

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1
от 26.08.22 г.
Руководитель МО
Кияткина Г.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г..

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе**
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
срок реализации программы – 1 год

Составитель:
учитель истории
Е.А. Баляева

1. Пояснительная записка.

Миссией ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
4. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана на основе Рабочей программы по учебному предмету: ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов задач. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся класса по возможности обучения (приложение 1).

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель программы - подготовка обучающихся 6 класса к изучению истории Отечества в старших классах.

Задачи программы:

- формировать представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас;
- формировать представления, что такое Отчий дом; наша Родина – Россия;
- формировать представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать начальные представления об истории как науке;
- формировать исторические понятия: век, эпоха, община и другие;
- формировать умения работать с «лентой времени»;
- формировать представления о занятиях человека на Земле;
- формировать представления о человеке и обществе;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- формировать систему общечеловеческих ценностей (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого);
- формировать нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества.

Специальные (коррекционные) цель и задачи:

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы.

Задачи:

- развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приемов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности;

- развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока;

- развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;

- развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала;

- развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями;

- развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи обучающихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.;

- развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие речи;
- развитие различных видов мышления;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме тестов, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать)

исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год изучения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель предмета «Мир истории» - воспитание патриотических и гражданских чувств развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование гражданской позиции.

Задачи учебного предмета «Мир истории»:

- формировать представления и понятия об основных этапах развития многонационального российского государства;
- развивать устойчивую мотивацию, интерес к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формировать нравственное сознание обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Исторические факты и события, не смотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей

истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Содержание программы курса истории сформировано на основе принципов:

- принцип коррекционной направленности (особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений);
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и объективности обучения;
- принцип доступности знаний;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Для создания исторической картины того или иного события в рассказ включаются культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающегося.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При проведении уроков истории используются методы:

- словесные: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация;
- практические: работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- проблемные;
- частично-поисковый.

Занятия проводятся в классно-урочной форме. Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Познавательные ценности - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности.

Коммуникативные ценности - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

Ценность добра – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Эстетические ценности- формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

Русский язык и чтение. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся.

География расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

Обществознание. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Информатика с помощью такого инструмента, как программа PowerPoint, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

Искусство. Курс Мировой художественной культуры не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по учебному предмету «Мир истории» учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для обучающихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по

данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

Учебная четверть	Количество часов в четверть	Количество учебных недель
I четверть	2 часа	7
II четверть	2 часа	5
III четверть	2 часа	10
IV четверть	2 часа	7

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества, культуры;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые *предметные результаты* предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: *минимальному и достаточному*. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания	удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы
умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя	умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических героях
понимание некоторых основных фактов (событий, явлений, процессов) с опорой	знание некоторых основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени» с помощью учителя	умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя	понимание «легенды» исторической карты; знание совершения мест основных исторических событий
умение проводить поиск информации в учебнике, тетради с помощью учителя	умение самостоятельно проводить поиск информации в учебнике, тетради
умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	владение элементами оценки и самооценки
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать;
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

5. Содержание учебного предмета.

Программа для 6 класса рассматривается в качестве введения в историю Отечества. Обучающиеся знакомятся с жизнью людей в далёком прошлом, о том, как человечество из

поколения в поколение познавало и меняло окружающий мир, училось хозяйствовать на Земле. Содержание программы выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Врем и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Введение – 1 ч.

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека - 6 часов.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

Отчество и фамилия человека. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.

Семья. Понятие о семье.

Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография.

Поколения людей. Смена поколений. Предки и потомки. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной.

Понятия: *обычай, семья, поколение, предки, потомки, родственники.*

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 9 часов.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения.

Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Родник «Двенадцать ключей». Истоки.

Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Руководство страны. Понятие о государственных символах: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн. Главный город страны. Понятие о большой и малой родине.

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: *Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, правительство. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество.*

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 6 часов.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: *дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени*. Понятие (ориентировка): *давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее*. Счет лет в истории. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Глава 4. Что изучает наука история – 6 часов.

Что может изучать история. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана.

Источники исторических знаний: вещественные и невещественные памятники. Понятие памятник. Исторический музей, краеведческий музей.

Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Понятия: *исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта*.

Глава 5. История Древнего мира - 10 часов.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасности. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Первобытный период. Первобытное общество. Умения древних прародителей людей.

Древний человек. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники и собиратели. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Защита от опасностей. Расселение человека разумного. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Понятия: *первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собирательство, земледелие, скотоводство*.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов.

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство.

Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова).

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Глиняная посуда. Гончарное ремесло. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Одежда наших предков славян. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и т.д.

Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Понятия: *гончар, керамика, кузнец, снасти, парус, орошение, береста, знать, простолюдины, архитектура, мода.*

Глава 7. Человек и общество – 12 часов.

Восточные славяне - древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города.

Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий.

Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа.

Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси.

Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века.

Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Исторические уроки войн.

Понятия: *частокол, обряд, обычай, язычество, религия, армия, война, мир.*

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	7	6	1
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11	10	1
3.	О том, что такое время и как его изучают.	6	5	1
4.	Что изучает наука история.	7	6	1
5.	История Древнего мира.	9	8	1
6.	История вещей. Занятия человека на земле.	16	15	1
7.	Человек и общество.	12	11	1
Итого		68	59	7

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
	Раздел 1: Имя, отчество, семья, родословная человека.	7	
1.	Введение в историю.	1	Пробудить у обучающихся интерес к предмету история.
2.	История имени.	1	Прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать аккуратность. Воспитывать чувство любви к своей Родине, её людям и своей семье.
3.	Отчество и фамилия человека.	1	
4.	Семья.	1	
5.	Биография.	1	
6.	Поколения людей.	1	
7.	Обобщающий урок по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Раздел 2: Отчий дом. Наша родина – Россия.	11	
8.	О доме.	1	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к малой и большой Родине, к другим народам.
9.	Названия городов и улиц.	1	
10.	Родник «Двенадцать ключей».	1	
11.	Истоки.	1	
12.	Местность, где мы живем.	1	
13.	Наша родина – Россия.	1	Воспитывать чувство любви к своей Родине, её людям и своей семье.
14.	Как устроено государство.	1	
15.	Герб, флаг, гимн России.	1	
16.	Москва – столица России.	1	
17.	Мы жители планеты Земля.	1	Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.
18.	Обобщающий урок по теме: «Отчий дом. Наша родина – Россия».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Раздел 3: О том, что такое время и как его изучают	6	
19.	Что такое время.	1	Воспитывать прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества;
20.	История календаря.	1	

21	Русский земледельческий календарь.	1	вызвать интерес к изучаемому материалу;
22	Счет лет в истории. Историческое время.	2	вызвать у обучающихся интерес работать с лентой времени.
23			
24	Обобщающий урок по теме: «О том, что такое время и как его изучают»	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Раздел 4: Что изучает наука история	7	
25	Что такое история.	1	Воспитывать у обучающихся прилежание, интерес к знаниям об истории.
26	Какие науки помогают истории.	1	Вызвать интерес к изучаемому материалу.
27	Как работают археологи.	1	Воспитывать прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества; показать важность знаний о жизни наших предков в далёком прошлом.
28	Исторические памятники.	2	Прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать аккуратность.
29			
30	Историческая карта.	1	Воспитывать у обучающихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества.
31	Обобщающий урок по теме: «Что изучает наука история»	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Раздел 5: История Древнего мира	9	
32	Земля и космос.	1	Пробудить у обучающихся интерес к предмету история.
33	От кого произошёл человек.	1	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому, формировать интерес к изучению истории.
34	Человек умелый.	1	Воспитать чувство сопричастности к истокам развития цивилизации.
35	Следующее поколение людей каменного века.	1	Заложить основы восприятия роли труда в жизни человека как условия его развития
36	Наступление ледников.	1	Стимулировать эмоционально-ценностное отношение учеников к трудовой деятельности человека как условия его выживания в трудных ситуациях
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	становления ценностного отношения к способности человека к производящему, созидательному труду
38	Новые занятия людей.	2	
39			
40	Обобщающий урок по теме: «История Древнего мира»	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Раздел 6: История вещей. Занятия человека на Земле	17	
	<i>История освоения человеком огня, энергии</i>		
41	Огонь в жизни человека.	1	воспитывать познавательный интерес к предмету история
42	Огонь, глина, гончар.	1	
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	

	<i>История использования человеком воды</i>		
44	Вода, её значение в жизни человека.	1	воспитывать интерес, бережное отношение к окружающему миру
45	Вода и земледелие.	1	
46	Вода как источник энергии.	1	
	<i>История жилища человека</i>		
47	Какие дома строили древние люди.	1	воспитывать познавательный интерес к предмету история
	<i>История появления мебели</i>		
48	Как появилась мебель.	1	воспитывать познавательный интерес к предмету история
	<i>История питания человека</i>		
49	Как появились каша и хлеб.	1	Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.
50	История об обыкновенной картошке.	1	Воспитывать уважение к труду
	<i>История о появлении посуды</i>		
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	воспитывать познавательный интерес к предмету история
	<i>История появления одежды и обуви</i>		
52	История появления одежды.	1	Воспитывать интерес к истории человечества, любознательность
53	Одежда и положение человека в обществе.	1	
54	Как люди украшали себя.	1	
55	Итоговая проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
56	Обобщающий урок по теме: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Раздел 7: «Человек и общество»	14	
57 58	О далёких предках-славянах и родовом строе.	2	Воспитывать прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества; показать важность знаний о жизни наших предков в далёком прошлом.
59	Как люди понимали мир природы в древности.	1	
60	Современные религии, как они появились.	1	Вызвать чувство гордости и уважения к народу, его труду; пробудить стремление размышлять о проблемах морали; воспитывать интерес к древним поверьям и праздникам; воспитывать уважение к людям других вер и религий.
61	Искусство и культура.	1	
62 63	Письмо и первые книги.	2	Развивать чувства любви к родному языку и культуре.
64	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	
65 66	Человечество стремится к миру.	2	Воспитывать чувство любви к своему народу и Отечеству.
67	Обобщающий урок по теме: «Человек и общество»	1	
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	

