить наизусть стихотворения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся **II группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном

понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К **III группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, они в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Трудности обучения русскому языку проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

К **IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Обучающиеся данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, руководящей помощи учителя.

#### **Характеристика обучающихся по возможностям обучения (Приложение 1).**

**Цель программы:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование коммуникативной компетенции.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формировать у обучающихся чувства языка;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимые знания и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Специальная задача коррекции речи и мышления** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 5 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1год: с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание обучения русскому языку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли,

точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Первостепенной задачей программы по предмету «Русский язык» является развитие речи обучающихся как средства общения, формирование умения развернуто выражать собственные мысли, точнее понимать высказывания других людей.

В связи с этим особое внимание уделяется изучению тем «Предложение», «Текст». Совершенствуется умение строить разные по структуре предложения. Обращается внимание на точность интонирования предложения.

При изучении темы «Текст» формируются умения определять тему и главную мысль готового текста; выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста; определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение; выделять из текста предложения, с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока.

Один раз в месяц на специальных уроках (Текст) проводятся работы по «Связной речи с элементами творчества», на которых отрабатываются не только орфография, но и стилистика текста (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

«Деловое письмо» в 5 классе как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с этим на специальных уроках делового письма обучающиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения: от простого подражания образцу до серьезного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Коммуникативный подход к обучению речи не может быть реализован без усвоения элементарных языковедческих знаний, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысло-различительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для отработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по определенным грамматическим признакам (выражение предметности, единичности, множественности, родовой принадлежности и др.) и в зависимости от лексического значения слова (например: глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет). Внимание обучающихся привлекается к словам с противоположным и близким значением, к составлению и употреблению слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом, домик, домище*), к использованию слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Старшеклассники учатся точному выбору слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте.

Знакомство обучающихся с частями речи обязательно включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном

использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия противопоставляются глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм. Главная цель этой работы — воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативная направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (Мне скучно без мамы. Я скучаю без мамы). Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Дети упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. В процессе упражнений формируется у обучающихся навык построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

При изучении темы «Текст» у обучающихся 5 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Из них 4 часа - из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-23 учебном году составляет–164ч.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится:

Русский язык (5 часов в неделю)				
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
42	35	52	35	164

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

Требования к результатам изучения учебного предмета «Русский язык» включают формирование всех видов базовых учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

##### **Личностные базовые учебные действия:**

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

##### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные базовые учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам.	Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова- по слогам.
Писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм.	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов).
Объяснять исправленную орфографическую ошибку с помощью учителя, таблицы-опоры.	Объяснять исправленную орфографическую ошибку, используя правило.
Находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя.	Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.
Уточнять написание слов с помощью словаря в учебнике.	Пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
Выделять имя существительное по вопросам с помощью учителя.	Выделять имя существительное среди других частей речи (прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу.
Составлять короткие предложения по рисункам и записывать их под руководством учителя.	Составлять пересказ текста по вопросам и опорным словам, записывать его под руководством учителя (до 45 слов).
Правильно записывать свой домашний адрес по образцу.	Правильно записывать свой домашний адрес.

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 4 часа в неделю и включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### ***Содержание программы***

#### **Звуки и буквы. Текст**

**Повторение.** Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, ъ*.



Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ля — лья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Текст.** Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

#### **Предложение. Текст**

**Повторение. Предложение** как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.

Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

**Текст.** Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

#### **Слово. Текст.**

##### **Состав слова.**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

**Текст.** Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

#### **Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их качество и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

**Текст.** Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет).

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным. Распространение предложений прилагательными.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи). Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

**Текст.** Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

#### **Предложение. Текст.**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

**Текст.** Повторение пройденного.

#### **Повторение. Деловое письмо.**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

### **Связная речь с элементами творчества.**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

### **Словарь**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**Тематическое планирование** адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе.

