

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1
от 26.08.22 г.
Руководитель МО
Кияткина Г.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г..

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества» в 8-9 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
срок реализации программы – 1 год**

Составитель:
учитель истории
Е.А. Баляева

1. Пояснительная записка.

Миссией ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав

Адаптированная рабочая программа по истории разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов

задач. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся 7-9 классов по возможности обучения (приложение 1).

Содержание программы курса истории сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель программы - формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний об основных исторических событиях России.

Задачи программы:

- Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событиях истории России;
- Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
- Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
- Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
- Выбатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- Формирование стойкой гражданской позиции;
- Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России;
- Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи; коррекция их недостатков.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим

материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме тестов, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на три года изучения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, презентаций.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Для создания исторической картины того или иного события в рассказ включаются культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание должно уделяться умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий

опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Познавательные ценности - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности.

Коммуникативные ценности - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

Ценность добра – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Эстетические ценности- формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (предметы изобразительного искусства, имена художников), трудового обучения (орудия труда), чтения и развитие речи (исторические персонажи и события, литературные произведения), обществознание (понятие государство, страна, закон, власть) и др..

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе

программного учебного материала по истории Отечества учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области учебного плана «Обществознание». В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой история изучается с 7 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. В соответствии с учебным планом на изучение предмета в неделю отводится 2 часа, количество часов за учебный год составляет 68 часов. Таким образом, на реализацию всего курса по учебному предмету отводится 204 часа.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** – минимальный и достаточный:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	
объяснение значения некоторых словарных слов и понятий по опорным вопросам	знание основных словарных слов и понятий
знание дат важнейших событий отечественной истории	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории
называние имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (2-4) (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) с помощью опоры	знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (3-5) (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры)
понимание значения основных терминов-понятий	умение составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов
умение устанавливать последовательность и длительность исторических событий, самостоятельно пользоваться «Лентой времени»	умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий
умение описывать предметы, события, иллюстрации с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя	умение связно описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность
понимание «легенды» исторической карты, умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя	умение «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»; знание мест совершения основных исторических событий
умение проводить поиск информации в учебнике, тетради с незначительной помощью учителя	умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках с помощью учителя
умение устанавливать причины исторических	умение устанавливать и раскрывать причинно-

событий по опорным схемам, таблицам с помощью учителя	следственные связи между историческими событиями и явлениями с помощью учителя
9 класс	
объяснение значения некоторых словарных слов и понятий по опорным вопросам	самостоятельное объяснение основных словарных слов и понятий
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории
знание основных фактов (событий, явлений, процессов), описывать события по датам	знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)	знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев
понимание значения основных терминов-понятий	знание основных терминов понятий и их определений
установление по датам последовательности и длительности исторических событий	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий
умение давать историческую характеристику героям, рассказывать об исторических героях и событиях, делать выводы об их значении, рассказывать о них по вопросам учителя	установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий под руководством учителя	самостоятельный показ на карте мест совершения основных исторических событий

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать;
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. При изучении предмета у обучающихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:
- основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

Планируемые личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

5. Содержание учебного предмета.

Программа курса «История Отечества» рассчитана на три года обучения. В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVII века. В 8 классе изучается история России с конца XVII века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями начала и всего XX века. Завершается курс «Истории Отечества» знакомством с современной жизнью нашей страны.

8 класс.

В 8 классе изучается история России с конца XVII века по начало XX века.

Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.в.

Наше Отечество Россия. Российское общество в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Правление Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Стрелецкий бунт. Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Окончание Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России.

Российская империя после Петра I (1725-1801)

Екатерина I и Пётр II. Анна Иоановна и Иван IV. Царствование Елизаветы Петровны и Петра III. Россия в эпоху Екатерины II Великой.

Российская империя в первой половине XIX (19) века

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) в. - начале XIX (19) в. Участие России в антифранцузских коалициях. Великий князь Павел I. Знаменитый полководец А.В. Суворов. Император Александр I и его реформы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Россия после войны с Наполеоном. Создание тайных обществ в России. Император Николай I. Восстание декабристов и реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Крымская война. Оборона Севастополя.

Россия в конце XIX (19) в.- начале XX (20) в.

Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права и реформы Александра II. Международные отношения России. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III Миротворец. Последний Российский император – Николай II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революционные выступления 1905-1907 г.г. Россия в Первой Мировой войне. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.

9 класс.