	Итого	68	
--	--------------	-----------	--

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2).

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 3)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

- Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Литература для учителя:

- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основн. общеобр. программы. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2022.
- Л.В. Петрова. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
- «Уроки истории в 7, 8, 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»: учеб.-метод. пособие/Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С Сековец, Н.М. Редькина.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. (Коррекционная педагогика).
- Печатное издание журнала «Князья, цари, императоры»// издательство ООО «Ашет Коллекция», 2016.
- Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник/ Авт. сост. П.Г. Дейниченко. / Под редакцией А.А. Красновского. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир, 2005.

- Московский О.В. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.В.Московский, Г.Е.Козловская, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.- 128 с.
- Царев Т.Б. Костюм, униформа и оружие в России с древнейших времен до XVII века/ Т.Б.Царева.- М.: Эксмо, 2009.-240 с.:ил.

Учебно-практическое оборудование:

- компьютерные презентации к урокам по истории России;
- цикл видеofilьмов «История государства Российского»;
- аудиозапись песен, видеофрагменты на исторические темы; обучающие фильмы;
- таблицы, настенные карты;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- доступ к сети Интернет;
- телевизор.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.zanimatika.ru/>– сайт для обучающихся, педагогов и родителей «Занимательная педагогика»;
- <http://metodisty.ru> – семейный портал «МЕТОДИСТЫ»;
- <http://www.nachalka.com/igrovaia> - Онлайнвые разработки (развивающие игры, кроссворды)
- <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы;
- <http://pedsovet.su/> - Сообщество педагогов
- <https://www.uchportal.ru/load/53> - Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы;
- http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации;
- <https://histrf.ru/> - Федеральный портал Истории России;
- <https://istoriarusi.ru/> - Великая история России;
- <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей
- <https://ruxpert.ru/> - Знаменитые государственные и военные люди России.

Характеристика обучающихсяб класса по возможности обучения

Группа	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа	3 чел. (В.Т., О.Д., Ф.М.)	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
II группа	3 чел. (В.И., А.И., Н.В.)	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
III группа	4 чел. (А.П., Е.Е., С.К., С.Д.)	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
IV группа	1 чел. (Ю.В.)	Обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе**

№ 1 Проверочная работа по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека».

1. Продолжи определение:
История – это наука о _____
2. Отгадай загадку, запиши ответы на вопросы.
 - Тебе дано, а люди пользуются.
 - Что означает твоё имя?
3. От каких слов произошла твоя фамилия?
4. Напиши фамилию, имя, отчество своих родителей.
5. Как называется церковная книга с именами святых?
6. Что такое семья?
7. Соедини стрелками части пословиц о семье:

<i>Семья вместе -</i>	<i>если в семье лад</i>
<i>Лад и согласие -</i>	<i>душа на месте</i>
<i>Не нужен клад -</i>	<i>первое счастье</i>
8. Подчеркни правильный ответ:
Описание жизни какого-то человека с момента его рождения – это....
(имя, фамилия, отчество, биография)
9. Кого называют родственниками?
10. Продолжи определение:
Поколение – люди, _____

№ 2 Проверочная работа по разделу: «Отчий дом. Наша Родина – Россия».

1. Что такое дом?
2. От чего произошли названия улиц?
3. Запиши название улицы, на которой ты живешь?
4. Реши ребус:
P1a - _____
100 лица - _____
5. Запиши название нашей родины.
6. Какие народы проживают на территории России? Вставь вместо точек буквы:
Р е, т ы, м а, ч ы.
7. Кого называют гражданином?
8. Перечисли государственные символы Российской Федерации.
9. Назови столицу нашей Родины.
10. Подчеркни правильный ответ:
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины – это.... **(герой, патриот, житель, военный)**
11. Напиши название нашей планеты.

№ 3 Проверочная работа по разделу: «О том, что такое время и как его изучают».