### **Русский язык**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Кол-во проверочных работ</b>
1	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	16	2 к/д
2	<b>Предложение. Текст</b>	17	к/д
3	Состав слова	36	2 к/д
4	<b>Части речи</b> Существительное Прилагательное Глагол	9 22 16 14	с/р, к/д к/д к/д
5	<b>Предложение. Текст</b>	15	с/р
7	<b>Повторение</b>	11	к/д
8	<b>Деловое письмо</b>	8	3 с/р
	<b>Итого</b>	164	

**Тематическое планирование**  
с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

Тема	Кол-во часов	Воспитательный аспект.
<b>Звуки и буквы. Текст. 16 часов</b>		
Гласные и согласные. Алфавит.	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностному отношению к слову.
Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Воспитывать интерес к языку, умению пользоваться им в необходимых ситуациях.
Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Текст. Различение текста и не текста.	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Воспитывать ответственность, внимательность, самостоятельность.
Ударные и безударные в слове.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Повторение: правописание парных согласных и безударных гласных	2	Воспитывать ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие.
Контрольный диктант.	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.
<b>Предложение. Текст. 17ч.</b>		
Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Воспитывать интерес и уважения к родному языку, ценностное отношение к слову.
Распространение предложений.	1	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
Порядок слов в предложении.	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Связь слов в предложении.	1	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи
Главные и второстепенные члены предложения.	3	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи, познавательную активность.

предложения		
Разные по интонации предложения. Наблюдения за знаками препинания в конце предложений.	1	Воспитывать способность вызывать у обучающихся духовное переживание радости в связи с ощущением языковой и речевой гармонии, работать над эстетикой языка и речи.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	4	Воспитывать способность вызывать у обучающихся духовное переживание радости в связи с ощущением языковой и речевой гармонии, работать над эстетикой языка и речи.
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности.
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость.
<b>Состав слова. Текст. 36 ч.</b>		
Корень и однокоренные слова.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений
Общее и различие в значении однокоренных слов.	3	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.	2	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Приставка и предлог.	2	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
Правописание безударной гласной в корне.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.	3	Пробуждать интерес к слову, развивать самостоятельность и инициативу.
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Проверяемые гласные и согласные в корне.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Непроверяемые написания в корне	2	Воспитывать настойчивость, инициативу, чувство ответственности, самодисциплину.
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Контрольный диктант. Работа над		Воспитание ответственности, трудолюбия,

ошибками.	2	усидчивости, навыков контроля и самоконтроля.
Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества при работе в группе
<b>Части речи. 9ч.</b>		
Название предметов и признаков	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Понятие о частях речи. Существительное.	1	Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Глагол.	1	Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие.
Прилагательное.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Различение частей речи по вопросу и значению	3	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	1	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
Контрольные вопросы и задания	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость.
<b>Имя существительное – 22 часа.</b>		
Значение существительных в речи	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Собственные и нарицательные существительные	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Правописание имён собственных.	2	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Воспитывать организованность, выдержку, корректность, терпеливость.
Употребление существительных в единственном и множественном числе.	2	Воспитывать познавательное отношение к русскому языку.
Изменение существительных по числам.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Знакомство с понятием рода.	1	Воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.
Существительные мужского, женского и среднего рода.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Различие существительных по родам	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Диктант. Работа над ошибками.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
<b>Имя прилагательное – 16 часов.</b>		
Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	5	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Изменение прилагательных по родам.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>Глагол – 14 часов</b>		
Значение глаголов в речи.	2	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Настоящее время глаголов	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Прошедшее время глаголов	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Будущее время глаголов	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Различение глаголов по временам	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	Формировать у детей эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств
Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>Предложение – 15 часов.</b>		
Главные и второстепенные члены предложения.	2	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Нераспространённые и распространённые предложения.	2	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству,