Великая российская революция и Гражданская война

Великая российская революция: февраль. Великая российская революция: октябрь. Установление Советской власти. Гражданская война 1918-1920 годов.

Советское государство в 1920-1930-е годы

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Индустриализация в СССР. СССР накануне Второй мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне

Накануне Великой Отечественной войны. Всё для фронта, всё для Победы. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI (21) века.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.в.		18	
1.	Наше Отечество Россия. Российское общество в XVII (17) веке.	2	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
2.	Отношения России с другими странами.	1	Воспитывать уважение к людям, борющимся за независимость своей страны.
3.	Детство и юность Петра I.	2	Воспитывать уважение к исторической личности.
4.	Правление Софьи.	2	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
5.	Воцарение Петра I.	2	Вызвать чувство восхищения деятельностью Петра I
6.	Великое посольство. Стрелецкий бунт.	1	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
7.	Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга.	3	Воспитывать уважение к труду народа, к людям труда, создающим богатства на земле, борющимся за независимость и процветание своей страны.
8.	Полтавская битва. Окончание Северной войны.	2	Воспитывать чувство восхищения смелостью, храбростью и самоотверженностью русских воинов.
9.	Заслуги Петра Великого в истории России.	2	Воспитывать глубокое уважение к истории России, личности Петра I.
10.	Повторение. Проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
Российская империя после Петра I (1725-1801)		14	
11.	Екатерина I и Пётр II.	3	Воспитывать патриотические чувства
12.	Анна Иоановна и Иван VI.	2	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
13.	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III.	3	Воспитывать уважение к исторической личности.
14.	Россия в эпоху Екатерины II Великой.	5	Воспитывать уважительное отношение к деятельности исторической личности, чувство гордости за свое Отечество
15.	Повторение. Проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке

			самостоятельно, активно.
Российская империя в первой половине XIX (19) века		21	
16.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) в. - начале XIX (19) в.	1	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества
17.	Великий князь Павел I.	2	Формировать интерес к изучению истории нашей страны
18.	Участие России в антифранцузских коалициях.	1	Воспитывать любовь к своему Отечеству
19.	Знаменитый полководец А.В. Суворов.	1	Воспитывать силу воли, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к знаниям
20.	Император Александр I и его реформы.	2	Воспитывать уважение к исторической личности.
21.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости за свою Родину, восхищения мужеством русских людей
22.	Отечественная война 1812 года.	4	
23.	Заграничные походы русской армии.	1	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества
24.	Россия после войны с Наполеоном. Создание тайных обществ в России.	2	Воспитывать уважение к людям, борющимся за независимость своей страны
25.	Император Николай I.	2	Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать чувство гордости за своё Отечество, народ.
26.	Восстание декабристов и реформы Николая I.	1	Воспитывать уважение к людям, борющимся за независимость своей страны
27.	Войны России на Кавказе.	1	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
28.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
29.	Повторение. Проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
Россия в конце XIX (19) в.- начале XX (20) в.		15	
30.	Царь – освободитель Александр II.	1	Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать чувство гордости за своё Отечество, народ.
31.	Отмена крепостного права и реформы Александра II.	1	Воспитывать уважение к народу, любовь к своему Отечеству.
32.	Международные отношения России. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
33.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	Формировать активную гражданскую позицию
34.	Царь Александр III Миротворец.	2	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
35.	Последний Российский император – Николай II.	2	Формировать интерес к изучению истории нашей страны
36.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	2	Воспитывать чувство восхищения мужеством и героизмом русских солдат.
37.	Революционные выступления 1905-	1	Формировать активную гражданскую

	1907 г.г.		позицию.
38.	Россия в Первой Мировой войне.	2	Воспитание патриотических чувств.
39.	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.	1	Формировать активную гражданскую позицию.
40.	Повторение.	2	Воспитание патриотических чувств.
41.	Повторение. Контрольная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
	Итого	68	