1. Запиши дату сегодняшнего дня.
2. Запиши по порядку дни недели.
3. Напиши дату своего рождения (число, месяц, год).
4. Счет времени ведется в _____
5. Что такое календарь?

6. Как в русском земледельческом календаре называются эти месяцы? Подсказка в учебнике на с. 76.
Февраль - _____
Июнь - _____
Сентябрь - _____
Октябрь - _____
7. Сколько лет в веке?
8. Запиши даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147. _____
9. Запиши римские цифры на «ленте времени» (ниже):
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____ 12 _____
10. Определи век по исторической дате:
408 г. - _____
1125 г. - _____
1945 г. - _____

№ 4 Проверочная работа по теме: «Что изучает наука история».

1. Продолжи определение.
История – это наука, _____
2. Какие науки помогают истории?
3. Что делают археологи?
4. Куда помещают исторические находки археологов?
5. Перечисли виды исторических памятников.
6. Приведи три примера вещественных памятников.
7. Приведи три примера не вещественных памятников.
8. На каком поле проходила Куликовская битва? (смотри на с. 94 карту сражения).

№ 5 Проверочная работа по теме: «История Древнего мира».

1. Как называется планета, на которой мы живем?
2. Как называется спутник Земли?
3. От кого произошёл человек?
4. Перечисли орудия труда и охоты человека.
5. Какое природное явление изменило жизнь нашей планеты миллион лет назад?
6. Что случилось в ледниковый период?
7. Перечисли новые занятия древнего человека.
8. Кто такие кочевники?
9. Чем занимались скотоводы?
10. Чем занимались охотники?

№ 6 Проверочная работа по теме: «История вещей. Занятия человека на земле»

1. Запиши источники огня в природе.
2. Как называется мастер по изготовлению изделий из глины?
(**кузнец, плотник, гончар, столяр**).
3. Чем занимался кузнец?
4. Найди слова, обозначающие виды водного транспорта:
КАЛОД - _____
ПАХОДРО - _____
ТЕХОДПЛО - _____
5. Из чего делали люди первые жилища?
6. Приведи примеры старинной мебели.
7. Соедини стрелками части пословиц и поговорок о хлебе:
Хлеб _____ *будет и песня.*

Будет хлеб *всему голова.*
Не красна изба углами *много хлеба.*
Много снега *а красна пирогами.*

8. Как называется родина картофеля?
9. Запиши названия 3-5 изделий из дерева и берёсты для домашнего хозяйства.
10. Запиши названия тканей (из чего она состоит).
11. Запиши, какую обувь носили наши предки славяне?
12. Соедини стрелками части пословиц и поговорок об одежде:
По одежде встречаются *лапти да шапка.*
Всей одёжки *протягивай ножки.*
По одёжке *по уму провожат.*

№ 7 Проверочная работа по теме: «Человек и общество»

1. Кто является предками русского, украинского и белорусского народов?
2. Перечисли занятия восточных славян.
3. Что такое язычество?
4. Каким богам поклонялись славяне?
5. Запиши названия современных религий.
6. Как называется славянская азбука?
7. Кто составил славянскую азбуку?
8. Как называется историческое описание по годам?
9. Запиши первые изобретения человека.
10. Запиши имена известных полководцев России.
11. С какой страной воевала Россия в ВОВ?
12. Какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая?

№ 8 Итоговая проверочная работа

1. Продолжи определение.
История – это наука, _____
1. Кто является предками русского, украинского и белорусского народов?
2. Перечисли занятия восточных славян.
3. Что такое язычество?
4. Каким богам поклонялись славяне?
5. Запиши названия современных религий.
6. Как называется славянская азбука?
7. Как называется мастер по изготовлению изделий из глины?
(**кузнец, плотник, гончар, столяр**).
8. Чем занимался кузнец?
9. Как называется планета, на которой мы живем?
10. Запиши имена известных полководцев России
11. Какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая?
12. Определи век по исторической дате:
408 г. - _____ 238 г.- _____
1125 г. - _____ 1247 г.- _____
1945 г.- _____ 2023 г. - _____
11. Запиши римские цифры на «ленте времени» (ниже):
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
12. Запиши по порядку дни недели.
13. Запиши название нашей Родины.

14. Назови столицу нашей Родины.
15. Перечисли государственные символы Российской Федерации.
16. Какие народы проживают на территории России? Вставь вместо точек буквы:
Р е, т ы, м а, ч ы.
17. Кого называют гражданином?
18. Что такое семья?
19. Соедини стрелками части пословиц о семье:

<i>Семья вместе -</i>	<i>если в семье лад</i>
<i>Лад и согласие -</i>	<i>душа на месте</i>
<i>Не нужен клад -</i>	<i>первое счастье</i>
20. Реши ребус:
Р1а - _____
100 лица - _____