		обеспечивающему процесс развития личности.
Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков.	2	Формировать умение видеть прекрасное в языке и речи, работать над эстетикой речи и языка.
Однородные члены предложения без союза и с союзами <i>а, но, и</i> .	3	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	Формировать умение видеть прекрасное в языке и речи, работать над эстетикой речи и языка.
Сложное предложение.	2	Формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.
Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>Повторение пройденного за год – 11 часов</b>		
Повторение. Состав слова.	1	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Существительное.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Прилагательное.	2	Прививать культуру речи и мнений, умение грамотно излагать свои мысли,
Глагол.	2	Привить любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
Предложение.	1	Формировать у детей эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности.
Текст.	1	Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие.
<b>Деловое письмо. 8 часов</b>		
Адрес. Поздравление. Записка. Письмо.	8	Прививать навыки культуры общения, прилежания, эстетические и нравственные качества. Работать над эстетикой языка и речи,
<b>Итого</b>	<b>164</b>	

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся*

В силу особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеющихся у них нарушений качественно, в полном объеме, программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

В 5 классе в контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык» входят:

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение



практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Письменная работа – это оценка знаний обучающихся, которая осуществляется по результатам повседневных письменных работ, тестовых работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык». Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. Обучающиеся III группы выполняют контрольное списывание с заданием по карточкам; IV группы – контрольное списывание по карточкам.

Знания и умения обучающихся по учебному предмету оцениваются по пятибалльной системе на основе устных ответов и письменных работ согласно Положению «О системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Тексты КИМ. (Приложение 2)

## **6. Календарно-тематическое планирование.(Приложение 3)**

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Материально – техническая база** соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне.

Обучение по предмету «Русский язык» обеспечивается **учебниками и пособиями:**

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2021.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, Просвещение, 2002.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва, Просвещение, 2002.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва, Просвещение, 2002.

**Программа:** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного

**Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:**

**а) Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:**

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemdetmy.ru>

- <http://peressa2009.narod2.ru/>

б) презентации по темам;

в) аудио, видео запись по темам.

**Дополнительная литература для учителя:**

- В. И. Горская. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.
- Ю. Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М. Просвещение
- А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка в 4-х частях. Коррекционная педагогика. Владос. 2003.
- А. Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. АСАДЕМА. 2000.
- А. К. Аксёнова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (под редакцией И. П. Бгажноковой). Москва, Просвещение, 2010 г.
- А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва, Просвещение 2004 г.
- «Учимся говорить», «Русский язык Кирилла и Мефодия», «Русский язык. (автор Л. Ф. Климанова)»

**8. Приложения к программе.**

**I группа (2чел.–Г.С., Т.Д.)** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку с небольшим количеством ошибок. Обучающиеся данной группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками. Способны выучить наизусть стихотворения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Обучающиеся II группы (2чел. – З.А., К.К.)** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе (3чел. – Б.Д., В.С., Г.И.)** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, они в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Трудности обучения русскому языку проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

**К IV группе– (2 чел. -Г.Д., Н.В.)** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества

упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Обучающиеся данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом даже простые, с несложным сюжетом тексты по наводящим вопросам. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Контрольные диктанты (для I и II гр. обучающихся).

#### **Тема: « Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова.»**

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!(47 слов)

*Задание.*

1. В пятом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены.
2. Разобрать по составу слова *ледком, грибки*.

#### **Тема: « Правописание безударных гласных в корне слова.»**

Столовая

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На столах — цветы. На окнах висят занавески. Вокруг столов сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Это — Вася Ильин. Он раздаёт обед, ложки, вилки. (49 слов.)

*Задание:*

1. К словам *столовая, цветы, сидят* подобрать и записать проверочные слова.
2. Разобрать по членам предложения: *На окнах висят занавески*.

#### **Тема: «Приставка и предлог.»**

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру. ( 46 слов.)

*Задание:*

1. Выписать из текста 5 слов с предлогами.
2. Разобрать по составу слова: *заморские, сказки*.

### **Тема: «Число и род имен существительных.»**

**Зима**

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой!(49 слов).

