

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО Кияткина Г.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г. о. Отрадный  
Андреев Е.А.  
31.08.2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 8 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Богданова С.В.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «Чтение и развитие речи» в 8 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Устав;
- Учебный план Учреждения на 2022-2023 учебный год. \_\_\_\_\_

Программа составлена для обучающихся 8 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно – наглядных методах обучения. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ 50 – 69. Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Каждый класс по возможностям обучения можно условно разделить на группы.

### **Характеристика обучающихся по возможности обучения. (Приложение 1)**

**Цель программы:** развитие речи через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений; формирование коммуникативной компетенции

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмыслению нравственных понятий;
- развивать у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- совершенствовать технику чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- воспитывать интерес к чтению произведений.

---

**Специальная задача коррекции речи и мышления** обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Чтение и развитие речи» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В 8 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1 год: с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

*Линии, общие с курсом «Чтения и развития речи»:*

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

### ***«Чтение и развитие речи»***

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Чтение и развитие речи» является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории, географии, СБО.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

**В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Чтение и развитие речи» отводится:**

Предмет	Количество часов	
	в неделю	за год
Чтение и развитие речи	3 часа	102 часов

Точное количество часов распределяется в соответствии с календарно-учебным графиком Учреждения на учебный год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
25 часов	21 час	31 час	21 час	98 часов

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

### **4. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный.

#### **Чтение и развитие речи**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Читать вслух правильно, целым словом и по слогам;	Читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное	читать про себя короткие ранее прочитанные тексты; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

чтение с помощью учителя);	
читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;	пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
выражать свое отношение к поступкам героев;	определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (нравится- не нравится, почему);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);	пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделенную авторскую лексику;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;	выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).	знать наизусть 8-10 стихотворений (объем 12 строк).
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);  
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Планируемые личностные результаты обучения**

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## **5.Содержание учебного предмета, курса «Чтение и развитие речи»**

Настоящая программа по предмету «Чтение и развитие речи» 8 класса является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «Русского (родного) языка». В основе содержания обучения курса лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития обучающимися средствами предмета «Чтение и развития речи».

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
<i><b>I четверть</b></i>			
1	3	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо».	Формировать отношение к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа. Воспитывать интерес к сказке, как жанру устного народного творчества
2	1	Пословицы и поговорки.	Формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом Руси, ответственного отношения к своему выбору.
3	2	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В.А. Жуковского «Перчатка»	Обогащать нравственный опыт учащихся; формировать потребность обсуждать такие нравственные проблемы, как проблема человеческого достоинства, ценности жизни и настоящих чувств.
4	1	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	Воспитывать любовь к родному языку и литературе.

5	2	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей».	Воспитывать гордость за свою страну, творческое наследие русского народа;
6	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать любовь к родному языку и литературе Воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, умение ценить любовь, верить в светлое, доброе, высокое
7	1	А.С. Пушкин. Биография.	Формировать прочную нравственную позицию; Воспитывать интерес к изучению литературы
8	1	М.Я. Басина «Публичное испытание»	Воспитывать чувство гордости за Родину, при знакомстве с героическим прошлым нашей Родины (ВОВ 1812 года); Воспитывать умение работать в паре, группе, выслушивать друг друга, уважать мнение одноклассников.
9	1	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	Воспитывать любовь к родному языку, культуре. Учится дружить, любить и понимать окружающих тебя людей. Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;
10	1	А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»	Воспитывать внимательного, вдумчивого читателя. Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
11	1	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	Воспитывать любовь к Родине, любовь к поэзии Пушкина.
12	1	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «19 октября 1827»	Воспитание уважительного отношения к культурному наследию своей страны, к отдельным её представлениям.
13	1	А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	Воспитывать у обучающихся чувство глубокого уважения и любви к национальному поэту.
14	1	А.С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	Воспитывать интерес к предмету и учебному процессу. Воспитывать у обучающихся чувство нравственной ответственности и глубокого уважения к женской красоте.
15	2	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Воспитывать уважительное отношение к прошлому своего народа, нравственные качества личности.
16	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать любовь к родному языку и литературе Воспитывать у обучающихся