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
Великая российская революция и Гражданская война		11	
1.	Великая российская революция: февраль.	1	Формировать активную гражданскую позицию.
2.	Великая российская революция: октябрь.	2	Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать патриотические чувства.
3.	Установление Советской власти.	3	Формировать активную гражданскую позицию.
4.	Гражданская война 1918-1920 годов.	4	Воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
5.	Повторение. Проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
Советское государство в 1920-1930-е годы		15	
6.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	3	Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
7.	Новая экономическая политика (НЭП).	2	Вызвать интерес к изучаемому материалу.
8.	Образование СССР.	2	Воспитывать чувство патриотизма, интерес к знаниям об истории своего Отечества.
9.	Индустриализация в СССР.	3	Воспитывать гордость и уважение к трудовому народу; адекватное отношение к историческим событиям страны.
10.	СССР накануне Второй мировой войны.	4	Формировать патриотические качества.
11.	Повторение. Проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
СССР в Великой Отечественной войне		20	
12.	Накануне Великой Отечественной войны.	2	Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать интерес к знаниям об истории своего Отечества.
13.	Начало Великой Отечественной войны.	4	Формировать патриотические качества; воспитывать чувство восхищения смелостью, храбростью и самоотверженностью советских воинов.
14.	Всё для фронта, всё для Победы.	4	Воспитывать любовь к Родине, народу;

			показать мужество, высокое чувство долга и ответственность каждого гражданина СССР в тяжелый исторический момент.
15.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год).	5	Воспитывать чувство гордости и восхищения за своё Отечество.
16.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).	4	Воспитывать чувство любви к своему народу и Отечеству.
17.	Повторение. Проверочная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.		22	
18.	СССР после войны.	4	Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.
19.	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	3	Формировать активную гражданскую позицию.
20.	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	4	Формировать активную гражданскую позицию.
21.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	5	Формировать активную гражданскую позицию.
22.	Россия в начале XXI (21) века.	3	Формировать активную гражданскую позицию.
23.	Повторение.	2	Вызвать интерес к изучению страны в данный период времени.
24.	Повторение. Контрольная работа.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.
Итого		68	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)
1.	Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.в.	18	15	3
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14	12	2
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века	21	18	3
4.	Россия в конце XIX (19) в.- начале XX (20) в.	15	12	3
Итого		68	57	11

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)
1.	Великая российская революция и Гражданская война	11	11	2
2.	Советское государство в в1920-1930-е годы	15	12	3
3.	СССР в Великой Отечественной войне	20	17	3
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	22	19	4
Итого		68	56	12

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2).

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 3)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2020.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2020.
3. Бгажнокова И.М. История Отечества.класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- М.; Просвещение. 2020.

Литература для учителя:

- Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основн. общеобр. программы. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2022.
- Л.В. Петрова. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

- «Уроки истории в 7, 8, 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»: учеб.-метод. пособие/Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. (Коррекционная педагогика).
- Печатное издание журнала «Князья, цари, императоры»// издательство ООО «Ашет Коллекция», 2016.
- Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник/ Авт. сост. П.Г. Дейниченко. / Под редакцией А.А. Красновского. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир, 2005.
- Московский О.В. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.В.Московский, Г.Е.Козловская, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.- 128 с.
- Царев Т.Б. Костюм, униформа и оружие в России с древнейших времен до XVII века/ Т.Б.Царева.- М.: Эксмо, 2009.-240 с.:ил.

Учебно-практическое оборудование:

- компьютерные презентации к урокам по истории России;
- цикл видеofilмов «История государства Российского»;
- аудиозапись песен, видеофрагменты на исторические темы; обучающие фильмы;
- таблицы, настенные карты;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- доступ к сети Интернет;
- телевизор.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.zanimatika.ru/> – сайт для обучающихся, педагогов и родителей «Занимательная педагогика»;
- <http://metodisty.ru> – семейный портал «МЕТОДИСТЫ»;
- <http://www.nachalka.com/igrovaja> - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды)
- <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы;
- <http://pedsovet.su/> - Сообщество педагогов
- <https://www.uchportal.ru/load/53> - Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы;
- http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации;

- <https://histrf.ru/> - Федеральный портал Истории России;
- <https://istoriarusi.ru/> - Великая история России;
- <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей
- <https://ruxpert.ru/> - Знаменитые государственные и военные люди России.

Характеристика обучающихся 8-9 классов по возможности обучения

Класс	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа		
8	2 чел. (Ж.О., Л.И., Г.Ю.)	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
9	3 чел. (А.А., А.М., С.С.)	
II группа		
8	4 чел. (В.Н., С.С., Т.С., Л.С.)	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
9	3 чел. (З.Н., Л.С., Н.А.)	
III группа		
8	4 чел. (М.А., Е.Е., М.А., Б.К.)	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
9	3 чел. (Б.А., М.В., Ч.Д.)	
IV группа		
8	1 чел. (Х.М.)	Обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.
9	2 чел. (М.Ш., С.А.)	