*Задание:*

1. Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.
2. Подобрать проверочные слова к словам: *снег - , деревья - , лёд - .*
3. Определить род и число у существительных: *ветер, зима, озеро*.

### **Тема: «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»**

В лесу ночью.

Настала ночь. Кругом теперь тишь. Спят певчие птицы. Они уснули раньше всех. Но жизнь в лесу продолжается. Вот раздался плач. Это кричит филин. Вышел на охоту ёж. Он караулит мышь. А кто шуршит в траве? Это ползёт уж. Он тоже ищет добычу. (42 слова.)

*Задание:*

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Спят певчие птицы*.

### **Тема: «Изменение существительных по падежам»**

**Весной.**

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной!(50 слов)

*Задание:*

1. Первое предложение разобрать по членам.
2. Определить падеж существительных: *из травы, на полянке, весной, в природе*.

### **Тема: «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»**

**Белка**

У белки тёплая шубка. Не страшна белке холодная зима. Припасла белка на зиму пищи. Да и зимой она её находит на сосне. Прыгает белка с ветки на ветку. Рвёт шишку за шишкой. Крепко держит шишку в лапке. Весной белка будет грызть молоденькую травку. Погрызёт — и снова на вершину сосны. (49 слов)

**Задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все имена существительные.
2. 3-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

**Тема: «Падежные окончания имён существительных .»**

**В степи**

Весной мы часто уходили в степь. Хорошо весной в степи. Вся степь покрывается пёстрым ковром. Над степью гордо реет орёл. Он зорко смотрит вниз. Орёл наблюдает за жизнью в степи. Вот мышь. Она с осторожностью подбирается к молодому побегу. Один миг — и мышь в когтях у орла. И снова в степи тишина. (52 слова.)

**Задание:**

1. Определить склонение и род и существительных *степь, орёл, тишина*, обозначить окончания.
2. 3-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

**Тема: «Предложение. Повторение» (годовая к-р).**

**Зайка и Мурка**

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые ушки. Он ловко грыз морковку и зеленые стебли травы. А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. *Мурка приняла зайчонка за своего котенка и стала кормить его молоком.* Малыш скоро привык к Мурке. (50 слов)

(По Г.Скребицкому)

**Задание:**

1. Разобрать по составу слова: зайчишку, котята, морковку.
2. В выделенном предложении подчеркнуть имена существительные.

**Контрольное списывание (для III группы обучающихся)**

**Тема: « Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова.»**

Осень.

Осень пришла, х..л..да и д..жди принесла. Луж.. покрыты тонким л..дком. Пора ж..телям леса запас на з..му делать.

В..дяная крыса к..ртошку с ог..рода тащит. М..две..ь сало под шкурой копит. Белка гри..ки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит г..рох. Сам рядом спит, припас ст..рож..т.

Все зимой пригодится! (47 слов)

**Задание.**

1. В пятом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Подобрать проверочные слова: зима-..., дожди- ..., грибки-...

**Тема: « Правописание безударных гласных в корне слова.»**

Столовая.

В нашей школе есть ст..ловая. Это б..льшая и светлая к..мната. В ней стоят ст..лы и стулья. На столах — цв..ты. На окнах висят з..навески. Вокруг ст..лов сидят р..бята. Они ..бедают. В столовой тиш..на. Есть надо молча. За порядком в столовой следит д..журный. Это — Вася Ильин. Он раздаёт ..бед, ло..ки, вилки. (49 слов.)

*Задание:*

- 1.К словам *столовая, цветы, сидят* подобрать и записать проверочные слова.
- 2.Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении: *На окнах висят занавески.*

### **Тема: «Приставка и предлог.»**

Сказки.

Р..бята на всей з..мле очень любят ска..ки. Чтение их – всегда мален..кий праз..ник. (За)л..сами, м..рями ж..вут ч..деса. Иванушка летит на волшебном к..вре в заморские страны. Добрый мол..дец спасает кр..савицу (из)темницы.

(У)ска..ки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по з..мле и учат нас добру. (46 слов)

*Задание:*

- 1.Выписать из текста 3 слова с предлогами.
- 2.Разобрать по составу слово: *сказки.*

### **Тема: «Число и род имен существительных.»**

Зима

Наступила з..ма. Подул с севера сильный вет..р. Глубокий сне.. покрыл землю пуш..стым к..вром. Толстый ле.. лежит на реках и ..зерах. Замело все д..роги. Часто бывают мо..розы и метели. Д..ревья стоят без листьев. Только сосны и ели з..ленеют. Порывистый ветер качает дерев..я. Трещ..т сучья деревьев.

Хол..дно з..мой!(49 слов)

*Задание:*

- 1.Подобрать проверочные слова к словам: *снег - , деревья - , лёд - .*
- 2.Определить род и число у существительных: *ветер, зима, озеро.*

### **Тема: «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»**

В лесу ночью

Настала ноч(?). Кругом теперь тиш(?). Спят певчие птицы. Они уснули раньше всех. Но ж..знь в л..су продолжается. Вот раздался плач(?). Это кричит филин. Вышел на охоту ёж(?). Он караулит мыш(?). А кто шуршит в тр..ве? Это ползёт уж. Он тоже ищет добычу. (42 слова.)

*Задание:*

- 1.Выписать из текста 3 существительных женского рода с шипящей на конце и 3 существительных мужского рода с шипящей на конце.
- 2.Данное предложение разобрать по членам предложения: *Спят певчие птицы.*

### **Тема: «Изменение существительных по падежам»**

Весной.

Наступила ранняя в..сна. Пригрело теплое со..нце. Всюду начал таять сне... Опустили зимние квартиры ж..телей леса. У зв..рей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой тр..вы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из з..мли показалась тра..ка. На п..лянке стоит молодая бере..ка. В..сной на березке появилась л..ства.

Хорошо в природе весной!(50 слов)

**Задание:**

1.В первом предложении подчеркнуть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.

2.К словам *тр..ва* - ..., *полянка* - ..., *берёзка* - ... подобрать и записать проверочные.

**Тема: «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»**

Белка.

У белки тёплая шу..ка. Не страшна белке х..лодная з..ма. Припасла белка на зиму пицци. Да и з..мой она её находит на с..сне. Прыгает белка с ветки на ветку. Рвёт ш..шку за шишкой. Крепко держит ш..шку в ла..ке. В..сной белка будет грызть молоденькую тра..ку. Погрызёт — и снова на вершину с..сны. (49 слов)

**Задание:**

1.Найти и подчеркнуть в тексте слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

2.В 3-ем предложении подчеркнуть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены..

**Тема: «Падежные окончания имён существительных .»**

В степи.

Весной мы часто уходили в степь. Х..р..шо в..сной в ст..пи. Вся степь покрывается пёстрым к..вром. Над степью гордо реет орёл. Он зорко смотрит вниз. Орёл наблюдает за жизн..ю в степ... Вот мыш... Она с осторожностью подбирается к молодому побегу. Один миг — и мышшь в когтях у орла. И снова в степи тиш..на. (52 слова.)

**Задание:**

1.Определить род существительных *степь, орёл, тишина*.

2.3-е предложение разобрать по членам предложения.

**Тема: «Предложение. Повторение» (годовая к-р).**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынк.. зайчишку. Она принесла его д..мой в к..рзинке. У зайки были мягкие пуш..стые ушки. Он ловко грыз м..рковку и з..леные стебли тр..вы. А у нашей Мурки пропали к..тята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайчонка за своего к..тенка и стала кормить его м..л..ком. Малыш скоро привык к (М, м)урке. (50 слов)

**Задание:**

1.Разобрать по составу слова: *зайчишку, котята*.

2.В первом предложении подчеркнуть главные члены.