			чувство прекрасного, умение ценить любовь, верить в светлое, доброе, высокое
17	1	М.Ю. Лермонтов. Биография.	Воспитывать культуру речи, прививать эстетический вкус. Воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции.
18	1	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	Воспитывать интерес к урокам русской литературы, творчеству поэтов XIX века
19	1	М.Ю. Лермонтов «Родина»	Воспитание у учащихся чувства прекрасного, активной жизненной позиции через художественные образы, создаваемые поэтом, через понимание авторской оценки.
20	1	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	Воспитывать любовь к Родине, к родному краю.
<b>Итого за I четверть - 25 часов.</b>			
<b>II четверть</b>			
21	2	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	Воспитать любовь к Родине, к ее обычаям и традициям.
22	1	Внеклассное чтение (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать духовно-нравственную культуру школьников. Воспитывать бережное отношение к книгам.
23	1	И.А. Крылов. Биография.	Воспитывать интерес к творчеству И.А. Крылова.
24	2	И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»	Воспитывать духовно-нравственную культуру школьников.
25	1	Н.А. Некрасов. Биография.	Воспитывать интерес к творчеству Н.А Некрасова. Воспитание интереса к изучаемому предмету, чувства патриотизма.
26	1	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	На примере размышлений автора о народе, его угнетенном положении воспитывать нравственные человеческие качества: гуманизм, сострадание, милосердие, доброту. Воспитывать любовь к русской поэзии.
27	1	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	Воспитывать нравственность учащихся через характеристику главных героев.
28	1	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок)	Воспитывать бережное отношение к литературному наследию. Воспитывать любовь к красоте природы в любое время года.
29	1	Н.А. Некрасов «Русская женщина» (отрывок)	Воспитание чувства патриотизма у учащихся 8 класса посредством использования межпредметной связи с уроками истории по теме «Восстание декабристов»
30	1	И.С. Никитин. Биография. «Русь»	Воспитание любви к русской поэзии; Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину

			Воспитывать у обучающихся чувство прекрасного.
31	1	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	Воспитывать внимательное, вдумчивое отношение к слову как к истоку культуры, духовности.
32	1	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Формировать эстетический вкус, творческие способности учащихся.
33	1	И.С. Тургенев. Биография	Воспитывать интерес к жизни и творчеству И.С. Тургенева
34	6	И.С. Тургенев «Муму»	Воспитывать общечеловеческие ценности.
<b>Итого за II четверть - 21 часов.</b>			
<b>III четверть</b>			
35	1	Л.Н. Толстой. Биография.	Воспитывать интерес к жизни и творчеству Л.Н. Толстого.
36	2	Л.Н. Толстой «После бала»	Способствовать пониманию авторской мысли, а именно: моральной ответственности человека за жизнь окружающего общества, а также заставить ребят задуматься над жизненными целями, определяющими поведение людей, тем самым сформировать прочную нравственную позицию учащихся.
37	2	А.П. Чехов. Биография	Воспитывать интерес к жизни и творчеству А.П. Чехова.
38	1	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	Формировать умения слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, эффективно сотрудничать.
39	1	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	Формировать умения слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, эффективно сотрудничать.
40	1	В.Г. Короленко. Биография	Воспитывать интерес к жизни и творчеству В.Г. Короленко.
41	9	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	Воспитывать добродушие, сопереживание, милосердие.
42	1	М. Горький. Биография	Воспитывать у школьников уважение, определение своей роли в жизни общества; Воспитывать активную жизненную позицию.
43	2	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	Воспитывать нравственные качества, гуманность, положительное отношение к знаниям.
44	1	С.А. Есенин. Биография.	Воспитывать интерес к жизни и творчеству С.А. Есенина
45	1	С.А. Есенин «Спит ковыль...»	Прививать любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина, получать от чтения стихотворения эстетическое наслаждение.
46	1	С.А. Есенин «Пороша»	Воспитывать чувство прекрасного, любовь к родной природе.
47	1	С.А. Есенин «Отговорила роща	Воспитывать любовь к живым

		золотая...»	существам, воспитывать интерес к процессу обучения, нравственные качества личности.
48	2	А.П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	Воспитывать чувство уважения и любви к матери. Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, чуткость, внимание к окружающим.
49	3	А.Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	Прививать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за героические поступки людей в годы Великой Отечественной войны.
50	2	Н.А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	Через анализ стихотворения Н. А. Заболоцкого формировать понятие о нравственных ценностях, побуждать обучающихся к саморазвитию.
<b>Итого за III четверть - 31 часов.</b>			
<b>IV четверть</b>			
51	2	К.Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	Прививать любовь к чтению художественной литературы; Воспитывать чувство ответственности за других людей и за всё происходящее, любовь и уважение к родителям, милосердие.
52	6	Р.И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	Воспитывать у учащихся желание иметь настоящих друзей, самим уметь дружить, мечтать и верить в лучшее; Формировать положительное отношение к уроку;
53	3	Л.А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	Воспитывать правильное отношение к главному действующему лицу, видеть положительные черты характера, способность жить в коллективе. Воспитывать нравственные качества; Формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу;
54	2	А.Т. Твардовский. Биография. «Василий Теркин» (отрывок из поэмы)	Воспитывать в детях уважение к подвигу солдата Великой Отечественной войны, к героическому прошлому своей страны. Воспитывать любовь к родной природе. Умение видеть прекрасное в окружающем нас мире, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение слушать собеседника.
55	2	В.М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)	Вызвать интерес к личности и творчеству прозаика; Продолжить прививать любовь к слову; Приобщать учащихся к богатствам отечественной литературы. Воспитывать чувство уважения к

			людям труда.
56	2	В.П. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка»	Воспитывать умение видеть красоту человека и окружающего мира, формировать ценностные ориентиры обюучащихся; Создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса через групповые виды деятельности.
57	2	Р.П. Погодин. Биография. «Альфред»	Прививать интереса к литературе; воспитывать патриотические чувства.
58	1	А.А. Сурков. Биография. «Родина»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к Родине. Воспитывать самокритичность, умение правильно общаться
59	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать уважительное отношение к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
<b>Итого за IV четверть - 21 часов.</b>			
<b>Итого за год - 98 часов.</b>			

### Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения русских писателей XIX века: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н.А. Некрасова, И. С. Никитина, И.С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения русских писателей XX века: А.П.Чехова, В.Г.Короленко, М. Горького, С. А. Есенина, А.А.Платонова, А. Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого, К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### Рекомендуемая литература (на выбор)

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
3. К. Я. Ваншенкин Стихотворения.
4. А. П. Гайдар «Школа».
5. С. А. Есенин Стихотворения.
6. В. А. Каверин «Два капитана».
7. А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
8. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
9. Я. М. Рубцов Стихотворения.

10. К. М. Симонов Стихотворения.
11. А. А. Сурков Стихотворения.
12. А. П. Чехов «Толстый и тонкий».

### **Чтение и развитие речи**

№	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	6
2	Произведения русских писателей XIX века	39
4	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	27
5.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	20
6.	Внеклассное чтение	6
<b>Итого</b>		<b>98</b>

#### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся***

Основными методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся на уроках чтения и развития речи является устный опрос, тесты и проверка техники чтения.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

### **6. Календарно-тематическое планирование** (Приложение 2)

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

*Обучение по предмету «Чтение и развитие речи» обеспечивается учебниками:*

Мальшева З.Ф. Чтение. 8 кл. - учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адapt. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2021

*Программами:*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010 под редакцией И.М.Бгажноковой.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1.-224 с.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи;
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD).